

Принято:  
на заседании  
педагогического совета № 1  
от 30.08.2023г.

С учётом мнения  
Совета родителей  
Протокол от 30.08.2023г.№ 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС № 31  
"Медвежонок"  
Н.В.Дирлам  
Приказ от 31.08.2023г. № 399



**Рабочая программа  
по реализации образовательной  
программы дошкольного образования  
МБДОУ ДС № 31  
Группа дошкольного возраста № 9  
(от 4 до 5 лет)**

Составители:  
воспитатели  
Кулакова О.В.  
Пятилова А.С.

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	9
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	9
1.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.4.1.	Парциальные образовательные программы («Социокультурные истоки», «С чего начинается Родина»)	17
1.4.2.	Региональный компонент	22
1.4.3.	Использование современных образовательных технологий	26
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел образовательной программы</b>	27
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.1.1.	Социально - коммуникативное развитие (от 4 до 5 лет)	27
2.1.2.	Познавательное развитие (от 4 до 5 лет)	33
2.1.3.	Речевое развитие (от 4 до 5 лет)	38
2.1.4.	Художественно - эстетическое развитие (от 4 до 5 лет)	42
2.1.5.	Физическое развитие (от 4 до 5 лет)	53
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	58
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Принципы взаимодействия с родителями	69
2.6.	Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям	73
2.6.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	73
2.6.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	74
2.6.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	75
2.6.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	76
2.6.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	77
2.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	78
<b>2.8.</b>	<b>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	80
2.8.1.	Пояснительная записка	80
2.8.2.	Целевой раздел	81
2.8.2.1.	Целевые ориентиры воспитания.	84
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	86
2.8.3.1.	Воспитывающая среда образовательной организации	86
2.8.3.2.	Задачи воспитания в образовательных областях. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	87

2.8.3.3.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	89
2.8.3.4.	События образовательной организации	93
2.8.3.5.	Организация предметно - пространственной среды. Развивающие центры в группе дошкольного возраста от 4 до 5 лет	95
2.8.3.6.	Социальное партнёрство	100
2.8.3.7.	Деятельности и культурные практики в ДОО	101
2.8.3.8.	Региональный компонент	103
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	104
2.8.4.1.	Нормативно – методическое обеспечение	104
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальные программы («Социокультурные истоки», «С чего начинается Родина»)	105
2.9.1.	Региональный компонент	111
<b>III</b>	<b>Организационный раздел ООПДО</b>	114
3.1.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе № 9 «Радуга» от 4 до 5 лет.	114
3.2.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе № 9 «Радуга» от 4 до 5 лет.	116
3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в группе № 9 «Радуга» от 4 до 5 лет.	119
3.3.1.	Перечень художественной литературы (от 4 до 5 лет)	119
3.3.2.	Перечень музыкальных произведений (от 4 до 5 лет)	120
3.3.3.	Перечень произведений изобразительного искусства (от 4 до 5 лет)	121
3.4.	Кадровые условия реализации Программы в группе № 9 «Радуга»	121
3.5.	Режим и распорядок дня в группе № 9 «Радуга» от 4 до 5 лет.	122
3.6.	Организация питания детей в группе № 9 «Радуга» от 4 до 5 лет.	124
3.7.	Организация сна детей. Система закаляющих мероприятий в группе № 9 «Радуга» от 4 до 5 лет.	125
3.8.	Проектирование образовательного процесса в группе № 9 «Радуга» от 4 до 5 лет.	125
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, комплексно - тематическое планирование.	127
3.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальные программы: «Социокультурные истоки», «С чего начинается Родина» (перспективное планирование)	129
3.11.	Приложение:	134
	Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год	134
	Учебный план и объем образовательной нагрузки образовательной деятельности в группе дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 9	135
	Расписание НОД на 2023-2024 учебный год в ГДВ № 9 «Радуга» (от 4 до 5 лет)	136
	Календарный план воспитательной работы с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год	136
	Карта педагогической диагностики достижения планируемых результатов	144
	План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГДВ №9 «Радуга», дети от 4 до 5 лет на 2023-2024 учебный год	148

	Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	153
	Перспективное планирование подвижных игр на 2023-2024 учебный год в ГДВ №9 «Радуга», дети от 4 до 5 лет	162

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. 1. Пояснительная записка

Название МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Медвежонок»

МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» функционирует на основании Лицензии № 2554 от 18.02.2016 г. Серия 86ЛО1 № 0001788, и Устава МБДОУ ДС №31 «Медвежонок».

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота и воскресенье.

Адрес, телефон образовательного учреждения:

628615, Тюменская область, Ханты - Мансийский округ – Югра г. Нижневартовск, 1 корпус - ул. Нефтяников 74 -А, телефон: 8 (3466) 46-11-69, 47-03-33. [sad31-31@mail.ru](mailto:sad31-31@mail.ru)

Воспитатели группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет: Кулакова Ольга Владимировна

Срок реализации рабочей учебной программы: 2023 -2024 учебный год.

Количество детей в группе образовательной организации определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка до 3 -х лет для групп раннего возраста общеразвивающей направленности – 20 человек

Организация детской деятельности осуществляется с учётом возраста и пола. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №31 «Медвежонок» разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

#### **Документы федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2020).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования».

5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019. №31).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

11. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПин

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

14. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020).

15. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

16. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

17. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

18. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

19. Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

20. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

21. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

22. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).

23. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).

#### **Документы регионального уровня:**

1. Закон Ханты - Мансийского АО - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре».

#### **Документы учреждения:**

1. Устав МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01304-86/00273024 от 18.02.2016 г. Серия 86ЛЮ1 № 0001788

3. Нормативно - правовые акты учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части образовательной программы дошкольного образования составлять не менее 60% от её общего объёма. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объёма.

Программа спроектирована с особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа сформирована, как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Направлена на реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения; на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструктивной, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, а также восприятие художественной литературы и фольклора) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Программа основывается на положениях:

- Фундаментальных исследований отечественной научной психолого - педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста;
- Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области дошкольного образования;
- Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Основные направления Программы:

1. Направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
2. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
5. Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях:
  - совместная деятельность воспитателя и детей,
  - самостоятельную деятельность;
6. Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
7. Обеспечивает преемственность начального общего образования;
8. Направлена на взаимодействие с семьёй.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для достижения целей Программы поставлены следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) развивающее вариативное образование;

11) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребёнка;

-индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для её развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

-средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребёнка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Всего в группе 21 человек. Из них - 8 девочек и 13 мальчиков.

Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

- Дети, воспитывающиеся в полной семье – 21 человек
- Дети, воспитывающиеся в не полной семье – 0 человека
- Дети, воспитывающиеся в многодетной семье – 4 человека

Количество детей в группах наполняются по муниципальному заданию исходя из расчёта площади групповой (игровой) в соответствии с СанПиН.

### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

***Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста от четырех до пяти лет.***

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет.

Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и

межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

#### Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по

образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

#### Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

#### Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

## 1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразие материалов, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы - заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу, ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). В МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» стартовая диагностика проводится в сентябре, а заключительная в мае месяце. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно -эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.4.1. Парциальные образовательные программы**

#### **Парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки»**

Авторы программы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член корреспондент Российской Академии естественных наук.

Программа разработана для четырех возрастных групп: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет.

#### **Пояснительная записка**

Современный ребёнок – это ребёнок 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые учёными, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс в дошкольной организации. Внутренние резервы современного ребёнка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной и т.д. В детской деятельности современного ребёнка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства – это социокультурная среда образования современного ребёнка. Под социокультурной средой образования понимается многомерное иерархически построенное системное образование, с учётом дополнительного образования, которое предоставляется воспитанникам в ходе реализации Образовательной программы дошкольной организации. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Выбранным направлением в ДОУ является парциальная Программа «Социокультурные истоки».

**Актуальность** Программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период:

-Формирование базовых качеств личности, образующих устойчивую индивидуальность человека

-Становление ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций, норм, правил поведения.

-Наибольшая открытость детской души.

-«Золотой» период в эмоциональной жизни человека.

**Основная цель Программы** в дошкольный период – заложить формирование духовно - нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи:**

1. Расширять представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формировать экологическую культуру на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учётом этнических культур Ханты - Мансийского округа.

2. Дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка, помочь в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

3. Формировать потребность к здоровому образу жизни, основы безопасности жизнедеятельности. Укреплять здоровье детей. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности. Обеспечивать физическое и психическое благополучие.

4. Развивать социальную компетентность: осознание своих характерных особенностей и предпочтений понимание, что ребёнок, как и любой другой человек, уникален и неповторим, восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, а также умения понимать эмоциональное состояние других людей. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми.

Дополнительное образование детей в дошкольной организации нацелено на:

-лично-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

-лично - ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;

-признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

-применение таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной им вида деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени

собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО («п. 4.6., раздел IV. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»), разработаны целевые ориентиры дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;

-ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

### **Парциальная образовательная программа «С чего начинается Родина»**

**Автор программы:** Л.А. Кондрыкинская

Программа рекомендована для детей дошкольного возраста от 3 лет до завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)

#### **Пояснительная записка**

Парциальная программа «С чего начинается Родина» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Рабочая программа группы ОРН, дети от 4до 5 лет № 9 «Радуга» (2023-2024 год) Страница 20

государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

### **Актуальность.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как это является основой формирования будущего гражданина страны. Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности ее патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.

Патриотическое воспитание дошкольников - это любовь к Родине.

Любовь к Родине начинается:

- с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке;
- с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет;
- с любви к детскому саду, школе, городу;
- с любви к природе родного края.

А так-же патриотическое воспитание включает в себя воспитание уважительного отношения:

- к труженнику и результатам его труда;
- к родной земле;
- к защитникам Отечества;
- к государственной символике;
- к традициям государства;
- к общенародным праздникам.

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

### **Задачи:**

- приобщение старших дошкольников к моральным ценностям человечества;
- формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций;
- знакомство с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- воспитание детей в духе патриотизма;
- формирование у дошкольников начальных представлений об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, её победах и достижениях.

## **Планируемые результаты**

-Испытывать гордость за свою страну, интересоваться историей Родины.

-Знают традиции родного народа, символику России, своего края.

-Знать историю своей малой родины.

-Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

-Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде.

-Иметь представления о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле.

-Иметь представления о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке.

-Знать стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

-Владеть знаниями об истории г. Нижневартовска, Ханты – Мансийском автономном округе -Югре.

-Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

-Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **1.4.2. Региональный компонент**

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина - это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения: природное, историческое и культурное своеобразие региона.

Дошкольный возраст является благоприятным временем для формирования нравственных и патриотических чувств.

Региональный компонент в образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО направлен на воспитание у дошкольников эмоциональных и духовных ценностей, гражданских чувств, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей, накопление социального опыта.

Региональный компонент позволяет не только формировать у ребёнка определённый запас представлений о родном крае, но и даёт возможность почувствовать себя гражданином,

участником происходящих в нём событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство сопричастности, ответственности и гордости за свой город, страну.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, родственниками, домом, городами, родными местами, поэтому важно знакомить детей с их малой родиной, городом Нижневартовском, в дошкольном возрасте.

Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем нефтяного города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предыдущих поколений

Региональный компонент рабочей образовательной программы учитывает: национально-культурные особенности и климатические особенности региона.

#### **Содержание регионального компонента**

Рабочая программа включает в себя ознакомление с историей и культурой Нижневартовска, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и России: природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся, ознакомление с традициями русского народа, народов Югры и народов России. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, югорской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса

#### **Цель регионального компонента:**

Целью реализации содержания регионального компонента является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края, родного города, округа, России: формирование таких нравственных черт личности, как гордость за свой город, край, за Родину, уважение к труду создателей города Нижневартовска, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации;

#### **Основные задачи регионального компонента:**

-воспитывать у детей эмоциональное отношение к нашему округу – Югре, к Нижневартовску, чувства сопереживания, сострадания, ответственности;

-формировать интерес к общественной жизни города;

- расширять знания детей о городе Нижневартовске, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- познакомить детей с уникальными особенностями Нижневартовска, наиболее известными достопримечательностями, событиями связанных с ними;
- учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
- приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, экскурсиях, выставках, театрах;
- воспитывать у детей любовь к своему городу, Югре, Родине, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – жители молодого нефтяного города Нижневартовска, россияне;
- развивать у воспитанников положительное отношение к ознакомлению с родным краем и формирование понимания того, что история региона неразрывно связана с историей России;
- формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формировать представления о своеобразии природы родного края (растительного и животного мира);
- воспитывать гуманные чувства, эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе, чувства сопричастности к ней;
- воспитывать любовь, уважение к народам ХМАО и другим народам, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

### **Принципы и подходы реализации регионального компонента:**

- принцип учёта возрастных особенностей детей
- принцип доступности материала
- принцип свободы выбора (участие по желанию ребёнка)
- принцип деятельности и активного участия
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса
- принцип личностно-ориентированной направленности взаимодействия детей и взрослых
- принцип дифференцированного подхода к каждому ребёнку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов
- принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возраст
- принцип интеграции (обеспечение взаимопроникновения всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь природной и социальной сферы, взаимодействие детской и взрослой субкультуры, переплетение

задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников)

-принцип деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, округа, страны

-принцип регионализации (учет специфики региона).

### **Задачи работы по образовательным областям**

#### **1) Социально-коммуникативное развитие (региональный компонент)**

Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, туманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном городе в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города, малой родины, стремление сохранять национальные ценности.

#### **2) Познавательное развитие (региональный компонент)**

Приобщать детей к истории города Нижневартовска, к Ханты- Мансийскому автономному округу – Югра, России. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с обычаями, традиций и природой.

#### **3) Речевое развитие (региональный компонент)**

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города, страны

#### **4) Художественно-эстетическое развитие (региональный компонент)**

Приобщать детей к музыкальному творчеству: воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

#### **5) Физическое развитие (региональный компонент)**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры, забавы, русские народные игры. Развивать интерес к физической культуре и спорту, достижениям в области спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов своего города, страны.

### **Планируемые результаты освоения регионального компонента**

-Ребенок называет и показывает город Нижневартовск, города Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, Россию на карте, отмечает их уникальность.

-Имеет представления о предметах и объектах природы, экологической обстановке региона.

-Узнает на картинках и называет растения и животные, занесенные в Красную книгу

-Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы города Нижневартовска.

- Имеет знания о природоохранной деятельности в городе.
- Знает достопримечательности Нижневартовска, России.
- Имеет знания о знаменитых гражданах города, округа, страны.
- Мотивирует свое отношение к городу, округу.
- Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет интерес к культурным традициям Нижневартовска.
- Имеет знания о символах Нижневартовска, ХМАО-Югры, России.
- Имеет представления о себе, семье, обществе, и природе.
- Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, округа.
- Имеет представления и проявляет интерес о традициях, праздникам города, округа, страны.
- Имеет представления о военных событиях города, округа, страны.
- Имеет представления о народах, проживающих на территории региона, и проявляет к их культурным традициям интерес и уважение.
- Проявляет интерес и уважение к истории и культуре города, округа, страны.

### **1.4.3. Использование современных образовательных технологий**

В решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: обучающиеся, сотрудники, родители (законные представители) педагоги группы осуществляется на основе современных образовательных технологий.

В образовательном процессе дошкольного учреждения используются современных образовательных технологий:

- личностно-ориентированные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии
- технология портфолио дошкольника
- игровая технология
- технологии предметно - развивающей среды.

Название	Задачи	Формы организации
Личностно – ориентированные технологии	-Гуманистическая направленность содержания детской деятельности -Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов -Приоритет личностных отношений -Индивидуальный подход к воспитанникам -Субъект-субъектное взаимодействие	Игры, занятия, досуги, вечера развлечений Дидактические упражнения Наблюдения Игры Гимнастики Образно-ролевые игры
Социоигровые технологии	-Развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия. -Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия. -Создание условий для развития личностных качеств и способностей воспитанников.	Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях. Упражнения на умение договариваться. Игры с правилами, игры - соревнования, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссёрская игра Создание проблемных ситуаций. Коллективные события
Технология проектирования	Развитие и обогащение социально - личностного опыта детей	Работа в группах, парах Социально-активные методы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения, метод сравнения
Здоровье-сберегающие технологии	-Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья -Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей	Комплекс оздоровительных и закаливающих процедур В том числе: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Динамические паузы и физкультминутки Методики закаливания
Управленческие технологии	-Планирование и организация образовательной деятельности -Мониторинг образовательно - воспитательного процесса -Диагностическое целеполагание, планирование, проектирование педагогического процесса	Мониторинг (оценка состояния), методики исследования

## II. Содержательный раздел образовательной программы

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

#### 2.1.1. Социально - коммуникативное развитие (от 4 до 5 лет)

В области социально - коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

-формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

-развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

-воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

-воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

-развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

-воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

-развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (посёлка), в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:*

-формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

-воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

-вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

-развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

-обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

-знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

-формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

### **Содержание образовательной деятельности**

*В сфере социальных отношений.*

-Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

-Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

-Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создаёт ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и

внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

-Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

-Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

-Создаёт условия для развития детско -взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

-Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском сада; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

#### *В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

-Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

-Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (посёлке), посвящёнными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (посёлка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

-Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания.*

-Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

-Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

-Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твёрдый материал и т.п.)

-Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

-Педагог создаёт условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

-В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приёмы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.*

-Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

-Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на своё место.

-Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

-Создаёт игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

**В результате, к концу 5 года жизни,** ребёнок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задаёт вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми;

позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду. Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (посёлка), в котором он живёт. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. С интересом познаёт правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## «Социально – коммуникативное развитие»

## Усложнение содержания образовательной деятельности по возрастам

	2 мес. -1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Социальные отношения</b>	общение с ребенком	+первичные представления о себе, близких и социальных правилах	+действия извлечения людей, коммуникация, самообслуживание	+образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния	+нормы поведения в обществе, учет эмоциональных состояний	+регуляция поведения, учет интересов партнеров по общению	+культура и традиции, этикет, сочувствие, эмпатия
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>				представления о малой Родине, красоте, природе	+символика, традиции, культура	+представления о многонациональной стране	+жизнь и творчество известных людей
<b>Трудовое воспитание</b>				представления о труде, навыки самообслуживания	+содержание и структура хозяйственно – бытового труда	+профессии, начальные экономические знания	+разумное потребление, культурные и материальные ценности, производство
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>					основные правила безопасного поведения в быту и на улице	+безопасность в сети Интернет	+оказание элементарной медицинской помощи

## 2.1.2. Познавательное развитие (от 4 до 5 лет)

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

-обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

-развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

-обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

-расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

-развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

-знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

-обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально - положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Сенсорные эталоны и познавательные действия.*

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло - зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путём непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

#### *Математические представления.*

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### *Окружающий мир.*

-Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

-Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; даёт почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между

собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым).

-Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

-Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

#### *Природа.*

-Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи -фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшее опыты, экспериментирование.

-В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**В результате, к концу 5 года жизни,** ребёнок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования);

-проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;

- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- отличается высокой активностью и любознательностью; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем;
- с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования.
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;
- владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребёнка);
- знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов;
- сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**таблица**

**«Познавательное развитие»**

**Усложнение содержания образовательной деятельности по возрастам**

	<b>2 мес. -1 год</b>	<b>1-2 года</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Животные</b>	Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами	Животные ближайшего окружения	+детеныши животных ближайшего окружения	+классы: птицы, звери, рыбы, насекомые, земноводные	+рептилии, перелетные/зимующие, водоплавающие птицы	+среда обитания, особенности внешнего вида	+природные зоны, особенности развития и жизни
<b>Растения</b>	живой и неживой природы в естественной среде	деревья, отдельные овощи, фрукты, ягода	+кустарники и ближайшего окружения	+классификация деревьев, цветы ближайшего окружения	+грибы (съедобные, несъедобные)	+комнатные растения, их потребности	+многообразие растений, их среда обитания, применение
<b>Явления природы</b>		наиболее частые осадки, ветер	+наблюдаемые осадки, изменения t°	+смена времен года	+атмосферные явления, особенности сезонов года	+жизнь человека, животных, растений в разные сезоны	+сила ветра, виды облаков, кометы
<b>Неживая природа</b>		объекты используемые в играх: вода, песок	+глина, камни	+свойства вещества	+свойства природных материалов	+воздух, минералы, небесные тела	+природные материалы и ископаемые, их использование
<b>Человек и природа</b>							Природоохранная деятельность человека

### 2.1.3. Речевое развитие (от 4 до 5 лет)

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) Развитие словаря

-Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия; продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

-Активизация словаря: закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### 2) Звуковая культура речи

-Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4) Связная речь

-Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при

вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно - речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### *5) Подготовка детей к обучению грамоте*

-Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определённой последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, чётче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### *б) Интерес к художественной литературе*

-Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

-Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

-Развивать художественно -речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

-Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *1) Развитие словаря.*

-Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### *2) Звуковая культура речи*

-Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи,

фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; чётко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### *4) Грамматический строй речи*

-Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространённые простые с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### *5) Связная речь*

-Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

-Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

-Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

-Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с

просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

*б) Подготовка детей к обучению грамоте*

-Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяжённости; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**В результате, к концу 5 года жизни ребёнок** активен в общении;

- решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные;
- использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать;
- применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы;
- с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество;
- знает основные жанры литературных произведений;
- с интересом слушает литературные тексты;
- ребёнок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением;
- согласовывает слова в предложении;
- употребляет простые сложноподчинённые и сложносочинённые предложения;
- произносит правильно все звуки;
- знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определённой последовательности;
- различает на слух твёрдые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

## «Речевое развитие»

## Усложнение содержания образовательной деятельности по возрастам

	2 мес. - 1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Словарь</b>	понимание речи, простые слова	+ответ на вопросы, повторение фразы (2-3сл)	+активация глаголов, прилагательных	+расширение словаря, обобщающие слова	+родовые и видовые обобщения, вежливые слова	+социально-нравственные категории	+точность словоупотребления, языковая выразительность
<b>Звуковая культура</b>			внятная речь, выразительность	+фонематический слух звукопроизношение	+звуки, интонация, тембр, сила голоса	+произношение, интонационная выразительность	+автоматизация, дифференциация звуков
<b>Грамматический строй речи</b>			окончания, суффиксы, словотворчество	+согласование слов (род, число, падеж)	+словообразование (-, Л), сложные предложения	+сложные случаи употребления существительных	+числительные, степени прилагательных
<b>Связная речь</b>			выражение мыслей, чувств	+рассказ по картинке, пересказ, речевой этикет	+участие в коллективном разговоре	+игровые и деловые диалоги	+рассуждение, речевое планирование
<b>Интерес к литературе</b>			фольклорные произведения, рассказы	+художественная литература	+различные жанры литературы	+познавательная литература	+природоведческая литература
<b>Подготовка к грамоте</b>				слово, звук	+начальные умения звукового анализа	+буква, гласный, согласный звук	+звуковой анализ, ударение

## 2.1.4. Художественно - эстетическое развитие (от 4 до 5 лет)

В области художественно - эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Приобщение к искусству:*

-продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;

-развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

-развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

-познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

-формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

-формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям;

-желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

## *2) Изобразительная деятельность:*

-продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

-продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности;

-развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира;

-соотносить увиденное с собственным опытом;

-продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

-обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

-учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

-продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

-закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту;

-сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

-поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

-поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

-развивать художественно - творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

-создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

-учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### *3) Конструктивная деятельность:*

-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

-учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

-учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

-обучать конструированию из бумаги;

-приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### *4) Музыкальная деятельность:*

-продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

-обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

-воспитывать слушательскую культуру детей;

-развивать музыкальность детей;

-воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

-учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

-поддерживать у детей интерес к пению;

-способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

-способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах;

-поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### *5) Театрализованная деятельность:*

-продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

-формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; продолжать учить элементам художественно - образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

-активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

-формировать у детей простейшие образно - выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;

-развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### *б) Культурно - досуговая деятельность:*

-развивать умение организовывать свободное время с пользой;

-поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

-развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

-осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико - эмоциональному творчеству;

-приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

-формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

-воспитывать любовь к Родине;

-развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

-вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

-формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *1) Приобщение к искусству*

-Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно - прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

-Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

-Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

-Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал). Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

-Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

-Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

-Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

-Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

-Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

-Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

## *2) Изобразительная деятельность:*

### **Рисование.**

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей

умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зелёный); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

#### **Народное декоративно-прикладное искусство.**

-Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### **Лепка.**

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приёмами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приёмы аккуратной лепки.

#### **Аппликация.**

-Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования

навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### *3) Конструктивная деятельность:*

-Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

-Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

-Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

-Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

-Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### 4) Музыкальная деятельность:

-Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выразить полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

-Пение. Педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

-Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

-Музыкально - ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).

-Развитие танцевально - игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально - образного исполнения музыкально - игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

-Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

##### *5) Театрализованная деятельность.*

-Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссёрской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально - чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

##### *6) Культурно - досуговая деятельность.*

-Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико - эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

## **В результате, к концу 5 года жизни ребёнок:**

### *В приобщении к искусству:*

- проявляет интерес к восприятию различных видов искусства;
- легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции;
- эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном;
- проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками;
- знает творческие профессии (артист, художник, композитор);
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- знает произведения народного декоративно - прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности;
- проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

### *В изобразительной деятельности:*

- любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами;
- проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями;
- высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам;
- проявляет художественно - творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

### *В рисовании:*

- изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### *В лепке:*

- создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует все многообразие усвоенных приёмов.

*В аппликации:*

-правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

-вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;

-аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

-составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

-подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

*В конструктивной деятельности:*

-включает в постройки 5-6 деталей;

-занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий;

-с удовольствием занимается коллективным творчеством.

*В музыкальной деятельности:*

-проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;

-владеет элементами культуры слушательского восприятия;

-устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально - художественного образа;

-различает выразительный и изобразительный характер в музыке;

-владеет элементарными вокальными приёмами;

-чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;

-ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух, трёхдольном размере;

-переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

*В театрализованной деятельности:*

-реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях);

-объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности;

-проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;

-использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

*В культурно - досуговой деятельности:*

-реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности;

-проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях;

-знаком с культурой и традициями народов своей страны;

-активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального);

-проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

**таблица**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

**Усложнение содержания образовательной деятельности по возрастам**

	<b>2 мес. -1 год</b>	<b>1-2 года</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Слушание музыки</b>	формирование эмоционального отклика на музыку,	приобщение к слушанию музыки, обучение	восприятие различий музыки	+выделение звуков по высоте	+творчество композиторов	+различие музыкальных жанров	+Государственный гимн РФ
<b>Пение</b>	способности	и способность	подпевание	+певческие навыки	+выразительность пения	+сольное пение	+самостоятельное пение
<b>Песенное творчество</b>	прислушиваться к музыке и	чувствовать характер музыки,		сочинять мелодии по образцу	+самостоятельно сочинять мелодии	+импровизации мелодии	+придумывание мелодии
<b>Музыкально - ритмические движения</b>	вокальному пению, поощрение активности при	различать на слух разные по тембру инструменты, петь, подпевать, выполнять движения под музыку,		реагировать на начало/конец музыки	+передавать характер музыки	+развитие чувства ритма	+передача эмоционального содержания
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>	восприятии плясовых мелодий	музыку, выполнять имитационные упражнения		ознакомление с инструментами	+умение подыгрывать на инструментах	+исполнение простейших мелодий	+исполнение в ансамбле
<b>Танцевальное творчество</b>						придумывание движений, композиций	+передача музыкальных образов

**2.1.5. Физическое развитие (от 4 до 5 лет)**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

-продолжать обогащать двигательный опыт ребёнка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально - ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;

-продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

-формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;

-воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;

-воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;

-сохранять и укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно - двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

-воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

### **Содержание образовательной деятельности**

-Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально - ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно - слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

-Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*1) Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).*

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, в рассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен,

мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнёра; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15—20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40—60 м) в чередовании с ходьбой 80—100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под верёвку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперёд, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5—6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2—3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперёд, вперёд - назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20—25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5—10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5—6 линий на расстоянии 40—50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения.

-Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счёт (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперёд, в стороны, вверх (одновременно, поочерёдно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперёд, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперёд, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперёд, в стороны с предметом и без них.

-Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально - ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперёд и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом и окончанием музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притоптывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

## *2) Подвижные игры.*

-Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремлённости, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

-Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно - силовых качеств: «Самолёты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелёт птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушёл?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения:

-Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

### *3) Спортивные упражнения.*

-Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъём с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъём на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

### *4) Формирование основ здорового образа жизни.*

-Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

### *5) Активный отдых*

-Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

-Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально - ритмические и танцевальные упражнения.

-Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально - значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

-День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно - оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**В результате, к концу 5 года жизни ребёнок** осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально - ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку.

-Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности.

-Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.

-Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

*таблица*

### «Физическое развитие»

#### Усложнение содержания образовательной деятельности по возрастам

	2 мес. -1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основная гимнастика	Приучение к жизненному ритму,	катание, бросание, ползание, ходьба	+ловля, бег, прыжки, равновесие	+метание, строевые упражнения	+ритмичекая гимнастика	+прыжки со скакалкой	+усложнение
Подвижные игры	освоение естественных движений разных частей	игры-забавы	+музыкальные ритмические движения	+сюжетные и несюжетные игры	+соблюдение правил, инициатива	+соревнования, эстафеты	+игровое творчество, командный дух
Основы ЗОЖ	Формирование первых культурно – гигиенические навыки	элементарные культурно – гигиенические навыки	+полезные привычки и закаливание	+поддержан ие порядка и чистоты	+здоровое питание, безопасность	+виды спорта, забота о здоровье	+элементарная помощь
Спортивные упражнения	гигиенические навыки			катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание	+самокат	+ксложнение, развитие навыков	+совершенствование навыков
Активный отдых				физкультурные досуги и Дни здоровья	+патриотическая направленность	+туристские прогулки и экскурсии	+пешеходные прогулки и туризм
Спортивные игры						городки, баскетбол, футбол и др.	+хоккей, настольный теннис и др.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог использует следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

-игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

-общение со взрослым (ситуативно - деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие **методы**:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

-при организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно - рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца

воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично - поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации рабочей программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

-естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

-игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

-познавательной - исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

-интерес к миру и культуре;

-избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

-инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

-творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

С детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет применяются такие игровые технологии:

<b>Область применения</b>	<b>Название технологии</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Возрастная категория</b>
Познавательное развитие	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша»)	<p><b>«Логические блоки Дьенеша»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование),</li> <li>-формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания),</li> <li>-развитие умений выделять свойства в объектах,</li> <li>-развитие навыков необходимых для самостоятельного решения учебных и практических задач.</li> </ul> <p><b>«Палочки Кьюзинера»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о цвете, размере,</li> <li>-развитие до числовых представлений, количественных представлений,</li> <li>-формирование представлений о составе числа, числовой прямой,</li> <li>-формирование умения решать логические задачи, как основа креативного мышления</li> </ul>	Дети дошкольного возраста от 2 -х лет до завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)
Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие	Дидактические игры «Дары Ф. Фребеля»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие социальных и коммуникативных умений</li> <li>-развитие сенсорного развития</li> <li>-развитие мелкой моторики</li> <li>-развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</li> <li>-формирование элементарных математических представлений</li> <li>-развитие логических способностей</li> <li>-развитие потребности взаимодействия</li> </ul>	С раннего возраста - 2 года - до завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)

		с окружающим миром	
Физическое развитие	Подвижные игры	- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем; -организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетных занятий на темы прочитанных сказок, потешек; -привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования; -проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	Дети дошкольного возраста от 3 -х лет до завершения освоения образовательной программы

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, двигательной);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

-совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

-совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

-совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

-деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без

всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно - исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

-трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и др.);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми - путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно - обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;

-проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно - печатных игр;

-стирка кукольного белья; изготовление игрушек - самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно - ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

-опыты и эксперименты, практико - ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

-слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

-работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно - исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике - как партнёра по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно - ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

-уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задаёт познавательные вопросы;

-организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

-расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

-поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;

-создаёт условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

-поощряет и поддерживает желание детей получать результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

-внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приёмы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырёх - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создаёт различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию

самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приёмов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и

проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма - схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Принципы взаимодействия с родителями**

*Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) являются:*

-обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## **Принципы взаимодействия с родителями**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

-*диагностико - аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;

-*просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

-консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

-информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

-своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

-информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей от 4 до 5 лет, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

-знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО и в группе;

-информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ - технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления;

-проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

-диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

-просветительское и консультационное направления реализуются через: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком. Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления

доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

### **2.6.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

-Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

-Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.

-Подчёркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

-Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития.

-Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

-Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

-Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.

-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром и др.

-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

-Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

-Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

-Побуждать родителей, помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоёма и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

-Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «101», «102», «103», «112»).

-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместных мероприятиях, подготовке концертных номеров (родители - ребёнок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.

-Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

-Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

-Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

-Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.

-Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

-Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры - викторины.

-Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.

-Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

-Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

-Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

-Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.

-Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

-Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения.

### **2.6.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

-Показывать родителям ценность домашнего чтения, общения выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.

-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

-Показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.

-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

-Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.

-Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

-Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

-Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **2.6.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

-Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

-Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлёкших внимание ребёнка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

-Рекомендовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

-Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

-Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребёнка.

-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребёнка, детско - родительских отношений

-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально - художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

-Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально - литературные вечера.

-Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи.

#### **2.6.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.

-Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

-Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

-Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

-Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

-Совместно с родителями и при участии медико - психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

-Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

-Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку, посещение кружков спортивно - оздоровительной направленности); стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного

уголка; приобретение для ребёнка спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

-Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

-Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

## **2.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Цель мониторинга — определить, сформирован ли у ребенка тот или иной показатель, и при этом не имеет принципиального значения, сформирован ли он на среднем или высоком уровне.

Поэтому используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

-«достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

-«уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом;

-«недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка — ни в самостоятельной, ни в совместной с взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задания попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуально образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец возраста интерпретируются следующим образом:

-преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;

-если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленные проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;

-если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень» это может быть показанием к проведению комплексного психологического» диагностического обследования.

### **Карта развития ребенка**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка, осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка, выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка, дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

## **2.8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.8.1. Пояснительная записка**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный организационный.

## **2.8.2. Целевой раздел**

### *Цель и задачи воспитания*

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОО:*

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные ценности и задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### ***Направления воспитания***

#### **1. Патриотическое направление воспитания**

-Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

-Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

-Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **2. Духовно – нравственное направление воспитания**

-Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

-Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

-Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **3. Социальное направление воспитания**

-Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

-Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

-В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

-Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **4. Познавательное направление воспитания**

-Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

-Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

-В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

-Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

-Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

-Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

## **6. Трудовое направление воспитания**

-Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

-Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

-Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

## **7. Эстетическое направление воспитания**

-Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

-Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

-Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.8.2.1. Целевые ориентиры воспитания**

-Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

-В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности

#### 2.8.3.1. Воспитывающая среда образовательной организации

##### *Основные характеристики уклада организации*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

*Основные ценности и задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	ценности Родины и природы	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	ценности человека, семьи, дружбы	1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

		3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Познавательное	ценности знания	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Физическое и оздоровительное	ценности здоровья	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) . организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) . воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Трудовое	ценности труда	1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)
Эстетическое	ценности культуры и красоты	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### 2.8.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях

#### *Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

-Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

-Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

-Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

	<b>Образовательная область</b>	<b>Ценности</b>	<b>Решение задач воспитания в рамках образовательной области</b>
1	«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. -создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
2	«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина»	-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам,

		«Природа»	к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3	«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
4	«Художественно-эстетическое»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
5	«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 2.8.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда). Таким образом, МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

## Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опроса, беседы</p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования практических навыков</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждению какой - либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления с их задачами, с содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных

	советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем - либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения родителей с другом своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостинная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течении недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
Ознокომительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения детей	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно-образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а так же за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней.
Исследовательски проектные ролевые, имитационные и деловые	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждений участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
<b>Письменные формы</b>	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи так же могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или

	содержание просьбы.
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОО», в выставке детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видео фрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

#### 2.8.3.4. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Сложившиеся традиции в группе:

Традиция	Содержание
Утренняя встреча	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
Веселый понедельник	Создание благоприятных условий и психологического комфорта воспитанников при посещении ДОО
Правила поведения в группе	Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Стремление развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Дети 4 -5 лет уже могут сами предлагать и с помощью

	взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила.
Групповой сбор	Групповой сбор - это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг - в игровой комнате, а другой - в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.
«Календарь настроения»	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
«Книжкин день»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам
День рождения детей	Способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.	Воспитатель отмечает в конце дня, как положительно отличился каждый ребёнок, подчеркивает значимость каждого ребёнка
Новый год Рождество Медовый спас Пасха Веселая Масленица	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через русские традиции, народные праздники и народные игры.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

При этом выделено несколько условий:

-Первое условие - разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями. □

-Второе условие - участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

-Третье условие - поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать,

как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **2.8.3.5. Организация предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно - пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом, игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков

развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно - исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, библиотека, огород и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### ***Основные принципы организации среды***

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Центры в группе дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации детей;
- центр книжный;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества детей;

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В группе дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное

воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, и имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **2.8.3.6. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы:

- В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

- Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### **Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами**

<b>Социальный партнер</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Детская городская библиотечка №3 МБУ «БИС»	-экскурсии, выставки, мероприятия к значимым событиям, лекции, творческие встречи
МБОУ Средняя школа № 13	-взаимопосещения, проведение консультаций для родителей выпускников учителями школы, посещение воспитанниками ДОУ территории школы для возложения цветов к памятнику, обмен опытом между кадетами ДОУ и школы с целью духовного, нравственного и патриотического развития
Социально - гуманитарный колледж	-прохождение профессиональной практики студентами
Региональная общественная организация Ханты –Мансийского автономного округа – Югра Союз десантников Югры	-организация и проведение лекций, бесед, социально – значимых проектов, благотворительных акций и иных мероприятий. -проведение совместных мероприятий по проекту «Юные десантники»
Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»	-ведение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально –гуманитарной направленности «Юный армеец»
Общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ассоциация ветеранов подразделений специального назначения «Спецназовское Братство» или ОО АВПСН "СПЕЦНАЗОВСКОЕ БРАТСТВО"	-проведение занятий с детьми гражданско – патриотической направленности -оказание посильной помощи -участие в проведении совместных акций -посещение детьми базы ОМОН Управления Росгвардии по ХМАО – Югре
Издательский дом «Истоки»	-создание ресурсного центра «Центр по содействию системной реализации программы «Социокультурные истоки» -информационно – методическое обеспечение педагогов по программе «Социокультурные истоки» -оказание организационной и методической поддержки педагогов по реализации программы «Социокультурные истоки»
Ясли – сад № 59 общеразвивающего типа города Макеевки	-оказание взаимной помощи в разработке и апробации методических рекомендаций для руководителей и педагогов образовательных организаций, родителей обучающихся -обмен опытом -участие в профессиональных конференциях, публикации -информационно –методическое сотрудничество

### 2.8.3.7. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

*-предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

*-культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

*-свободная инициативная* деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **Виды и формы культурных практик:**

-*Совместная игра* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры, спортивные, познавательные). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

-*Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

-*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

-*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

-*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-*Детский досуг* вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

-*Развлечения* способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

-*Проектная деятельность* является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность

можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

*-Выставки:* специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность (изготовление самодельных книг, изготовление летописи, макетов, плакатов).

### 2.8.3.8. Региональный компонент

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры.

**Цель:** Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей города Нижневартовска; формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей города Нижневартовска

Направление воспитания	Содержание воспитательной работы	Формы организации воспитательной работы
Культурно - историческое	<p>Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к родному краю;</li> <li>-Рассказывать детям о самых красивых местах родного города его достопримечательностях</li> <li>-Познакомить с памятными датами, связанными с городом Нижневартовском</li> <li>-Воспитывать чувство гордости за свою родину, свой народ</li> <li>-Воспитывать интерес к культуре своего народа</li> <li>-Воспитывать стремление и желание принимать участия в традиционных праздниках</li> <li>-Формирование чувства причастности к событиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-показ иллюстраций: улицы, здания, парки, скверы</li> <li>-чтение художественной литературы, стихов о городе</li> <li>-беседы «Памятные даты Нижневартовска»</li> <li>-игры с конструкторами «Строим улицу»</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>- художественно - творческая деятельность</li> <li>-праздники, развлечения, досуги</li> <li>-игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной страны</li> <li>-проблемные ситуации</li> <li>-тематический день</li> <li>-проектная деятельность («Собираем коллекцию», «Создание мини - музея»)</li> </ul>

Эколого-краеведческое	Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) -Приобщать к культурному наследию своего народа, осознание себя жителем города -Расширять представления детей о растениях и животных - Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе -Знакомить с правилами поведения в природе -Воспитывать интерес к природоохранной деятельности	-проектная деятельность -художественно - творческая деятельность -игра - путешествие -проблемные ситуации -выставки -праздники, развлечения -дидактические игры
Художественно - эстетическое	Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) -Воспитание интереса к архитектуре города -Воспитание интереса к использованию фольклора -Воспитание интереса к народному искусству - Воспитание интереса к традициям русского народа и народам ХМАО	-проектная деятельность -праздники и развлечения -выставки -народные игры -игры драматизации -игры-путешествия -чтение книг -беседы -дидактические игры

## **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.8.4.1. Нормативно - методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает:

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.,

-Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных 249 общеобразовательных программ».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847),

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания МБДОУ детского сада №31 «Медвежонок» в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным

образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

-Программа развития МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» на 2021-2026 гг. и на период до 2030 года

-Годовой план работы МБДОУ ДС № 31 на учебный год

-Календарный учебный график;

-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

## **2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки»**

Формирование системы жизненно-важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития Программа «Социокультурные истоки»

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе. Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоциональнопрактического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной Организации и Семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализуют данную идею и позволяют:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольной Организации и Семье, повышать педагогическую культуру родителей;

- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;

- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;

- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной и средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования. Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп:

- 3-4 года;

- 4-5 лет;

- 5-6 лет;

- от 6-ти лет до завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста).

Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года.

Для этого по программе для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:

- комментарии к программе;
- содержание курса по возрастам;
- планы итоговых занятий с детьми 3-8 лет по курсу пропедевтики;
- методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей 3-8 лет»;
- комплект из 17 книг для развития детей 3-8 лет;
- методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей дошкольного возраста;
- программа по работе с родителями «Моя семья».

Инструментарий для программы «Моя семья» включает:

- методические рекомендации и комментарии к проведению занятий с родителями;
- планы занятий с родителями детей 3-8 лет;
- методическое пособие «Активные формы обучения родителей».

Концентрический принцип построения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

-в 3-4 года осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

-в 4-5 лет происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

-в 5-6 лет в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;

-в 6-8 лет осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, экологопознавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Большинство занятий носит интегративный характер.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение учебного месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год).

Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий.

Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной Организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятии, создает условия для формирования адекватной самооценки предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего Альбома (аналог «Моей Первой книги» в начальной школе). Страницы Альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В ходе работы над страницей Альбома дети имеют возможность использовать полученный ими социокультурный опыт с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, аппликация). В оформлении страниц Альбома для детей младшего дошкольного возраста активное участие принимают родители, дети старшего дошкольного возраста самостоятельно (или с некоторым участием родителей) оформляют Альбом.

Благодаря универсальности осваиваемых социокультурных категорий и используемых педагогических технологий программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» может быть интегрирована в различные комплексные программы, реализуемые в дошкольном образовании.

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Содержание образовательных областей ФГОС дошкольного образования, реализуемое в программе «Социокультурные истоки» на основе принципа интегративности дошкольного образования.

Согласно ФГОС дошкольного образования **Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры и направлено на:

- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Парциальная образовательная программа «С чего начинается Родина»**

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;
- реализация индивидуального подхода;

#### **Основные организационные формы:**

- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу (в т.ч. виртуальные);
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;

- тематические выставки;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада «Русская изба».

#### **Методы и приемы:**

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций

#### **Разделы программы:**

1. Мой дом – моя семья
2. Знакомим с русской народной культурой
3. Столица нашей Родины – Москва
4. Земля – наш дом общий дом
5. Защитники Отечества
6. Югра – мой край родной
7. Город, в котором я живу
8. Достопримечательности родного края
9. Богатство родного края
10. Культура и традиции Югры

#### **2.9.1. Региональный компонент**

Региональный компонент является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста.

Региональный компонент предполагает изучение обычаев и традиций, природы родного края, развитие толерантности, социальную адаптацию подрастающего поколения. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями:

### **«Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент):**

-знакомство с традициями русского народа, обустройство дома

-знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России

-рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода

### **«Познавательное развитие» (региональный компонент):**

-представления о родном крае как части России: об улицах, микрорайонах своего города; о достопримечательностях родного города; культурных учреждениях, памятниках, архитектуре, истории; о символике своего города и округа (герб, флаг); о знаменитых людях своего края; о городах своего округа

-представления о традициях и обычаях народов ХМАО, России

-представления о культурных традициях округа, страны

### **«Речевое развитие» (региональный компонент):**

-формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с произведениями детских писателей

-познакомить с языком и региональным литературным наследием

-продолжать знакомить с фольклором русского народа и народов ханты и манси

-воспитывать у детей интерес к истории создания родного города

### **«Художественно-эстетическое развитие» (региональный компонент)**

-знакомство с русскими узорами, узорами хантов и манси, орнаментами, цветом и символикой, с вышивкой, керамикой, резьбой

-знакомство с творчеством художников ХМАО, города Нижневартовска и России

-знакомство с российскими праздниками, и праздниками народов ханты и манси

-беседа о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, музыкальных инструментов, танцы русского народа и народов ханты и манси

-продолжать знакомить с архитектурным пространством Нижневартовска

### **«Физическое развитие» (региональный компонент):**

-развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов

-продолжать знакомить с русскими народными играми

-воспитывать интерес к народным играм хантов и манси, и играм народов России

### **Осуществление образовательного процесса**

Работа проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления используя различные виды деятельности, наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе:

- экскурсии по историческим и достопримечательным местам,
- рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города,
- чтение познавательной и художественной литературы,
- рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о родном городе, карты
- беседы с детьми,
- создание коллекций,
- проведение экспериментов,
- встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами),
- викторины, литературные вечера, игры - путешествия, дидактические игры,
- изобразительная, художественно - продуктивная деятельность,
- участие в озеленении территории детского сада,
- участие в праздниках города.

### **Система ознакомления с ближайшим окружением, родным городом, страной**

<b>Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b>		
Задачи воспитания и развития	Содержание	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города его достопримечательностях</li> <li>-Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</li> <li>-Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</li> <li>-Познакомить с памятными датами, связанными с городом Нижневартовском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Центр в группе ХМАО-Югра, родной город</li> <li>-Беседы о родном городе, детском саде, улице, где живут де</li> <li>-Показ иллюстраций: улицы, здания, парки, скверы</li> <li>-Учим детей безопасному поведению в детском саду: правила поведения в группе, за столом, на участке</li> <li>-Учим безопасному поведению на улицах города, правилу поведения на дороге, в транспорте, безопасному подходу к детскому саду</li> <li>-Беседы о правилах безопасного поведения в городе («как правильно переходить дорогу», «что можно чего нельзя делать на улице в городе»)</li> <li>-Чтение художественной литературы, стихов о городе.</li> <li>-Беседы «Памятные даты Нижневартовска»</li> <li>-Игры с конструкторами «Строим улицу»</li> <li>-Художественно - творческая деятельность</li> <li>-Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительское собрание: «Давайте вместе растить наших Нижневартовцев»</li> <li>-«Маршрут выходного дня»</li> <li>-целевые прогулки по улицам микрорайона, в парке, на детской площадке</li> <li>-Папки - передвижки о Нижневартовске, о ХМАО-Югре</li> <li>-«Читаем вместе» подбор небольших стихотворений и рассказов о Нижневартовске</li> <li>-Целевые прогулки по городу, понаблюдаем за транспортом города</li> <li>-Посещения музея «Русского быта»</li> </ul>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе № 9 (от 4 до 5 лет)**

##### Спокойная зона (центры):

##### **Центр «Социокультурные истоки»**

**Центр познания «Россияне»** Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познание». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Социально - коммуникативное», «Речевое»

**Центр природы «Сибирячок»** Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познание». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально - коммуникативное», «Речевое», «Художественное - эстетическое»

**Центр литературный «Читалочка»** Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально - коммуникативное», «Познание», «Художественное - эстетическое» Для эмоционального благополучия детей в группе, возможность самовыражения, работает

**«Экран настроения».** В интерьере группы оформлен экран настроения, с помощью которого дети знакомятся с эмоциями, учатся выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние других окружающих. Экран способствует развитию коммуникативных навыков ребенка, а также созданию эмоционально – положительного климата в группе.

**«Очумелые ручки»**, где воспитанники выставляют свои работы, организуются выставки в рамках реализации проектов, акций праздников.

Для информирования родительской общественности в приёмной оформлен

##### **Центр «Для Вас, родители!»**

##### Зона средней интенсивности:

**Центр экспериментирования «Хочу все знать»** Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центр экспериментирования»: «Познание». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центр экспериментирования»: «Социально - коммуникативное», «Речевое», «Художественное - эстетическое»

**Центр конструирования и строительства «Мастерок»** Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре

---

Рабочая программа группы ОРН, дети от 4 до 5 лет № 9 «Радуга» (2023-2024 год)      Страница 114

конструирования»: «Познание». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально - коммуникативное», «Речевое», «Художественное - эстетическое»

**Центр творчества «Юный художник»** Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Художественное - эстетическое». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Социально - коммуникативное», «Речевое»

**Центр безопасности «Светофорчик»** Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Пешеход»: «Социально - коммуникативное» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое», «Художественное - эстетическое», «Физическое», «Познавательное»

#### **Центр «Хозяюшка»**

#### **Центр познавательных игр, математики и грамотного письма «Обучай - ка»**

#### Зона насыщенного движения:

**Физкультурно - оздоровительный центр «Здоровячок»** Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Физкультурно - оздоровительный центр»: «Социально - коммуникативное», «Речевое»

**Центр сюжетно - ролевых (драматических) игр «Игралочка»** Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально - коммуникативное» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое», «Художественное - эстетическое», «Физическое», «Познавательное»

**Центр театра «В гостях у сказки»** Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально - коммуникативное» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое», «Художественное - эстетическое», «Физическое», «Познавательное»

**Центр музыки «До-ми-соль-ка»** Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально - коммуникативное»

**3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе № 9 (от 4 до 5 лет)**

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Количество учебных пособий
<b>Методическое обеспечение программы «Истоки»</b>			
1	Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ 6 изд. переработ.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-192 с.	Парамонова Л.А.	1
2	«Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» ООО «ТЦ Сфера» 2015	Науч. Рук. Парамонова Л.А., Сост. Трифонова Е.В.	1
3	«Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет» ООО «ТЦ Сфера» 2015	Васюкова Н.Е., Родина Н.М.	1
4	Федеральный закон «Об образовании в РФ» «Омега – Л», 2015	Законы РФ	1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
1	«Познавательное развитие дошкольников в игре». Методическое пособие ООО «ТЦ Сфера» 2015	Давидчук А.Н.	1
2	«Развитие математических представлений у дошкольников» Методическое пособие ООО «ТЦ Сфера» 2015	Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И.	1
3	Художественная литература для детей 4-5 лет Методическое пособие ООО «ТЦ Сфера» 2015	Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.	1
4	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (осень)	Парамонова Л.А.	1
5	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (зима)	Парамонова Л.А.	1
6	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (весна)	Парамонова Л.А.	1
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
1	«Дидактическая игра –средство развития дошкольников 3-7 лет». Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера» 2015	Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.	1
2	«Традиционные игры в детском саду» ТЦ «Сфера» 2017	Качанова И.А., Лялина Л.А.	1
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет» Методическое пособие ООО «ТЦ Сфера» 2013	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А, Рычагова Е.С.	1
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
1	Полная хрестоматия для дошкольников (часть 2) 2018г.	Томилова С.Д.	1
2	Лего- конструирование в детском саду. 2019г	Фешина Е.В.	1
3	Конструирование и художественный труд в детском саду. 2019г	Куцакова Л.В.	1
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
1	Традиционные игры в детском саду	И.А. Качанова, Л.А. Дядина	1
<b>«Социокультурные истоки»</b>			
1	Истоковедение Том 15	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	1
2	Истоковедение Том 3-4	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	1
3	Истоковедение Том 11	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	1
4	Истоковедение Том 5	И.А. Кузьмин,	1

		О.С. Абрамова	
5	Истоковедение. Том 17.-М.: Изд. дом «Истоки», 2021.-216с.	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	1
6	Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Перькова С.В. –М.: Изд. дом «Истоки», 2020.-24с.	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	1
6	Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка дошкольника	И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова	2
7	«Дружная семья» Книга №1	И.А. Кузьмин	8
8	«Дружная семья» Развитие речи	И.А. Кузьмин	
9	«В добрый путь» Книга №2	И.А. Кузьмин	8
10	«В добрый путь» Развитие речи	И.А. Кузьмин	
11	«Добрая забота» Книга №3	И.А. Кузьмин	8
12	«Добрая забота». Развитие речи	И.А. Кузьмин	
13	«Благодарное слово» Книга №4	И.А. Кузьмин	8
14	«Благодарное слово». Развитие речи	И.А. Кузьмин	
15	«Истоки Великой Победы» Развитие речи	И.А. Кузьмин, С.В. Перькова	22
16	Альбом «Дружная семья»	И.А. Кузьмин	6
<b>«Шахматы»</b>			
1	«Шахматный учебник для детей» «Феникс» -2017 год	Н. Петрушина	1
2	«Шахматы для самых маленьких» Для совместного чтения родителей и детей Изд. АСТ - 2017 год	И.Г. Сухин	1
<b>«Моя Югра. Край, в котором я живу»</b>			
1	Методические рекомендации. «Моя Югра. Край, в котором я живу»	Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухинва, Т.А. Некрасова	1
2	Моя Югра. Край, в котором я живу	Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова	20
3	Папка: -Моя Югра. Знаю, умею, учусь -Моя Югра. Край, в котором я живу -Животные и растения Югры	Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова Е.В. Савина	22 папки
	-Книга о Нижневартовске - 4 шт. -Сказка - раскраска «Буровичок Югорка» - 1 шт. -Папка с иллюстрациями «Природа и живой мир ХМАО» - 1 шт. -Папка с иллюстрациями «Коренные жители ХМАО» - 1 шт. -Книга «Сказание о земле Югорской» - 1 шт. -Альбом для чтения «Живёт в лесу сказка» - 1 шт. -Книга «Музей истории русского быта» - 1 шт. -Папка «Редкие и исчезающие растения ХМАО» - 1 шт. -Книга «На берегах заповедной реки» - 1 шт. -Книга «Этнографический музей заповедник «Торум МАА» - 1 шт. -Книга с рассказами «Буровичок Югорка» - 1 шт. -Художественная книга «Здравствуй, Тюменская нефть» - 1 шт. -Художественная книга «Как искали Тюменскую нефть» - 1 шт. -Папка «Экологическое сафари по Югорскому краю» - 1 шт. -Красная книга ХМАО - 1 шт.		
<b>«Маленький финансист»</b>			
1	Алма. Методическое пособие «Финансовая грамотность»		1
2	Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок.	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова	1
3	Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка	Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева	
<b>Даря Фрёбеля</b>			
1	Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально – коммуникативное		1

	развитие»		
2	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие »		1
3	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»		1
4	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие»		1
5	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «физическое развитие»		1
	Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО		
<b>Учебно – наглядные пособия</b>			
1	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение. — СПб.: Корвет, 1995—2011.	разработано З. А. Михайловой	1
2	Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.	Финкельштейн Б. Б.	1
3	Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.	Финкельштейн Б. Б.	1
4	Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.	Финкельштейн Б. Б.	1
5	Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.	Финкельштейн Б. Б.	1
6	Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.	Финкельштейн Б. Б.	1
7	Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.	1
8	дидактическое пособие /Методическое сопровождение. — СПб.: Корвет, 1995—2011.	разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной	1
9	На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.	Б. Б Финкельштейн	1
10	Крестики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.	Б. Б Финкельштейн	1
11	Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011	Б. Б Финкельштейн	1
12	Игровизор: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2007— 2011.		1
13	Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011.	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харько	1
14	Кораблик «Буль-буль»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011.	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харько	1
15	Кораблик «Брызг-брызг»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харько	1
16	Кораблик «Плюх-плюх»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харько	1
17	«Математические корзинки»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харько	1
18	«Геокопт»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харько	1
19	«Квадратные забавы»: игра / Методическое сопровождение. СПб.: РИВ, 2000—2011	В.В. Воскобович/ Т. Г. Харько	1
<b>Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры.</b>			
1	Логические блоки Дьенеша		1
2	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011.		1
3	Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011		1
4	Альбом с заданиями №1: Поиск затонувшего клада 5-8 лет		1
5	Альбом с заданиями №2: Праздник в стране блоков 5-8 лет		1
6	Альбом с заданиями №3: Спасатели приходят на помощь		1
	Цветные счетные палочки Кюизенера		
	Крестики. Посудная лавка	Саркисов В. Р.	1
	На золотом крыльце		

7	Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. —		1
8	СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.		1
<b>Технические средства обучения</b>			
1	Usb –колонка		1
2	проектор		1
3	экран для проектора		1
4	интерактивная панель «Колибри»		1
5	Интерактивный редактор «Сова»		1
6	Интерактивный редактор «Волшебная поляна»		1
7	Интерактивный редактор «Финансовая грамотность»		1
8	Доска магнитно-маркерная		1

### 3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в группе № 9 (от 4 до 5 лет)

#### 3.3.1. Перечень художественной литературы (от 4 до 5 лет)

Малые формы фольклора	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Геньтень, потетень»
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).
<b>Фольклор народов мира.</b>	
Песенки	«Утятя», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).
Сказки	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова
<b>Произведения поэтов и писателей России.</b>	
Поэзия.	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Оченьочень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», 268 «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору)
Проза.	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как

	найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глухая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Гюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
Литературные сказки	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	
Поэзия	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; 269 «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова
Литературные сказки	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### 3.3.2. Перечень музыкальных произведений (от 4 до 5 лет)

Слушание	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева
<b>Пение</b>	
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»
Песни.	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. 277 Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	
Игровые упражнения	«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина
Этюды-драматизации	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова
Хороводы и пляски.	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
Музыкальные игры	«Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко
Игры с пением	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное ворчество	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
<b>Музыкально-дидактические игры</b>	
Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики», «Качели».
Развитие ритмического слуха	«Петушок, куручка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»
Игра на детских музыкальных инструментах	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко

### 3.3.3. Перечень произведений изобразительного искусства (от 4 до 5 лет)

Иллюстрации, репродукции картин:	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
Иллюстрации к книгам:	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы в группе № 9 (от 4 до 5 лет) «Радуга»

Ф.И.О. педагога		Кулакова Ольга Владимировна
Образование		ВЫСШЕЕ 1999г. Нижневартковский государственный педагогический институт по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию»
Стаж	Общий	22
	Педагогический	17
	в должности	17
	в данном учреждении	10
Квалификационная категория		ВЫСШАЯ
Курсы повышения квалификации		-«Аналитико - прогностическая деятельность ДОУ» -«Преддошкольное образование детей» -«Задачи и содержание работы воспитателя по формированию связной речи в подготовительной группе детского сада»; -«Современные аспекты логопедии. Логопедический массаж»; 2012г. -«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»; 2014 г. -«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого

		<p>развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развивающие игры В.В. Воскобовича 2014г.</p> <p>-«Инновационные обучающие компьютерные технологии на основе технологии «Босс-здоровье» для системы дошкольного и общего образования»; 2014г.</p> <p>-«Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Алматы»; 2017г.</p> <p>-«Организационная деятельность воспитателя коррекционных групп» 2017 г.</p> <p>-Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании; 2018г.</p> <p>-«Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста через обучение игре в шахматы» -2018г.</p> <p>-«Интерактивный редактор «Сова» и комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна» 2019г.</p> <p>-Курсы п/ кв «Организационная деятельность воспитателя коррекционных групп» -72 ч.</p> <p>-Курсы п/ кв «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 ч.</p> <p>Курсы п/кв. «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» 36 ч.</p> <p>-«Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном обр.» Абрамова О.С. – 16 ч.</p> <p>-Модульный курс Университета «1 Сентября». Тема: «Квест в д/с и нач. школе: организация взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО» - 6 ак.ч.</p> <p>-Вебинары: «Воспитатели России» (30 уч часов)</p>
--	--	---

### 3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

## Примерный режим дня в группе №9 «Радуга» дети от 4 до 5 лет

Режимные моменты	4 – 5 лет
Прием детей, игровая деятельность, утренняа гимнастика, прогулка	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.55-10.05
Прогулка	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.15-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.55
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке	16.55-17.15
Прогулка, уход детей домой	17.15-19.00

### 3.6. Организация питания детей

Организация питания детей в ДОО осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### График выдачи пищи (холодное время года)

Группы	Завтрак	Завтрак II	Обед	Полдник	Ужин
Группа дошкольного возраста № 3, 9	8:20	9:41	12:10	15:22	17:20

**( в теплое время года)**

Группы	Завтрак	Завтрак II	Обед	Полдник	Ужин
Группа дошкольного возраста № 3,9	8:20	9:41	12:10	15:22	17:20

### 3.7. Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила: В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### Система закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)
1	Прием детей на воздухе	круглый год при благоприятных условиях погоды
2	Утренняя зарядка (обширное умывание)	с мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррегирующими упражнениями в облегченной одежде. с ноября по май в зале в спортивной форме, босиком
3	Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	три раза в день до +14 +16 гр.
4	Одностороннее проветривание	постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны
5	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платье или рубашка с коротким рукавом
6	Сон	В хорошо проветриваемом помещении. Аэрация воздуха
7	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Сон без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание стоп водой
8	Физкультурные занятия *в зале (босиком в физкультурной форме), *на улице в облегченной одежде	* Два раза в неделю  * Один раз в неделю
10	Прогулка	Ежедневно в соответствии с погодными явлениями

### 3.8. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика деятельности МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;

- учебного плана;

- расписания занятий;

- расписания прогулок воспитанников;

- календарно-тематического планирования;

- индивидуального учета освоения воспитанниками основной образовательной программы;

-педагогической диагностики.

## Совместная образовательная деятельность культурных практик в режимных моментах

№п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
		Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)
<b>1</b>	<b>Общение</b>	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>2</b>	<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)	3 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
<b>3</b>	<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>4</b>	<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
	Музыкально-театральная гостинная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
<b>5</b>	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Таблица

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		

Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	не менее 3 часа в день	
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### **3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, комплексно - тематическое планирование**

В дошкольном возрасте (3-7 лет) образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна отражаться в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения досугов; игр-викторин.

-поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- многообразие форм подготовки и проведения досугов;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Комплексно -тематическое планирование непосредственно - образовательной деятельности**

#### **Группа общеразвивающей направленности детей № 9 «Радуга» дети от 4 до 5 лет**

<b>№ недели</b>	<b>Название недели</b>	<b>Даты</b>
1 неделя	«Здравствуй, детский сад»	01.09 по 08.09
2 неделя	«Наша группа»	11.09 по 15.09
3 неделя	«Городская улица. Транспорт»	18.09 по 22.09
4 неделя	«Городская улица. Магазины»	25.09 по 29.09
5 неделя	«Во саду ли, в огороде»	02.10 по 06.10
6 неделя	«Такие разные зернышки»	09.10 по 13.10
7 неделя	«Домашние животные»	16.10 по 20.10
8 неделя	«Запасы на зиму»	23.10 по 27.10
9 неделя	«В гостях у трех медведей»	30.10 по 03.11
10 неделя	«Книжки про ежиков и не только»	07.11 по 10.11
11 неделя	«Котятки и перчатки»	13.11 по 17.11
12 неделя	«Такая разная обувь»	20.11 по 24.11
13 неделя	«День и ночь - сутки прочь»	27.11 по 01.12
14 неделя	«Зимние холода»	04.12 по 08.12
15 неделя	«Здравствуй, зимушка -зима»	11.12 по 15.12
16 неделя	« Подарки Деда Мороза»	18.12 по 22.12
17 неделя	«Новогодний праздник»	25.12 по 29.12
18 неделя	«К нам гости пришли»	09.01 по 12.01
19 неделя	«Зимние развлечения»	15.01 по 19.01
20 неделя	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	22.01 по 26.01
21 неделя	«Море и его обитатели»	29.01 по 02.02
22 неделя	«Защитники»	05.02 по 09.02
23 неделя	«Защитники» (продолжение)	12.02 по 16.02
24 неделя	«Чаепитие»	19.02 по 20.02
25 неделя	«Праздник бабушек и мам»	01.03 по 07.03
26 неделя	«Каким бывает огонь»	11.03 по 15.03
27 неделя	«Какой бывает вода»	18.03 по 22.03
28 неделя	«К нам весна шагает»	25.03 по 29.03
29 неделя	«Кто построил это дом?»	01.04 по 05.04
30 неделя	«Что там, в небе голубом?»	08.04 по 12.04
31 неделя	«Выдумщики и изобретатели»	15.04 по 19.04
32 неделя	"Во поле береза стояла"	22.04 по 27.04
33 неделя	«Праздничная почта»	02.05 по 08.05
34 неделя	«Такие разные насекомые»	13.05 по 17.05
35 неделя	«Летние путешествия»	20.05 по 24.05
36 неделя	«Летние путешествия» (продолжение)	27.05 по 31.05

### Творческие соревнования (конкурс, выставки)

Месяц	Тема	Выставка
Сентябрь	1 сентября - начало учебного года.	«Здравствуй, детский сад!»
	День дошкольного работника	«Мы поздравить нынче рады всех работников детсада...»
Октябрь	Осень	Выставка творческих работ детей и родителей «Калейдоскоп осени»
Ноябрь	День матери	«Подарок маме»
Декабрь	Новый год	«Новогоднее конфетти»
Январь	День снятия блокады Ленинграда	«Была война – была блокада»
Февраль	День защитника Отечества	«Ко дню защитника Отечества»
Март	Международный женский день	«Весеннее настроение»
	День города	Нижневартовск - мой любимый город
Апрель	День космонавтики	«Космос глазами детей»
	День земли	«Чудеса из мусорной корзины»
Май	День Победы	«Великий день Победы»
Июнь	День защиты детей	«Счастливое детство»
	День России	«Я люблю тебя, Россия!»
Июль	День семьи	«Моя счастливая семья»
Август	День Государственного флага России	«Флаг гордый Родины моей»

### 3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Парциальная программа «Социокультурные истоки»

Темы занятий для детей 4-5 лет

Категории: Родной очаг; Родные просторы; Труд земной; Труд души

Тема занятия	Активные формы обучения	Название активного занятия
1. Дружная семья	Работа в паре	Дружная семья
Домашнее тепло	Ресурсный круг	Домашнее тепло
Дороги добра	Работа в паре	Дороги добра
Сказочный лес	Работа в паре	Сказочный лес
Добрая забота	Работа в паре	Добрая забота
Праведный труд	Ресурсный круг	Чему доброму научили нас взрослые?
Любимая сказка	Ресурсный круг	Моя любимая сказка
Благодарное слово	Ресурсный круг	Благодарное слово
Светлый праздник	Ресурсный круг	Доброе слово березке

Месяц	Название книги, номер, страница	Содержание работы с детьми и родителями (Тема, цель)
Сентябрь	Книга 1 Дружная семья, стр.5-9 Книга 1 «Дружная семья. Развитие речи»,7-9 Книга 1 «Дружная семья», с.4, 10 Книга 1 «Дружная семья. Развитие речи» с.12 - 13 Книга 1 «Дружная семья. Развитие речи», с.4-6, 10, с.11	<b>№1 Тема:</b> Чтение р.н.с. "Братец Иванушка и сестрица Аленушка" <b>Цель:</b> Расширять знания детей о семье, об отношениях между братьями и сестрами, о любви и преданности сестры и брата. <b>Беседа по сказке</b> <b>В совместной деятельности: (чтение на выбор педагога)</b> Чтение русской народной песни «Где был, Иванушка?», Чтение стих-ния «Дружная семья», хороводная песня «По малину в сад пойдем» Чтение стих-ния «Бабушкин двор», беседа после прочитанного по содержанию стих-ния, речевая игра «Доскажи словечко» Словесная игра «Расскажите о героях сказки», игра «Какие они?», пальчиковая игра «Наша-то Аленушка»
	Книга 1 Дружная семья, стр. 11 22 – 25 Книга 1 Дружная семья, с.13 – 18 Книга 1 «Дружная семья. Развитие речи», с.14-21	<b>№2 Тема:</b> Чтение рассказа Л.Корсунской "Семья", стихний И.Бунина «Матушке», Е.Трутневой «Наша бабушка» <b>Цель:</b> Формировать у детей понимание необходимости дружной семьи в жизни человека. Дать представление о том, как совместный труд укрепляет семью. <b>В совместной деятельности (чтение на выбор педагога):</b> Чтение стих-ния Р.Гамзатова «Мой дедушка», В. Берестова «Любили тебя.» чтение потешек, пальчиковая игра "Семья" Чтение

		<p>рассказов Е.А.Пермяк "Первая рыбка", Э.Шима "Брат и младшая сестра", русская народная игра "У дедушки Трифона", чтение и пение «Моя семья», беседа по пословицам Чтение и разучивание стих-ний: «Что такое семья?», М.Танк «Сколько звезд.», А.Старикова «Мама и Родина» Т.Боковой «Папа» и др.стих-ний</p>
	<p>Книга 1 Дружная семья, стр. 16</p>	<p><b>№3 Тема:</b> Активное занятие с детьми «Дружная семья» <b>Цель:</b> Помочь детям осознать, что в дружной семье, каждый окружен вниманием и заботой, каждый находит в ней радость и утешение, поэтому все стремятся чаще быть вместе</p>
	<p>Книга 1 Дружная семья, ч.2. Домашнее тепло,с.26 Книга 1 Дружная семья, ч.2. Домашнее тепло, стр.22-27, + Книга «Дружная семья. Развитие речи», с.22-27</p>	<p><b>В совместной деятельности:</b> <b>Тема:</b> Домашнее тепло. Чтение рассказа Л.Нечаева "Семеро по лавкам" <b>Цель:</b> Помочь понять, что доброта, забота ближних, помощь и поддержка родных людей являются основой семейного счастья. <b>В совместной деятельности (чтение на выбор педагога):</b> чтение стих-ний-песен «К нам гости пришли», «Самая хорошая», А.Плещеева «Бабушка», Е.Благининой «Бабушка - Забота» русская народная игра «Как у бабушки Ларисы», стих-ния В.Беловой «Веселая забота» <b>Оформление страницы альбома Домашнее тепло» Чтение стихотворений, игровое упражнение «Порадуй маму», чтение пословиц.</b></p>
	<p>Истоковедение, т.11, с.64, с.141-142</p>	<p><b>Итоговое занятие с родителями</b> (работа в паре «Народная мудрость о семье») <b>Тема:</b> «Дружная семья» <b>Цель:</b> понимание вечных семейных ценностей.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Книга 2 В добрый путь, ч.1. Дороги добра, стр.5-7</p>	<p><b>№ 1 Тема:</b> Чтение р.н.с. "Петушок и бобовое зернышко". Размышления по вопросам <b>Цель:</b> Формировать представления о том, что нужно заботиться о ближних, проявлять к ним свое доброе отношение</p>
	<p>Книга 2 В добрый путь, ч.1 Дороги добра, с.8-9</p>	<p><b>№2 Тема:</b> Чтение потешек. Заучивание потешки "Пошел котик на торжок" <b>Цель:</b> Раскрыть смысл потешек, определить добрые дела, о которых говорится в них. <b>В совместной деятельности: игровая «Огород»</b></p>
	<p>Книга 2 В добрый путь, ч.1 Дороги добра стр.10,11</p>	<p><b>№3 Тема:</b> Чтение рассказа К.Лукашевич "Добрая девочка". Беседа - размышление по вопросам <b>Цель:</b> Учить детей определять добрые поступки других людей и свои</p>
	<p>Истоковедение, т.11,с.65, 143</p>	<p><b>Итоговое занятие с родителями: «В добрый путь»</b> <b>Цель:</b> раскрытие ценности семьи, родного дома и родной природы.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Книга 2 В добрый путь, ч.2 Дороги добра стр.12</p>	<p><b>№1 Тема:</b> Хороводная игра "Ой, вставала я ранешенько" <b>Цель:</b> На примере игры учить уважительно относиться к хозяину леса (медведюшке - батушке), доброму, заботливому отношению к окружающему миру</p>
	<p>Книга 2 В добрый путь, ч.2. Сказочный лес, с.17, 25</p>	<p><b>№2</b> чтение стих-ния «Ели» И.Токмаковой, загадки. Хороводная игра «Хоровод в лесу»</p>
	<p>Книга 2 В добрый путь, ч.1 Дороги добра стр.13 - 14</p>	<p><b>№3Тема:</b> Активное занятие с детьми "Дороги добра" <b>Цель:</b> Помочь детям понять, осмыслить собственный опыт совершения добрых дел</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Книга 2 В добрый путь, ч.2. Сказочный лес, с.18-21</p>	<p><b>№1 Тема:</b> Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок» <b>Цель:</b> обратить внимание детей, как герои заботились друг о друге</p>
	<p>Книга 2 В добрый путь, ч.2. Сказочный лес, с.23 -24</p>	<p><b>№2 Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» <b>Цель:</b> обратить внимание детей, как герои заботились друг о друге</p>
	<p>Книга 2 В добрый путь ч.2 Сказочный лес, стр.26- 27 с.16-25</p>	<p><b>№3 Тема:</b> Активное занятие с детьми "Сказочный лес" <b>Цель:</b> Помочь детям понять, что родной лес всегда готов защитить, помочь. <b>Работа с пословицами</b> <b>Цель:</b> актуализировать собственный опыт по теме. Раскрыть</p>

		смысл пословиц, о том, что "лесная сторона человека досыта накормит"
<b>Январь</b>	Книга 3 ч.1 Добрая забота, стр.5	<b>№1 Тема:</b> Чтение Л.Нечаев "Как покататься на лошадке" <b>Цель:</b> Учить заботиться о домашних животных, любить их. Прививать трудолюбие
	Книга 3 Добрая забота, стр.9	<b>№2 Тема:</b> Хороводная игра "Кто пасется на лугу?" <b>Цель:</b> Закрепить знания о домашних животных, чем питаются, какую пользу приносят людям
	Книга 3 Добрая забота, стр.10 13 -14	<b>№3 Тема:</b> Чтение К.Д.Ушинский "Петушок с семьей" <b>Цель:</b> Продолжать учить заботиться о домашних животных и птицах. <b>Тема: Активное занятие с детьми «Добрая забота»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания о том, чем питаются домашние животные, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним
	Книга 3 Добрая забота, стр. 11	<b>Итоговое занятие с родителями «Добрая забота»</b> 1. Знакомство с книгой для развития детей 4 -5 лет "Добрая забота". 2. Раскрасить страницу альбома "Добрая забота"
<b>Февраль</b>	Книга 3 ч.2 Праведный труд стр.17	<b>№1 Тема:</b> Чтение О.С.Абрамова "Семейный праздник". <b>Цель:</b> Расширять знания о семье, о заботливом отношении друг к другу
	Книга 3 Праведный труд стр.21	<b>№2 Тема:</b> Чтение П. Засодимского "Откуда взялся хлеб" <b>Цель:</b> Расширять знания детей о труде хлеборобов. Прививать чувства благодарности к их труду. Воспитывать бережливое отношение к хлебу.
	Книга 3 ч.2 Праведный труд стр.26	<b>№3 Тема:</b> Чтение рассказа. К.Д.Ушинского "На что тебе 7". Рассматривание иллюстраций. <b>Цель:</b> Раскрыть значение труда в жизни человека, о добрых делах людей.
	Истоковедение, т.11,с.65, 144	<b>Итоговое занятие с родителями:</b> 1. Выучить стихотворение Т.А.Шорыгина "Жатва" 2. Раскрасить страницу альбома "Праведный труд"
<b>Март</b>	Книга 4 ч.1 Любимая сказка стр.5-7	<b>№1 Тема:</b> Чтение р.н.с. "Крошечка - Хаврошечка". <b>Цель:</b> Учить детей трудолюбию, доброму заботливому отношению ко всему живому, в умении жить со всеми в мире и согласии
	Книга 4ч.1 Любимая сказка стр.8 - 9	<b>№2 Тема:</b> Продолжить чтение р.н.с. "Крошечка - Хаврошечка". Беседа после чтения сказки. <b>Цель:</b> Помочь детям осмыслить значение добрых отношений и добрых слов для человека
	Книга 4 ч.1 Любимая сказка Стр.10, 12	<b>№3 Тема:</b> Словесные игры "Узнайте сказку", "Отгадайте сказочного героя" <b>Цель:</b> Закрепить знания о р.н.с. Способствовать развитию речи детей.
	Истоковедение т.11 стр.65, 144	<b>Итоговое занятие с родителями «Благодарное слово»</b> 1. Знакомство с книгой "Благодарное слово". 2. Раскрашивание страницы альбома "Любимая сказка".
<b>Апрель</b>	Книга 4 ч.2 Благодарное слово, стр.15-19	<b>№1 Тема:</b> Чтение Н.К.Абрамцева "Правдивая история о садовнике". <b>Цель:</b> Раскрыть смысл благодарного слова в жизни человека.
	Книга 4 ч.2 Благодарное слово, стр.18 - 19	<b>№2 Тема:</b> Продолжить чтение Н.К.Абрамцева "Правдивая история о садовнике". Беседа - размышление по содержанию. Рассматривание иллюстраций с рассказыванием истории о садовнике. <b>Цель:</b> Раскрыть смысл благодарного слова в жизни человека, помочь осознать его ценность
	Книга 4 ч.2 Благодарное слово, стр.20	<b>№3 Тема:</b> Чтение Е.Фролова "Кто вырастил яблочко?" <b>Цель:</b> Способствовать закреплению слов благодарности близким, родной земле, мамушке - природе.
<b>Май</b>	Книга 4 ч.3 Светлый праздник стр.25	<b>№1 Тема:</b> Чтение Н.С.Шмелев "Троица" <b>Цель:</b> Раскрыть духовный смысл праздника Святой Троицы
	Книга 4 ч.3 Светлый праздник, стр.27	<b>№2 Тема:</b> Чтение К.Д.Ушинский "Березка" <b>Цель:</b> Учить детей любить, заботиться о березке, которая является

		природным символом России
	Книга 4 ч.3 Светлый праздник стр.28 стр.30	<b>№3 Тема:</b> Заучивание стихотворения А.Прокофьев "Береза" <b>Цель:</b> Раскрыть смысл благодарного слова в жизни человека. <b>В совместной деятельности:</b> Чтение сказки про березоньку. Размышления по вопросам. <b>Цель:</b> Закрепить слова благодарности за добрые поступки.
	Истоковедение т.11, с.66, с.145-146	<b>Итоговое занятие с родителями «Светлый праздник»</b> <b>Цель:</b> подвести итоги работы за год, проанализировать достигнутые успехи, спрогнозировать программу на следующий год.

## Парциальная образовательная программа «С чего начинается Родина»

Автор программы: Л.А. Кондрыкинская

### Календарно-тематическое планирование. (4 -5 лет)

№ п/п	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1	Что такое детский сад?	О.: способствовать благоприятной адаптации детей в группе. В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Р.: развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым
2	Мой дом.	О.: формировать понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. В.: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, своим близким, желание рассказать о доме своим друзьям. Р.: развивать этические представления.
<b>Октябрь</b>		
3	Моя семья.	О.: познакомить с понятием «семья», формировать этические эталоны поведения в семье. В.: воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Р.: закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье
4	Осень в русском лесу	О.: формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях. В.: воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.
<b>Ноябрь</b>		
5	Труд взрослых в родном городе.	О.: познакомить детей с названием профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать первичное понимание слова "Родина". В.: формировать у детей чувство любви к своему городу, уважение к труду людей. Р.: закрепить название родного города, достопримечательностей
6	Природа Росси. Русская березка	О.: познакомить детей с самым почитаемым деревом России – с берёзой, значение березы в жизни человека. В.: воспитывать любовь и бережное отношение к русской березе, чувство причастности к великому русскому народу. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе
<b>Декабрь</b>		
7	Приметы зимы, зима в родном городе	О.: познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. В.: пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Р.: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу
8	Зима в лесу	О.: углублять знания о зимовке зверей и птиц, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.

		В.: развивать эстетические чувства, закрепить чувство восхищения красотой русской природы. Р.: закрепить приметы русской зимы
<b>Январь</b>		
9	Традиции государства. Общенародные праздники.	О.: познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; В.: воспитывать интерес к национальным традициям, интерес к народным русским праздникам Р.: развивать у детей интерес к народным праздникам на Руси.
10	Русская матрешка.	О.: познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. В.: воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Р.: развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов
<b>Февраль</b>		
11	День защитников Отечества.	О.: разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. В.: формировать чувство уважения к защитникам Родины Р.: развивать патриотические чувства
12	Моя Родина – Россия	О.: формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. В.: формировать чувство любви к своей Родине. Р.: закрепить название "Россия", формировать представления о России как о родной стране
<b>Март</b>		
13	Родной город.	О.: учить с детьми полный домашний адрес. В.: формировать у детей чувство любви к своему родному краю. Р.: закрепить название родного города.
14	Достопримечательности родного города.	О.: познакомить детей с достопримечательностями родного города. В.: формировать у детей чувство любви к своему городу. Р.: закрепить название родного города, домашний адрес.
<b>Апрель</b>		
15	Государственные символы России – флаг	О.: формировать умение называть "Флаг России", познакомить с цветами государственного флага, знать назначение государственного флага. В.: формировать уважительное отношение к флагу РФ. Р.: закрепить и обобщить знания о государственном символе России - флаге
16	Государственные символы России – герб	О.: познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. В.: сформировать уважительное отношение к гербу РФ. Р.: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе
<b>Май</b>		
17	Государственные символы России – гимн	О.: познакомить детей с государственным гимном, объяснить, в каких случаях исполняется гимн РФ. В.: воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. Р.: формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ.
18	Государственные символы Югры, г. Нижневартовска	О.: познакомить детей с государственными символами Югры и города Нижневартовска, знать обозначения на гербе Югры и Нижневартовска В.: воспитывать уважительное отношение к символам Р.: закрепить и обобщить знания о символах Югры и Нижневартовска (герб, флаг)

### 3.11. Приложение

## Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ ДС №31 "Медвежонок"  
Н.В. Дирляне  
дата №437 от 31.08.2023

#### ГODOVЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 "Медвежонок" в рамках ФГОС  
на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

Конец учебного года: 31.05.2024

Летний период: 01.06.24 - 31.08.24

Количество учебных недель, дней в год:  
итого: 36 недель, 183 учебных дня

1 полугодие - 17 недель 85 дней  
2 полугодие - 19 недель 98 дней

04.11.23 - праздничные дни - 1

23.02.24 - праздничные дни - 1

08.03.24 - праздничные дни - 1

01.05.24 - праздничные дни - 1

09.05.24 - праздничные дни - 1

У	учебный день
В	выходной день
П	праздничный день
З	зачислены
Л	летний период

Месяц	Сентябрь																														итого:
Неделя	1					2					3					4					4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1 день
Количество учебных дней	1					5					5					5					5				5					21	

Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя	5					6					7					8					9	4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 дня
Количество учебных дней					5					5					5					5				5						2	22	

Месяц	Ноябрь																														итого:
Неделя	9					10					11					12					13					4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1 день
Количество учебных дней										4					5					5				5					4	21	

Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя	13	14					15					16					17					4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 день
Количество учебных дней	1					5					5					5					5				5					21		

Месяц	Январь																															итого:
Неделя	18					19					20					21					3 недели											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 дня
Количество учебных дней										4					5					5				5					3	17		

Месяц	Февраль																														итого:
Неделя	21	22					23					24					24					4 недели									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
Количество учебных дней	2									5					5					4								4	20		

Месяц	Март																															итого:
Неделя	25	25					26					27					28					4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	1									4					5					5						5				20		

Месяц	Апрель																														итого:
Неделя	29					30					31					32					4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1 день
Количество учебных дней						5					5					5					5					6				21	

Месяц	Май																															итого:
Неделя	33	33					34					35					36					4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней										3					5					5										5	20	

Месяц	Июнь																															итого:
Неделя	1					2					3					4																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	-
Количество учебных дней																																

Месяц	Июль																															итого:
Неделя	5					6					7					8					9											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней																																

Месяц	Август																															итого:
-------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

**Учебный план и объем образовательной нагрузки  
образовательной деятельности  
в группе дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 9**

Образовательная область/ образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц/год	Длительность
<b>Основная часть (инвариативная)</b>			
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
Социальные отношения, основы гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, основы безопасного поведения	В совместной деятельности		
<b>Познавательное развитие</b>			
Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,5	2/18	10мин
Математические представления	0,5	2/18	10мин
Окружающий мир	0,5	2/18	10мин
Природа	0,5	2/18	10мин
<b>Речевое развитие</b>			
Речь и речевое общение (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	0,5	2/18	10мин
Подготовка детей к обучению грамоте	0,5	2/18	10мин
Восприятие художественной литературы	В совместной деятельности		
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
Изобразительная деятельность. Рисование	1	4/36	20 мин
Изобразительная деятельность. Лепка	1	4/36	20 мин
Конструктивная деятельность (из крупного и мелкого строительного материала, из бумаги, из природного материала)	В совместной деятельности		
Музыкальная деятельность	2	8/72	40 мин
Приобщение к искусству	В совместной деятельности		
Театрализованная деятельность	В совместной деятельности		
Культурно – досуговая деятельность	В совместной деятельности		
<b>Физическое развитие</b>			
Двигательная деятельность	2	8/72	40 мин
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40/360</b>	<b>200 мин</b>
<b>*Нагрузка обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)</b>	<b>83%</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Социально –коммуникативное развитие</b>			
«Социокультурные истоки»	1	4/36	20 мин
<b>Физическое развитие</b>			
Двигательная деятельность (подвижные игры с воспитателем)	1	4/36	20 мин
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8/72</b>	<b>40 мин</b>
<b>*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО)</b>	<b>17%</b>		
<b>Общее количество:</b>	<b>12</b>	<b>48/432</b>	<b>240 мин</b>

\*Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013 г. объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

**Расписание непосредственно – образовательной деятельности**

**на 2023-2024 учебный год**

**ГДВ № 9 «Радуга» (4-5 лет)**

День недели		Время	Содержание
Понедельник	1 половина дня	09.00-09.20	Окружающий мир/Природа
	2 половина дня	15.45-16.05	Музыкальная деятельность
Вторник	1 половина дня	09.00-09.20	Двигательная деятельность (фронтальное)
		09.40-10.00	Сенсорные эталоны и познавательные действия/ Математические представления
Среда	1 половина дня	09.00-09.20	Речь и речевое общение (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)/ Подготовка детей к обучению грамоте
		10.30-10.50	Двигательная деятельность (подвижные игры на прогулке)
	2 половина дня	15.45-16.05	Изобразительная деятельность. Лепка
Четверг	1 половина дня	09.00-09.20	Изобразительная деятельность. Рисование
		10.00-10.20	Двигательная деятельность (фронтальное)
	2 половина дня	16.00-16.20	Социокультурные истоки
Пятница	1 половина дня	09.20–09.40	Музыка
	2 половина дня	15.45-16.05	Конструктивная деятельность (из строительного материала, из бумаги, из природного материала)

**Календарный план воспитательной работы (от 4 до 5 лет)**

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День знаний-	-Развлечение «Незнайка в гостях у ребят на празднике День знаний» -Беседа по картинке «Школа» -Знакомство с пословицами: «Ученье свет – не ученье тьма», «Терпение и труд все перетрут» -Командная игра «Собираем портфель» -Отгадывание загадок на тему «Школа» -Игра «Кто больше назовет сказок» -Исполнение песни «Пусть всегда будет солнце» -Рисование открытки «1 сентября – День знаний»	Социальное
	3 сентября День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом	-Экскурсия в музей детского сада «Идем за историей следом». -Прослушивание песен военных лет. -Чтение стихотворений о войне. -Рисование «Салют». -Оригами «Самолет» (военный). Лепка «Танк». -Беседы с детьми о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду «Наш мир без террора», просмотр видео о терроре «ДЕНЬ ПАМЯТИ – БЕСЛАН» -Оформление консультации для родителей о Дне Солидарности -Акция «Мы против войны! Мы за чистое небо над головой!» -Выставка детских рисунков «Дети против террора», «Мы не хотим войны» -Поделка из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана	
	8 сентября Международный день распространения грамотности	-Развлекательное мероприятие « <u>День грамотности «Грамотеи»</u> -Беседа с детьми «Кто такой грамотный человек?» -Игра с Ежиком «Скажи по - другому», «Он – она, «Посчитай - ка» -Консультация родителям «Формирование основ финансовой грамотности»	Нравственно-патриотическое

	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	-День открытых дверей -Тематические экскурсии в помещении ДООУ (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); -Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду -Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» -Аппликации «Открытка ко Дню дошкольного работника» -Поздравление дошкольных работников с праздником (Вручение открыток)	Социальное благодарность, дружба
ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей	-«Любимые сказки моей бабушки» - совместное чтение сказок, героями которых являются наши любимые бабушки и дедушки -Чтение художественных произведений: «Бабушкины руки» Л.Квитко, рассказы «Печенье», «По улице шли...» В. Осеевой, «Дедуля» Т. Боковой, «Загадка» Е. Благиной. -Викторина «Внуки пирожки хотят, бабушки на помощь спешат» -Тематический вечер с пожилыми людьми«Подвиги и награды пожилого поколения» (Знакомимся с боевыми наградами, которыми награждали воинов Великой Отечественной войны, со знаменем Победы.) -Оформление стенгазеты «Совместное фото с бабушками и дедушками – духовная связь»  -Развлечение «День музыки» -«Рассматривание картин осенней природы. Слушание музыки» -Организация в музыкальном зале выставки «Мир музыки». «Знакомство с народными музыкальными инструментами (также ханты и манси). Игры на музыкальных инструментах «Музыкальный магазин», «Веселая карусель песен», музыкально-дидактические игры: «Угадай на чем играю», «Музыкальный кубик». -Литературно-музыкальная викторина «Международный день музыки»	Социальное, семья, благодарность уважение, труд
	4 октября День защиты животных	- Просмотр презентация «Экскурсия в зоопарк» -Выставка рисунков (фотографий) домашних животных -Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных животных «Большая помощь маленькому другу» - Викторина «В мире животных»	Социальное, трудовое
	5 октября День учителя	-Беседа о картинках о школе, о профессии «Учитель» -Отгадывание загадок о школьных принадлежностях -Песня «Улыбка» -Игра «Собери букет»	
	Третье воскресенье октября День отца в России	-Физкультурный досуг на спортивной площадке ко Дню отца -Беседы «Профессии наших пап», «Увлечения пап» -Поговорки и пословицы про пап -Изготовление открыток для наших любимых пап!	Социальное, семья, физическое и оздоровительное
	4 ноября День народного единства	-Музыкальное развлечение (песни, игры, обычаи народов России) - Выставка рисунков, поделок, посвящённых костюму, природе России и т. п. -Экскурсия в музей кукол (куклы народов России) -Спортивные игры народов ханты и манси (на спортивном участке) -Прослушивание и исполнение песен о России, о дружбе -Чтение стихов о России	Патриотическое, этико- эстетическое, трудовое, Родина, единство
НОЯБРЬ			

	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Знакомство детей с профессией - защитник правопорядка - Просмотр презентации «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» - Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер» - Викторина «Будь смелым, храбрым!» - Сюжетно-ролевая игра «Поможем Зайке» - Просмотр иллюстраций, фотографий о сотрудниках органов внутренних дел (защитников правопорядка) - Беседы «Уроки безопасности»	
	Последнее воскресенье ноября День матери	- Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми на темы «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п. - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» - Организация выставки рисунков «Моя мама» - Чтение художественной литературы по теме праздника - Сюжетно-ролевой игры «Семья»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября День государственного герба РФ	- Познавательные беседы «Символика России», в ходе которых дети узнали об истории герба России, его символическом значении - Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о двуглавом орле», из которого дети узнают почему у орла две головы - Раскрашивание герба - Проведение эстафеты "Пронеси флаг сквозь преграды", подвижных игр "Чей кружок скорее соберётся", "Хоровод" - Прослушивание песни Г. Струве "Моя Россия" - Чтение стихов воспитанниками о Символах России - Дидактические игры «Собери из частей целое», «Найди герб»	Патриотическое, Родина, единство социальное, семья
ДЕКАБРЬ	2 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	- Тематическое мероприятие «День неизвестного солдата» - Беседа по картине «Могила неизвестного солдата у Кремлевской стены» - Чтение стихотворения Михаила Исаковского «Неизвестный солдат» - Прослушивание аудиозаписи «Журавли» - Проведение подвижной игры «Разведчики» - Чтение сказки «Сказка о неизвестном солдате» - Рисование символа дня памяти и скорби «День неизвестного солдата». - Взаимодействие с семьей: в выходной день возложение цветов к памятнику «Воинам погибшим в годы войны». - Праздник-утренник с приглашением детей инвалидов, воспитывающихся на дому - Посещение специализированных детских учреждений - Беседа с детьми о плохих и хороших поступках - НОД ко Дню инвалидов «Мир спасет доброта» - Беседа по сказкам о добре («Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Репка», «Три поросенка», «Кот, петух и лиса», «Цветик-семицветик») - Беседа с детьми о плохих героях сказок (волк, лиса, Снежная королева, Кощей Бессмертный, Баба Яга, Ведьма и т.д.) - Разговор об инвалидах, которые достигли различных достижений в различных областях: спортсмены, артисты, музыканты, певцы. - Просмотр презентации «Мир один для всех» - Акция «Поможем отремонтировать книги» - Изготовление букета из сердечек	Патриотическое, Познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Применение в работе технологии «Волонтерское движение» (помощь старших дошкольников младшим) - Беседа с детьми «Делать добрые дела», «Помогать другим». - Проведение «Недели добра» - Проведение акции «Покормим птиц зимой» - Аппликация из бумаги «Сердце есть у каждого»	Патриотическое, познавательное, социальное

	8 декабря Международный день художника	-Экскурсия в картинную галерею художника Х.Курмаева, размещенных в детском саду №31 «Медвежонок». -Чтение стиха С. Баруздина «Как я учился рисовать», В.Мусатов «Художник» -Отгадывание загадок про краски, карандаши, радугу -Игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник»; -Выставка детских рисунков -Игра экспериментирование: «Смешивание красок».	
	9 декабря День героев Отечества	-Беседа «Герои Отечества» -Презентация «День Героев Отечества» -Выставка детских книг «От героев былых времен до героев нашего времени» -Просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов - Моделирование георгиевской звезды из пластилина -Экскурсия в музей детского сада «Идем за историей следом».	
	12 декабря День конституции РФ Всероссийская акция «Мы-граждане России»	-Беседа «Права и обязанности детей» - Рассматривание изображения флага и герба России, фото Президента РФ. Физкультминутка: «Мы шагаем по России». Аппликация: «Флаг России». Игра с кубиками: «Собери флаг». Оформление стенгазеты: «Россия великая страна».	Патриотическое, познавательное, социальное
	31 декабря Новый год	-Новогодний утренник -Рассказывание наизусть стихотворений про Новый год, Снегурочку, Деда Мороза. -Танцы «Снежинки», «Снеговика». -Рисование «Новогодняя елочка». -Аппликация «Гирлянда Новогодняя». -Артикуляционная гимнастика: «Вьюга» -Подвижная игра: «Зайчики и Лисичка» -Дыхательная гимнастика: «Снежинка» -Вручение подарков Дедом Морозом.	
<b>ЯНВАРЬ</b>	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-Рассматривание фотографий военных лет, карточек с изображением военной техники, фотографий города Ленинграда. -Физкультминутка: «Мы встанем все военными». -Экскурсия в музей «Идем за историей следом». -Выставка рисунков «На защите Родины». -Экспериментирование с водой: «Запускаем бумажные кораблики».	Патриотическое, Социальное, Познавательное
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Экскурсия в музей детского сада «Идем за историей следом». -Выставка рисунков: «На защите Родины». -Сюжетно-ролевая игра: «Больница». -Подвижная игра: «Поезд и вагончики». -Игры с бумажными самолетиками. -Экспериментирование с водой «Тонет - не тонет».	
	8 февраля День Российской науки	-Беседы с детьми: «День Российской науки», «Какие механизмы и техника есть в детском саду?», «Мир освещается солнцем, а человек знанием» -Просмотр презентации «Роботы» -Выставки книг о науке и технике «Хочу все знать!». Ознакомление детей с литературой. -Физкультминутка «Мы - учёные устали». -Опыты с водой - вода прозрачная, вода- жидкая, вода –не пахнет. - Подбор речевого материала (загадок, стихов, физ. минуток, пальчиковых игр, фольклора) -Просмотр презентации: «Уроки тётушки Совы». -Экспериментирование с зеркалом: «Солнечный зайчик». -Экспериментирование с бумагой: «Бумага мнется, рвется». - Просмотр мультфильма: «Смешарики. Двигатель прогресса». -Консультация для родителей «Нужна ли детям наука?», «Эксперименты дома».	Патриотическое, познавательное
	15 февраля	-Аппликация «Вечный огонь».	

	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Физкультминутка: «Встали ровненько, ребята». -Беседа по иллюстрациям с изображением мужчин в военной форме, солдат. Пальчиковая игра: «Семья». Пение песни: «Папа может, папа может все, что угодно».	
	21 февраля Международный день родного языка	-Беседа о нашей стране Россия. -Народная игра «Каравай». -Инсценировка сказки: «Теремок». -Экскурсия в музей «Русского быта». -Оформление стенгазеты: «Стена добрых слов». -Экскурсия в музей «Мир кукол» - обзор кукол в национальной одежде.	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое
	23 февраля День защитника Отечества	-Оформление стенгазеты: «День Защитника Отечества». -Рисование портрета «Мой папа - самый лучший». -Аппликация «Подарок для папы». -Музыкально-ритмические движения под песню «Мы шагаем как солдаты». -Пальчиковая игра: «Лодочка». -Спортивное соревнование «Мы солдаты».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое Физическое и оздоровительно, семья
МАРТ	8 Марта Международный женский день	-Рассматривание детских фотографий мам и бабушек -Портреты любимых мам и бабушек Подарки для мам и бабушек (своими руками) - С/р игра «Дочки-матери» - Разучивание песен о весне, маме и бабушке - Рисование «Портрет любимой мамы» - Изготовление поздравительных открыток для мам -Поздравление сотрудников детского сада с наступающим женским днем - Выставка детских работ «С любовью к мамочке» - Беседа о женских профессиях - Рисование «Портрет любимой мамы» -Поздравление сотрудников детского сада с наступающим женским днем - Выставка детских работ «С любовью к мамочке»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта День воссоединения России и Крыма	-Прослушивание аудиозаписи гимна России, Крыма. - Чтение стихотворения «Наш Крым» Н. И. Павлов - Беседа с детьми: «Россия наша Родина» - Разрезанные картинки «Флаг России» - Выставка фотографий «Многоликий Крым» - Беседа о столице России-Москве - Раскраски на тему: «Крым наша Родина» - Чтение пословиц о Родине - Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» - Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» - Коллективная аппликация: «Красота нашей Родины» - Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» - Презентация «Путешествие по Крыму»	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	27 марта Всемирный день театра	-Беседа - «Театр» - что это такое? Беседа о театральных профессиях, «Мы идем в театр». - Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр» - Просмотр презентации «Детский театр» -Викторина «Всё о театре» - Конструирование «Построим театр» - Аппликация «Театральный билет» - Рисование «Моя любимая сказка» - Лепка «Сюжет любимой сказки» - Просмотр кукольного спектакля по мотивам русской народной сказки. -Вечер загадок по произведениям «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка». - Игры – драматизации по мотивам русских народных сказок с использованием настольного театра	Познавательное, социальное

		- Просмотр кукольного спектакля по мотивам русской народной сказки Игры – драматизации по мотивам русских народных сказок с использованием настольного театра	
	Апрель Хантыйский праздник «Мисс Акань»	-Конкурс «Мисс Акань» в музыкальном зале: -Приветствие конкурсанток. -Творческий этап конкурса (Стих, рисунок, аппликация, рукоделие, танец). -Представление одежды и атрибутов конкурсантами и их родителями. -Отгадывание загадок. -Объявление итогов. Присуждение призовых мест. Награждение.	
АПРЕЛЬ	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	-Беседы: « Юрий Гагарин -первый космонавт»; « Животные в космосе»; «Планеты солнечной системы», «День Космонавтики», «12 апреля - день космонавтики», «Первый космонавт», «Космос», «Кто может быть космонавтом».Чтение художественной литературы: загадки о космосе; Е.П. Левитан «Малышам о звездах и планетах»; В.Бороздин «Первый в космосе»; стих А.Хайт « На луне жил звездочет»; -Чтение и рассматривание энциклопедии «Астрономия для дошкольников». -Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах « Удивительный мир космоса» -Просмотр видео и презентаций« Детям о космосе», «Планеты солнечной системы», «Виртуальные экскурсии в Космос», «Первые», «Созвездия» -Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения -Слушание музыкальных произведений: « Марш космонавтов» А.Рыбников; « Знаете, каким он парнем был» А.Пахмутова, Н.Добронравов. - Конструирование: «Ракета» оригами, «Космический город» из Лего - Лепка: «Ракета», «Планеты» - Рисование: « Путь к звёздам» - Дидактические игры: «Найди лишнее», «Планеты по порядку стройся!» -Подвижные игры: «Космическая зарядка», «Догони мою ракету». - Развлечение «Путешествие по планетам»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	1 мая Праздник весны и труда	-Показ презентации «История возникновения праздника 1 мая» -Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу» -Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде -Театрализованная постановка для младших дошкольников «Как весна в гости пришла» - Чтение художественной литературы дошкольникам - Выставка поделок на тему «Здравствуй, Весна» - Викторина «1 Мая праздник Весны и Труда!» -Тематическая выставка рисунков детей «Природа – наш дом» -Конкурс детских рисунков «Солнце, радость и Весна» - Акция добрых дел «Помоги малышам!» изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; -Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии».	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое
МАЙ	9 мая День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	-Чтение художественной литературы, стихотворений о ВОВ -Беседы с демонстрацией иллюстративного материала, просмотром роликов, презентаций. -Просмотр видеофильмов: «Минута памяти», «День Победы» и т.п. -Беседы о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу в музее боевой и трудовой славы «Идем за историей следом...», детской библиотеке -Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики» -Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы», слушание и разучивание песен военных лет	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация выставки рисунков и поделок «Военная слава России» в группе и на стенде детского сада</li> <li>-Акция «Читаем детям о войне», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Посылка солдату»</li> <li>-Оформление тематических фото-альбомов: «Наши деды-славные Победы», «Герой в моей семье», «Они нас защищали», «Дети-Герои войны».</li> <li>-Разучивание пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе.</li> <li>-Слушание песен и музыки о мире, о войне, о детстве.</li> </ul>	
	19мая День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа: «Пионерская организация – это что?», «Что такое дружба?», Всероссийский центр «Артек».</li> <li>«Праздник день пионерии» презентация кто такой «Пионер»</li> <li>-Рассматривание иллюстраций детских организаций, пионеров из семейных архивов.</li> <li>-Выставка рисунков «Подарки друзьям»</li> </ul>	
	24 мая День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ воспитателя о предстоящем празднике, чтение сказок, пословиц.</li> <li>-Беседы на тему азбуки, «Развитие славянской письменности», «Возникновение Азбуки», «Славянская письменность»</li> <li>- Просмотр фильма о Кирилле и Мефодии, Просмотр мультипликационного фильма «Пиши-читай»</li> <li>-Конкурс букв – поделок «Кириллица» и «Глаголица»,</li> <li>- Проект «Неделя славянской письменности»</li> <li>-Лепка букв славянской письменности.</li> <li>-Чтение: Р. Киплинг « Как было написано первое письмо», Борис Заходер "Песенка - азбука", Самуил Маршак "Азбука в стихах"</li> <li>-Оформление тематической книжной выставки в группе:</li> </ul>	
	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать детям представление о международном празднике «День защиты детей»</li> <li>-Тематические беседы: « День защиты детей», «Для чего нужны друзья», «Как прекрасен мир вокруг».</li> <li>-Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»</li> <li>-Чтение «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик, Права детей в стихах.</li> <li>-Показ-дефиле летних панам из бумаги: «В гости к солнышку».</li> <li>-Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей.</li> <li>-Конструктивно-модельная деятельность по образцу из ЛЕГО - конструктора: «Мы построим этот мир!».</li> <li>-Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки».</li> <li>Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!».</li> <li>-Д/игры: «Хорошо–плохо», «Угадай настроение».</li> <li>-Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».</li> <li>-Беседа «Давайте никогда не ссориться!»</li> <li>-Просмотр мультфильма «Как стать другом».</li> </ul>	
<b>ИЮНЬ</b>	6 июня День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады »</li> <li>-Музыкальная игра «Во лесок пойдём».</li> <li>-Разучивание песенки- потешки «Выйди, выйди, солнышко»</li> <li>-Потешка «Чики-чики-чикалочки»</li> <li>-Просмотр мультфильма «Репка». Чтение русской народной сказки «Геремок». Речевая игра «Гости».</li> <li>-Разучивание потешек: «Люли-люли», «Кисонка-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</li> <li>-Игровое упражнение «Ладушки». Р.Н. игра «Заря».</li> <li>Проектная деятельность:</li> <li>-Игра-драматизация по сказке «Колобок». Повторение потешек, прибауток.</li> <li>-Речевая игра «Идите с нами играть» Потешки: «Петушок-петушок», «Пошел котик на торжок».</li> <li>-Рассматривание иллюстраций к сказкам.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подв.игры «Курочка-хохлатка», «Через ручеек».</li> <li>-Потешки «Петушок, петушок», «Пошёл котик на торжок».</li> <li>-Прслушивание р.н. сказок в аудиозаписях.</li> <li>-П/и. «Курочка - хохлатка», «Карусели».</li> <li>-Разучивание песни: «Колокольчик золотой».</li> <li>-НОД «Художественное творчество» (апликация) «Колобок катится по дорожке».</li> <li>-Рассматривание альбома «Родная природа»</li> <li>-Народные игры, забавы: «Жмурки», «Прятки»</li> <li>-Игровая ситуация « Кто-кто в теремочке живет?»</li> <li>-Народные игры, забавы «Прятки», «Жмурки».</li> <li>-Игровая ситуация «Кто-кто в теремочке живёт?».</li> <li>-Вечер загадок: «Угадай, из какой сказки?»</li> <li>-Русская народная сказка «Репка» (настольный театр).</li> </ul>	
	12 июня День России Всероссийская акция «Мы- граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Всероссийская акция «Мы- граждане России!»</li> <li>-Показ-дефиле летних панам из бумаги: «В гости к солнышку».</li> <li>-Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей.</li> <li>-Конструктивно-модельная деятельность по образцу из ЛЕГО - конструктора: «Мы построим этот мир!».</li> <li>-Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки».</li> <li>Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!».</li> <li>-Д/игры: «Хорошо–плохо», «Угадай настроение».</li> <li>-Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».</li> <li>-Беседа «Давайте никогда не ссориться!»</li> <li>-Просмотр мультфильма «Как стать другом».</li> </ul>	
	22 июня День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление уголка «Воинская слава»</li> <li>-Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!»</li> <li>-Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка»</li> <li>-Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается»</li> <li>-Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов»</li> </ul>	
<b>ИЮЛЬ</b>	8 июля День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Я и моя семья», «Традиции нашей семьи»</li> <li>-Конкурс газет «Моя семья»</li> <li>-Рассматривание семейных альбомов</li> <li>-Рисование «Ромашка-символ праздника» -Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Мешок яблок», А.К. Вестли «Мама, папа, 8детей и грузовик» (отдельные главы), Е. Благинина «Бабушка-забота».</li> <li>-С/р игры»: «Дом», «Семья»</li> <li>-Ознакомить с произведениями искусства, посвященные Св. Петру и Февронии Муромским</li> <li>-Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования .</li> <li>-Обогащать словарный запас детей («святые», «Петра и Феврония», «Муром», «традиции», «обряды»).</li> <li>-Знакомить детей с особенностями православной музыки – звоном колоколов, звучанием церковного хора, классической музыки,</li> </ul>	
<b>АВГУСТ</b>	12 августа День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье и о чистоте».</li> <li>-Просмотр картин, иллюстраций, фотографий о спорте и о спортсменах.</li> <li>-Заучивание пословиц, поговорок о здоровье и спорте.</li> <li>-Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Прогоулка», «Прививка», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто</li> <li>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья и спорта».</li> <li>-П/игры «Делай как Я», «Мышеловка», «Кто быстрее, ловчее и сильнее».</li> <li>-Рисование «Солнце красное»</li> <li>-Апликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).</li> <li>-П/игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеек», «Невод» и др.</li> </ul>	

	<p>22 августа День государственного флага РФ</p>	<p>-Просмотр мультимедийной презентации с проведение беседы "Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!" -Беседа "Государственные символы России". -Дидактические игры: "Найди флаг России", «Белый, синий, красный» -Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» -Чтение художественной литературы: стихотворения А. Александрова "Российский флаг", Г. Ладонщиков «Родная», В. Степанов «Что мы Родиной зовем», Н. Асеев «Песня славы» и др. -Слушание песни «Флаг России» (муз. И.Г. Смирновой, сл. В. А. Смирнова) -Конструирование «Флажок на палочке» -Рисование «Символика России», «Мой дом – Россия!» -Развлечение на свежем воздухе "Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!"</p>	
	<p>27 августа День российского кино</p>	<p>-Беседа «История кино», «Как снимают кино», «Профессии в киноискусстве» (Режиссер, актер, оператор) -Загадки о мультипликационных героях -Просмотр обучающего фильма «Как рисовали мультики» -Дид. Игра «Займи свое место» (Счетные навыки) -Составление рассказа «Мой любимый герой» -Рассматривание иллюстраций советских и современных кино(мульт) фильмов -Беседа «Фильмы, которые мы любим» (о детских фильмах) -Общение «Правила поведения в кинотеатре» -Рассматривание книг и иллюстраций по мультфильмам -Слушание песен из детских кинофильмов -Ср игра «Мы пришли в кино», «Снимаем кино» -Просмотр кинофильма «Морозко», «Волк и семеро козлят», «На золотом крыльце сидели...», и т.д. -Викторина «Узнай фильм по герою» -Просмотр Мультфильмов «Приключения кота Леопольда», «Мама для мамонтенка», «Паровозик из Ромашкова» и др. -Рисование «Мой любимый мультипликационный герой» -Викторины «Узнай сказку по иллюстрации», «Назови героев мультфильмов»</p>	

**Карта педагогической диагностики  
достижения планируемых результатов детьми от 4-х до 5 лет  
группа дошкольного возраста № 9 «Радуга»**

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ год  
Группа \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>Параметр оценки</b></p>	<p align="center"><b>Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный »)</b></p>	
<p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>	
<p align="center"><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>		
	<p align="center">На нач. года</p>	<p align="center">На конец года</p>
<p>1.В сфере срциальных отношений -сформирована положительная самооценка -уверен в своих силах -стремится к самостоятельности -эмоционально отзывчив к взрослым и детям, помогает слабым и нуждающимся -сопереживает героям литературных и анимационных произведений -с добротой относится к животным и растениям -сформировано чувство принадлежности к семье. уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;</p>		

-выполняет правила поведения, вежлив в общении со взрослыми и сверстниками; - играет в совместные игры, в паре с подгруппой		
2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма -уважительно относится к Родине, символам страны, памятным датам; -гордится достижениями страны в области спорта, науки, искусства и др. областях; -знает о достопримечательностях населенного пункта, в котором живет		
3.В сфере трудового воспитания -Знаком с отдельными профессиями взрослых; -Проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд и заботу; -Участвует в хозяйственно – бытовом труде; -Самостоятелен в самообслуживании		
4.В области формирования основ безопасного поведения -Знает об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; -Знает простейшие способы безопасного поведения в опасных ситуациях; -Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -Знает правила безопасного использования электронных гаджетов, мобильных устройств, планшетов и пр.		
<b>Итого по возрасту</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
1.Имеет представления о сенсорных эталонах самостоятельно обследует окружающие предметы (объекты) с опорой на разные органы чувств		
2.Применяет разные способы для решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.		
3.Имеет элементарные математические представления -о количестве -числе -форме -величине предметов -пространственных и временных отношениях		
4.Имеет представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; -имеет представления о труде взрослого		
4.Имеет представления о своей малой родине, населенном пункте, в котором живет, о достопримечательностях; -знаком с традициями и праздниками, принимает участие в подготовке к праздникам.		
6.Знает о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях		
7.Сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков -знаком с объектами и свойствами неживой природы -отличительными признаками времен года -явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, -эмоционально – положительно относится ко всем живым существам, заботиться о них.		
<b>Итого по возрасту</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
1. Развитие словаря: обогащение словаря: употребляет в речи существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. -Определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей; активизация словаря: использует в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением		
2. Звуковая культура речи: Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки. Отчетливо произносит слова и словосочетания. Различает на слух и называет слова с определенным звуком. Речь интонационно –выразительная.		
3. Грамматический строй речи: Согласует слова в предложении; использует предлоги в речи; образует форму		

<p>множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет существительные в именительном и родительном падежах; использует форму множественного числа родительного падежа существительных; употребляет формы повелительного наклонения глаголов; использует простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около), правильно образует названия предметов посуды</p>		
<p>4. Связная речь: Пользуется диалогом, как формой общения; поддерживает беседу, задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы. Рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывает небольшие сказки и рассказы, составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Приветствует родных, знакомых, детей. использует этикет при ответе по телефону, разговоре с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Может вступить, поддержать и завершить общение</p>		
<p>5. Подготовка детей к обучению грамоте: Знаком с терминами «слово», «звук» и употребляет эти слова в упражнениях, речевых играх. Знает, что слова состоят из звуков, звучат по – разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком; выделяет голосом звк в слове: произносит заданный звук протяжно, громче, четче, называет изолированно</p>		
<p>6. Интерес к художественной литературе: Знаком с жанрами фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературой (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений; устанавливает причинно – следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев, чувствует ритм поэтической речи; выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихи; выразительно исполняет роли в инсценировках, пересказывает небольшие рассказы и сказки; с уважением относится к творчеству писателей и иллюстраторов</p>		
<p><b>Итого по возрасту</b></p>		
<p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		
<p>1. Приобщение к искусству: Развито художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; воображение, художественный вкус; сравнивает произведения различных видов искусства; развита отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развит интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; имеет представление о разных видах и жанрах искусства, знаком с историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; понимает красоту произведений искусства; проявляет интерес к детским выставкам, спектаклям; посещает театр, музей и тому подобное; проявляет патриотические чувства и гордится своей страной, своим краем в процессе ознакомления с различными видами искусства</p>		
<p>2. Изобразительная деятельность Развит интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности; последовательно и внимательно рассматривает произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносит увиденное с собственным опытом; рассматривает и обследует предметы, в том числе с помощью рук; имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; выделяет и использует средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; создает коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; сохраняет правильную позу при рисовании, сидит свободно, не напрягаясь; сохраняет свое рабочее место в порядке, убирает все по окончании работы; воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; проявляет дружелюбие при оценке работ других детей;</p>		

3. Конструктивная деятельность: Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала; конструирует из бумаги; делает поделки из природного материала.		
4. Музыкальная деятельность: С желанием слушает музыку, развита слушательская культура; музыкальность; проявляет интерес и любовь к высокохудожественной музыке; различает средства выразительности в музыке, звуки по высоте; с удовольствием поет; <b>знает</b> элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; освоены приемы игры на детских музыкальных инструментах; с желанием самостоятельно занимается музыкальной деятельностью;		
5. Театрализованная деятельность: развит интерес к театрализованной деятельности; сформированы социальные навыки поведения; владеет элементами художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); развиты: словарь, звуковая культура речи, интонация, диалогическая речь; знаком с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); сформированы простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развит эстетический вкус и чувство прекрасного, проявляет нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; проявляет творчество в игре и игровом общении со сверстниками.		
6. Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с пользой; с желанием занимается интересной самостоятельной деятельностью, видит красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передает это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развит интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; проявляет патристические и нравственные чувства, общается к художественной культуре, эстетико - эмоциональному творчеству; к праздничной культуре, с желанием принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных); развиты индивидуальные творческие способности и художественные наклонности; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; с желанием участвует в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.		
<b>Итого по возрасту</b>		
<b>Физическое развитие</b>		
1. Технически выполняет упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), осваивает спортивные упражнения, подвижные игры;		
2. Сформированы психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость; развиты: координация, меткость, ориентировка в пространстве;		
3. Развиты волевые качества, самостоятельность, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет самостоятельность при выполнении физических упражнений;		
4. Сформирован интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, первичные представления об отдельных видах спорта;		
5. Крепкое здоровье и опорно-двигательный аппарат, сформирована правильная осанка, хороший иммунитет;		
6. Сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье, имеет полезные привычки, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности.		
<b>Итого по возрасту</b>		

**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
группы дошкольного возраста № 9 «Радуга», дети 5-го года жизни  
на 2023 – 2024 учебный год**

Мес яц	Тема	Примерное содержание	Форма	Ответствен ные
сентябрь	1. «Информация для родителей»	- Расписание НОД на 2023-2024 учебный год; - Режим дня в холодный период; - Задачи ДОУ на 2023-2024 учебный год; - Возрастные особенности детей 5 года жизни.	Информационно – аналитическая форма – <b>Оформление «Информационного стенда» в приемной</b>	Воспитатели группы
	2. «Социальный статус семьи»	Цель: получения новых сведений о родителях и социального статуса семьи	Информационно – аналитическая форма – <b>Анкетирование</b>	Воспитатели группы
	3. «Ребенок на дороге»	Правила поведения на проезжей части: переходить на пешеходном переходе или на зеленый свет, посмотреть сначала налево, затем направо; обязательно держаться за руку взрослого человека.	Познавательная форма – <b>Консультация по ПДД</b>	Воспитатели группы
	4. «Золотая осень»	Совместное изготовление рисунков для выставки в ДОУ	Досуговая форма – <b>Выставка рисунков</b>	Воспитатели группы
	5. «Золотая осень»	Совместная работа детей и родителей в изготовлении поделок из природного материала для выставки в ДОУ	Досуговая форма- <b>Творческий конкурс</b>	Воспитатели группы
	6. «Дары осени»	Совместное участие детей и родителей в проведении ярмарки «Дары осени»	Досуговая форма <b>Осенняя ярмарка</b>	Воспитатели группы
	7. «Новый учебный год на пороге»	1. Знакомство родителей с задачами ДОУ на 2023– 2024 учебный год 2. Возрастные особенности детей 4-5 лет 3. Режим дня группы на текущий год 4. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 4-5 лет. -Представление серии книг для развития детей 4-5лет. -Работа с книгой для развития «Дружная семья». 5. Кружковая деятельность в ДОУ 6. Выбор родительского комитета и членов попечительского совета в ДОУ 7. Профилактика дорожного травматизма (показ видеоролика) 8. Оплата за детский сад, сроки 9. Пропускная система в ДОУ (ЧИП, доверенность) Разное: - Благодарность родителям за активное участие в осенней ярмарке - О традиции в группе «День рождение ребенка» - О запрете сбора денежных средств в ДОУ - Об информации, размещаемой на сайте ДОУ Памятки: «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Профилактика энтеровирусной инфекции» «Профилактика острых кишечных инфекций» «Профилактика педикулеза»	Познавательная форма <b>Родительское собрание</b>  Наглядно – информационная форма	Воспитатели группы

		«Что рассказать ребенку о бродячих собаках?» «Правила ПБ» и «Правила ПДД»		
	9. «Вакцинация против гриппа»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Познавательная форма – <b>Беседа</b>	Воспитатели группы Мед.работник
октябрь	1. «ОРВИ. Профилактические мероприятия»	- Симптомы ОРВИ -Профилактические мероприятия	Познавательная форма - <b>Консультация</b>	Воспитатели группы Мед.работник
	2. «Одежда детей осенью»	- Как одеть ребенка по погоде - Запасные вещи	Наглядно – информационная форма – <b>Памятка</b>	Воспитатели группы
	3. «Сказочное слово»	1.Работа с пословицами 2.Активное занятие.	Познавательная форма <b>Активное занятие. Практикум.</b>	Воспитатели группы
	4. «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.	Рекомендация для родителей, какой должна быть обувь в целях безопасности и гигиены для занятия физкультурой (кеды).	Познавательная форма- <b>Рекомендация</b>	Воспитатели группы
	5. «В добрый путь»	<b>План занятия по теме «В добрый путь»</b> 1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь». 2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге «В добрый путь». 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Какую роль играет семья в формировании положительного жизненного опыта у детей?».	Познавательная форма <b>Активное занятие. Практикум.</b>	Воспитатели группы
ноябрь	1. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» Комплекс упражнений с рекомендациями.	Рекомендации учителя – логопеда о проведении артикуляционной гимнастики с детьми, дома перед зеркалом. Краткая информация о значении артикуляционной гимнастики. Предложены несколько комплексов	Наглядно – информационная форма- <b>Папка – передвижка</b>	Воспитатели группы Воспитатель - логопед
	2. «Почему ребенок не слушается?»	- Общие причины непослушания - Основные причины капризов - Основные причины упрямства - Если ребенок капризничает, надо....	Наглядно – информационная форма – <b>Памятка от психолога</b>	Воспитатели группы Педагог - психолог
	3. «Развиваем память у ребенка».	Индивидуальная беседа с некоторыми родителями о том, как развивать память у ребенка.	Познавательная форма – <b>Индивидуальная беседа</b>	Воспитатели группы
	4. «Птицы - наши меньшие пернатые друзья»	Совместная работа детей и родителей в изготовлении кормушек для птиц.	Досуговая форма – <b>Конкурс</b>	Воспитатели группы
	5. День матери.	Совместное изготовление рисунков для выставки в ДОУ родителей и детей	Досуговая форма – <b>Выставка рисунков</b>	Воспитатели группы
декабрь	1. «Вот качусь я с горки...»	Совместная работа с родителями по оформлению участка на зимний период и постройка снежной горки.	Досуговая форма – <b>День добрых дел</b>	Воспитатели группы
	2. «Символ года»	Участие в изготовлении новогодней игрушки (символ года) на городской конкурс	Досуговая форма – <b>Конкурс</b>	Воспитатели группы
	3. Подготовка к новомуднему празднику. Безопасность	- Безопасность в Новогодние мероприятия. - Как правильно и безопасно украсить елочку.	Познавательная форма - <b>Родительское собрание</b>	Воспитатели группы

	детей в новогодние каникулы	- Напомнить номера телефонов экстренных служб. - Опасность на дорогах в зимний период. Как правильно перейти дорогу зимой. - Посещение ледовых площадок. Что нужно знать! - Опасности подстерегающие на льду		
	4. «Новый год у ворот»	Изготовление рисунков для выставки в ДОУ	Досуговая форма – <b>Выставка рисунков</b>	Воспитатели группы
	5. «Раз, два, три – елочка свети!».	О правилах эксплуатации электрических гирлянд, бенгальских огней и другой пиротехнической продукции	Познавательная форма - <b>Памятка по ПБ</b>	Воспитатели группы
январь	1. «Осторожно. Грипп»	О мерах профилактики гриппа и ОРВИ.	Познавательная форма - <b>Памятка</b>	Воспитатели группы Мед.работник
	2. «Профилактика детского травматизма в зимнее время года»	О мерах профилактики езды с горы, катания на коньках, на лыжах, ходьбе по скользкой дороге.	Наглядно – информационная форма- <b>Папка – передвижка</b>	Воспитатели группы
	3. «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие и развитие речи ребёнка».	Краткая информация о том, как влияет пальчиковая гимнастика на умственное развитие и развитие речи ребенка.	Познавательная форма - <b>Консультация</b>	Кулакова О.В.
	4. «Как я провел новогодние каникулы»	Совместное написание мини – сочинения взрослым и ребенком о прошедших новогодних каникулах, о запоминающихся мероприятиях, о подарках.	Досуговая форма – <b>Он-лайн конкурс мини-сочинений</b>	Воспитатели группы
	5.«Добрая забота»	<b>План занятия по теме «Добрая забота»</b> 1. Знакомство с книгой для развития детей 4-5 лет «Добрая забота». 2. Выполнение творческих заданий по рассказам О.С. Абрамовой «Добрая забота» и К.Д. Ушинского «На что тебе?». 3.Работа с пословицами, помещенными в книге. 4.Активное занятие. Ресурсный круг «Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?».	Познавательная форма <b>Активное занятие. Практикум.</b>	Воспитатели группы
февраль	1.«Здоровый образ жизни»	Анкетирование родителей по выявлению приоритетов использования здоровье сберегающей среды в семье и в ДОУ	Информационно-аналитическая форма- <b>Анкетирование</b>	Воспитатели группы
	2.«Применение здоровье сберегающих технологий в ДОУ и дома»	Знакомство родителей с видами здоровье сберегающих технологий через мультимедиа. Анализ анкет «Здоровый образ жизни». Обсуждение проблемы о важности применения здоровье сберегающих технологий дома и в ДОУ.	Познавательная форма - <b>Круглый стол</b>	Воспитатели группы
	3. «Педикулез. Меры профилактики»	Педикулез – что это такое... Пути заражения. Меры профилактики.	Познавательная форма - <b>Консультация</b>	Воспитатели группы Мед.работник
	4. «Мой папа – защитник Родины!»	Совместное изготовление стенгазеты с фотографиями пап в военной форме.	Досуговая форма – <b>Выпуск стенгазеты</b>	Воспитатели группы
	5. «23 февраля»	Совместное изготовление рисунков посвященных 23 февраля для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – <b>Выставка рисунков</b>	Воспитатели группы
март	1. «Мама, мамочка моя!»	Совместное изготовление стенгазеты с фотографиями мам (мама на кухне, мама в салоне, мама отдыхает и т.д.)	Досуговая форма – <b>Выпуск стенгазеты</b>	Воспитатели группы

	2. «Моя любимая мамочка»	Совместное изготовление рисунков посвященных 8 Марта для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – <b>Выставка рисунков</b>	Воспитатели группы
	3. «Мой любимый город – Нижневартовск»	Совместное изготовление рисунков ко дню города Нижневартовска для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – <b>Выставка рисунков</b>	Воспитатели группы
	4. «Я поэт... зовусь Незнайка»	Совместное сочинение маленьких стихотворений о нашем городе родителями и детьми.	Досуговая форма – <b>Конкурс поэзии</b> (четверостишия собственного сочинения о детском саде, приурочен к Всемирному дню поэзии).	Воспитатели группы
	5. «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает».	Участие родителей в ряженье детей, в хороводных играх.	Досуговая форма – <b>Развлечение</b>	Воспитатели группы Муз. руководитель
	6. «Благодарное слово»	<b>План занятия по теме «Благодарное слово»</b> 1. Знакомство с книгой «Благодарное слово». 2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка Хаврошечка» и А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие: Ресурсный круг «Как книга поможет вам в формировании умения у детей быть благодарными?».	Познавательная форма <b>Активное занятие. Практикум.</b>	Воспитатели группы
апрель	1. «Пасха.	Краткая информация о празднике Пасха. Совет «Как красиво украсить яйца» Фото-образцы	Наглядно – информационная форма- <b>Папка – передвижка. Совет</b>	Воспитатели группы
	2. «К нам весна шагает...»	Совместное изготовление рисунков о весне для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – <b>Выставка рисунков</b>	Воспитатели группы
	3. «День открытых дверей»	Экскурсия по детскому саду с посещением разных кабинетов. Просмотр открытых занятий и режимных моментов в группе.	Информационно - наглядно - ознакомительная форма – День открытых дверей с применением открытых просмотров занятий и режимных моментов.	Воспитатели группы
	4.«Осторожно, тонкий лед»	Правила поведения взрослого и ребенка на льду в весенний период. Правила оказания первой помощи провалившемуся под лед. Телефоны экстренной помощи.	Познавательная форма - <b>Памятка</b>	Воспитатели группы
	5. «День космонавтики»	Совместное изготовление творческих работ родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – <b>Конкурс творческих семейных работ.</b>	Воспитатели группы
	6. «Осторожно, сосульки на крышах»	О правилах хождения возле зданий; о запрете хождения под крышами домов (у окон).	Познавательная форма - <b>Памятка</b>	Кулакова О.В.
май	1. «День Победы – Великий праздник!»	Совместное изготовление рисунков ко Дню Победы родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – <b>Выставка рисунков</b>	Воспитатели группы
	2. «Клещевой энцефалит. Меры предосторожност	Краткая информация о клещевом энцефалите. Пути заражения. Меры предосторожности.	Наглядно – информационная форма- <b>Совет</b>	Кулакова О.В. Мед.работник

	и»			
	3. Субботник	Совместная работа с родителями по уборке листвы с участка, высадке цветов, покраске оборудования.	Досуговая форма – <b>День добрых дел</b>	Воспитатели группы
	4. «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».	О проведении дыхательной гимнастики с детьми дома. Краткая информация о значении, и видах дыхательной гимнастики. Предложены несколько комплексов.	Познавательная форма - <b>Консультация</b>	Воспитатели группы
	5. «Светлый праздник»	<b>План занятия по теме «Светлый праздник»</b> 1. Работа в круге по книге «Благодарное слово». 2. Выполнение задания по «Сказке о березоньке». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый праздник». 5. Подведение итогов работы за год	Познавательная форма <b>Активное занятие. Практикум.</b>	Воспитатели группы
	6. «Наши успехи за год» «Жизнь детей в детском саду»	Итоговое родительское собрание: чему научились дети за год, какие мероприятия были в течение года, успехи детей. Просмотр фото-презентации «О жизни детей в детском саду». Отчет родительского комитета о проделанной работе за год. Вручение благодарностей активным родителям.	Познавательная форма- <b>Родительское собрание</b>	Воспитатели группы
июнь	1. «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	Об оказании первой помощи при солнечных ударах и ожогах. О мерах профилактики.	Наглядно – информационная форма- <b>Совет</b>	Воспитатели группы Мед.работник
	2. «Игра в жизни ребенка».	О значении игры в жизни ребенка. О видах игр и правилах игры. Предложены игры для улицы и дома с описанием.	Познавательная форма - <b>Консультация</b>	Сидорова Е.И.
	3. «Одежда детей летом»	- Как одеть ребенка по погоде - Обязательно головной убор - Запасные вещи	Наглядно – информационная форма - <b>Памятка</b>	Воспитатели группы
	4. «Правильное питание ребенка летом»	О правилах питания ребенка в летний период. О правилах хранения продуктов, о пользе и вреде продуктов, о гигиене при их употреблении.	Наглядно – информационная форма - <b>Памятка</b>	Воспитатели группы Мед.работник
	5. «Лето, ах, лето!»	Совместное изготовление рисунков о лете родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – <b>Выставка рисунков</b>	Воспитатели группы
июль	1. «Закаливание ребёнка. Солнечные и воздушные ванны».	О закаливании детей летом. О пользе и вреде солнечных и воздушных ванн.	Познавательная форма - <b>Консультация</b>	Кулакова О.В. Мед.работник
	2.«Осторожно, менингит».	Краткая информация о менингите. Пути заражения. Меры предосторожности.	Наглядно – информационная форма - <b>Памятка</b>	Воспитатели группы Мед.работник
	3. «Опасность рядом! Ядовитые грибы! »	Информация об опасных (не съедобных) грибах с приложением фото - материала. О последствиях при их употреблении.	Наглядно – информационная форма - <b>Санбюллетень</b>	Воспитатели группы Мед.работник
	4. «Солнечный удар. О необходимости головного убора в летний период»	Индивидуальная беседа с некоторыми родителями об обязательном ношении головного убора ребенком в летнее время. О последствиях его отсутствия.	Познавательная форма – <b>Индивидуальная беседа</b>	Воспитатели группы
а в	1. «В какие игры	Предложены разные варианты игр с	Наглядно -	Воспитатели

	с песком и водой, ребенок может играть на даче»	песком и водой на даче. О пользе таких игр.	информационная форма - <b>Рекомендация</b>	группы
	2. «Добрые советы родителям»	Какой должна быть обувь для дошкольника? О правилах выбора правильной обуви для ребенка.	Наглядно – информационная форма-Папка – передвижка. <b>Совет</b>	Кулакова О.В.
	3. Консультация «Витамины с грядки»	О пользе овощей, фруктов и ягод, выращенных на даче. Какие витамины в них содержатся (таблица)	Познавательная форма - <b>Консультация</b>	Кулакова О.В. Мед.работник
	4. «Соблюдение гигиены на даче, и при употреблении овощей и фруктов в пищу»	О правилах употребления в пищу овощей и фруктов с дачи. Обязательная обработка их от земли, тщательное мытье. Последствия при неправильном их употреблении в пищу.	Наглядно – информационная форма - <b>Памятка</b>	Воспитатели группы Мед.работник

### Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

#### СЕНТЯБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00-09.20 Окружающий мир/Природа  15.45-16.05 Музыкальная деятельность	09.00-09.20 Двигательная деятельность 09.40-10.00 Сенсорные эталоны и познавательные действия/Математические представления	09.00-09.20 Речь и речевое общение/ Обучение грамоте 10.30-10.50 Двигательная деятельность (подвижные игры на улице)  15.45-16.05 Изобразительная деятельность. Лепка	09.00-09.20 Изобразительная деятельность. Рисование 10.00-10.20 Двигательная деятельность  16.00-16.20 Социокультурные истоки	09.20-09.40 Музыкальная деятельность  15.45-16.05 Конструктивная деятельность
<b>1 неделя «Здравствуй, детский сад» 01.09 по 08.09.2023г.</b>				
				<b>01 сентября</b>
				1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «На даче у капризной кошки» (строит материал)
<b>04 сентября</b>	<b>05 сентября</b>	<b>06 сентября</b>	<b>07 сентября</b>	<b>08 сентября</b>
1. Познавание окружающего мира Тема: «Вежливые слова» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №1	1. Речь и речевое общение Тема: «Вот и лето прошло» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Ловишки», «Подбрось-поймай», «Кто скорее добежит до флажка», «Пройди и не задень!», «Найди своё место!» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Жуки на клумбе»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Картинки для шкафчиков» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 1 «Дружная семья» Чтение р.н.с. "Братец Иванушка и сестрица Аленушка"	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «На даче у капризной кошки» (строит материал)
<b>2 неделя «Наша группа» 11.09 по 15.09.2023г</b>				
<b>11 сентября</b>	<b>12 сентября</b>	<b>13 сентября</b>	<b>14 сентября</b>	<b>15 сентября</b>

1. Природа Тема: «Наши цветы» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Математические представления Тема: Занятие №2	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Дружба не кончается» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Поймай мяч», «Лиса в курятнике», «Угадай, где кричит», «У медведя во бору», «Поровненькой дорожке» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Ушастые пирамидки»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Картинки для шкафчиков» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 1 «Дружная семья» Чтение рассказа Л. Корсунской "Семья", стих-ние И. Бунина «Матушке», Е. Трутневой «Наша бабушка»	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Домик для обезьянки Анфисы» (строит материал)
---	---	--	--	---

### 3 неделя «Городская улица. Транспорт» 18.09. по 22.09.2023г.

18 сентября	19 сентября	20 сентября	21 сентября	22 сентября
1. Познание окружающего мира Тема: «На городских улицах» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №3	1. Речь и речевое общение Тема: «Городской транспорт» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Зайцы и волк», «Ловишки» (с ленточками), «С кочки на кочку», «Цветные автомобили», «Мой веселый звонкий мяч» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Разноцветные трамвайчики»	1. Изобразительная деятельность. <b>Рисование.</b> <b>Тема: «Дома на нашей улице»</b> 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 1 «Дружная семья» Активное занятие «Дружная семья»	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Дома на нашей улице» (строит материал)

### 4 неделя «Городская улица. Магазины» 25.09 по 29.09.2023г.

21 сентября	22 сентября	23 сентября	24 сентября	25 сентября
1. Природа Тема: «Такие разные фрукты и овощи» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Математические представления Тема: Занятие №4	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Пошла Поля полоть петрушку в поле» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Бездомный заяц», «Мыши и кот», «Прятки», «Зайчатки», «Не опоздай» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Вот какой у нас арбуз!»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Наш арбуз» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 1 «Дружная семья» Чтение рассказа Л. Нечаева "Семеро по лавкам"	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: « <b>Магазин</b> » (строит материал)

## ОКТАБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>5 неделя «Во саду ли в огороде» с 02.10. по 06.10.2023г.</b>				
2 октября	3 октября	4 октября	5 октября	6 октября
1. Познание окружающего мира Тема: «Сад и огород» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №5	1. Речь и речевое общение Тема: «Зина, коза и заяц» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Прятки», Зайчатки», «Бегите ко мне», «Лягушки», «Напои лошадку» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Грядки с капусткой»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. <b>Тема: «Заюшкин огород»</b> 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Чтение потешек. Заучивание потешки "Пошел котик"	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: « <b>Заюшкин огород</b> » (констр из бумаги)

		и морковкой»	на торжок"	
<b>6 неделя «Такие разные зернышки» с 09.10 по 13.10.2023г.</b>				
<b>09 октября</b>	<b>10 октября</b>	<b>11 октября</b>	<b>12 октября</b>	<b>13 октября</b>
1. Природа Тема: «Хлеб да каша» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Математические представления Тема: Занятие №6	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Оладушки с печи горячи» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Бегите к флажку», «Волк и зайцы», «Подбрось - поймай», «Жмурки», «Найди свой домик» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Петушок и курочка»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Храбрый петушок» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Чтение р.н.с. "Петушок и бобовое зернышко»	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Петушок и курочка» (констр из природ материала)
<b>7 неделя «Домашние животные» с 16.10 по 20.10.2023г.</b>				
<b>16 октября</b>	<b>17 октября</b>	<b>18 октября</b>	<b>19 октября</b>	<b>20 октября</b>
1. Познание окружающего мира Тема: «Деревня» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №7	1. Речь и речевое общение Тема: «Как поросенок говорить научился» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Жмурки», «У медведя во бору», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках» «Найди и промолчи» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Веселые поросята»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Домашние животные» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Чтение рассказа К.Лукашевич "Добрая девочка". Беседа - размышление по вопросам	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Деревенская улица» (констр из бумаги)
<b>8 неделя «Запасы на зиму» с 23.10 по 27.10.2023г.</b>				
<b>23 октября</b>	<b>24 октября</b>	<b>25 октября</b>	<b>26 октября</b>	<b>27 октября</b>
1. Природа Тема: «В гости к рябине» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Математические представления Тема: Занятие №8	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Синичкина кладовая» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Бездомный заяц», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот», «Автомобили» «Найди, где спрятано» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Банки соленьями и вареньями»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Гроздь рябинки» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Итоговое занятие «В добрый путь»	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Гроздь рябинки» (констр из бумаги)
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>9 неделя «В гостях у трех медведей» с 30.10 по 03.11.2023</b>				
<b>30 октября</b>	<b>31 октября</b>	<b>1 ноября</b>	<b>2 ноября</b>	<b>3 ноября</b>
1. Познание окружающего мира Тема: «Мебель» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №9	1. Речь и речевое общение Тема: «Как коза избушку построила» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Птички в гнездышках», «Лиса в курятнике», «У медведя во	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Салфетки с узором для трех медведей» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Мебель для трех медведей» (констр из строит

		бору», «Сделай фигуру», «Кто делает меньше прыжков» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Миски для трех медведей»	истоки Книга 2 «В добрый путь» Хороводная игра "Ой, вставала я ранешенько"	материала)
--	--	---	---	------------

### 10 неделя «Книги про ежиков и не только» с 07.11 по 10.11.2023г.

	07 ноября	08 ноября	09 ноября	10 ноября
<b>Выходной</b>	1.Двигательная деятельность 2.Математические представления Тема: Занятие №10	1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Серый катится клубок» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Чье звено скорее построится?», «Зайцы и волк», «Скок-поскок», «Лохматый пес», «Жмурки» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Осенний ковер для ежиков» 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Чтение стих-ния «Ели» И.Токмаковой, загадки. Хороводная игра «Хоровод в лесу»	1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность Тема: «Лесной колобок – колючий бок» (констр из природного материала)

### 11 неделя «Котятки и перчатки» с 13.11 по 17.11.2023г.

13 ноября	14 ноября	15 ноября	16 ноября	17 ноября
1.Природа Тема: «Одежда животных» 2. Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №11	1.Речь и речевое общение Тема: «Есть где-то Кошачья планета» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Прятки», «Воробышки и кот», «По дорожке на одной ножке», «Найди и промолчи», «Жмурки» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Котенок спит на батарее»	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Перчатки и котятки» 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Активное занятие "Дороги добра"	1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность Тема: «Дети гуляют в парке» (констр из бумаги)

### 12 неделя «Такая разная обувь» с 20.11 по 24.11.2023г.

20 ноября	21 ноября	22 ноября	23 ноября	24 ноября
1.Познание окружающего мира Тема: «Обувь» 2.Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Математические представления Тема: Занятие №12	1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Да здравствует Туфляндия!» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Найди себе пару», «Сова», «Чье звено скорее соберется?», «Бездомный заяц», «Целься вернее» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Чудо - дерево»	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Сороконожка» 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок»	1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность Тема: «Чудо - дерево» (констр из природного материала)

### 13 неделя «День и ночь - сутки прочь» с 27.11 по 01.12.2023г.

27 ноября	28 ноября	29 ноября	30 ноября	01 декабря
1.Природа Тема: «Части суток. Сон» 2. Музыкальная	1.Двигательная деятельность 2.Сенсорные эталоны и	1.Речь и речевое общение Тема: «Зимняя сказка» 2.Двигательная деятельность (подвижные	1.Изобразительная деятельность. <b>Рисование.</b> <b>Тема: «Сон»</b> 2.Двигательная	1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность

деятельность	познавательные действия Тема: Занятие №13	игры на улице) «Зайка беленький сидит», «Зима пришла», «Целься вернее», «Снежинки - пушинки», «Кто ушел?» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Сова и синица»	деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Тема: «Лоскутное одеяло» (констр из бумаги)
--------------	--	---	---	--

### ДЕКАБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

#### 14 неделя «Зимние холода» с 04.12 по 08.12.2023г.

04 декабря	05 декабря	06 декабря	07 декабря	08 декабря
1.Познание окружающего мира Тема: «Валенки и варежки» 2.Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Математические представления Тема: Занятие №14	1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Узоры на снегу» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Гори, гори, ясно», «Лиса в курятнике», «По снежному мостику», «Прятки», «Снежинки и ветер» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Воробушки на кормушке»	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снежиры» 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность Тема: «Морозное окошко» (констр из бумаги)

#### 15 неделя «Здравствуй, зимушка - зима» с 11.12 по 15.12.2023г.

11 декабря	12 декабря	13 декабря	14 декабря	15 декабря
1.Природа Тема: «Зима» 2. Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №15	1.Речь и речевое общение Тема: «Летают, летают белые мухи» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Поезд в туннель», «Гонки санок тройками», «Целься вернее», «Попрыгунчики вокруг санок», «Гуси - лебеди» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Лисенок»	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Зайка серенький стал беленьким» 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Активное занятие "Сказочный лес"	1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность Тема: «Мордочки животных» (констр из бумаги)

#### 16 неделя « Подарки Деда Мороза» с 18.12 по 22.12.2023г.

18 декабря	19 декабря	20 декабря	21 декабря	22 декабря
1.Познание окружающего мира Тема: «Игрушки. Подарки» 2.Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Математические представления Тема: Занятие №16	1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Какие бывают подарки» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Мы веселые ребята», «Чье звено скорее построится?», «По дорожке на одной ножке», «Целься вернее», Соревнования на санках «Кто быстрее?» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Дед Мороз принес подарки»	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Пушистые игрушки» 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Активное занятие "Сказочный лес"	1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность Тема: «Елочные игрушки» (констр из бумаги)

#### 17 неделя «Новогодний праздник» с 25.12 по 29.12.2023г.

25 декабря	26 декабря	27 декабря	28 декабря	29 декабря
1. Природа Тема: «Волшебство» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталонные и познавательные действия Тема: Занятие №17	1. Речь и речевое общение Тема: «Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Оленьи упряжки», «Котята и щенята», «Катание на санках с горы», Соревнования на санках «Кто быстрее?» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Снегурочка танцует»	1. Изобразительная деятельность. <b>Рисование.</b> <b>Тема: «В новогоднем лесу»</b> 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Работа с поговорками	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивна я деятельность Тема: «В новогоднем лесу» (констр из бумаги)

**ЯНВАРЬ 2024 год**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

**18 неделя «К нам гости пришли» с 09.01.2024 по 12.01.2024г.**

	09 января	10 января	11 января	12 января
<b>Выходной</b>	1. Двигательная деятельность 2. Математические представления Тема: Занятие №18	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «В защиту Деда Мороза» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Самолеты», «Зайцы и волк», «Карусель в лесу», «Прятки», «Затейники» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Два жадных медвежонка»	1. Изобразительная деятельность. <b>Рисование.</b> <b>Тема: «Вкусный торт»</b> 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 3 «Добрая забота» Чтение Л.Нечаев "Как покататься на лошадке"	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивна я деятельность Тема: « <b>Вкусный торт</b> » (констр из бумаги)

**19 неделя «Зимние развлечения» с 15.01 по 19.01.2024г.**

15 января	16 января	17 января	18 января	19 января
1. Познавание окружающего мира Тема: «Лыжи и санки» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталонные и познавательные действия Тема: Занятие №19	1. Речь и речевое общение Тема: «Белые фигурки» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Догони меня», «С горки впрыскаду», «Снайперы» «Ловишки», «Мороз красный нос» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Нарядные снеговвики»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Снеговвики в шапочках и шарфиках» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» Хороводная игра "Кто пасется на лугу?"	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивна я деятельность Тема: «Горки» (констр из строительного материала)

**20 неделя «Путешествие в Африку с доктором Айболитом» с 22.01 по 26.01.2024г.**

22 января	23 января	24 января	25 января	26 января
1. Познавание окружающего мира Тема: «Медсестра и врач» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Математические представления Тема: Занятие №20	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Африка снится» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Самолеты», «Зайцы и волк», «Карусель в лесу», «Прятки», «Затейники»	1. Изобразительная деятельность. <b>Рисование.</b> <b>Тема: «Полосатые зебры»</b> 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 3 «Добрая забота» Чтение К.Д.	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивна я деятельность Тема: «Животные» (констр из леги)

		3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Жираф заболел»	Ушинский «Петушок с семьей»	
<b>21 неделя «Море и его обитатели» 29.01 по 02.02.2024г.</b>				
<b>29 января</b>	<b>30 января</b>	<b>31 января</b>	<b>01 февраля</b>	<b>02 февраля</b>
1.Познание окружающего мира Тема: «Тонет – не тонет» 2.Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №21	1. Речь и речевое общение Тема: «Море, я к тебе бегу» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Догони меня», «С горки вприядку», «Снайперы» «Ловишки», «Мороз красный нос» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Рыбки и водоросли в подводном мире»	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Крошки - осьминожки» 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 2 «В добрый путь» итоговое занятие «Добрая забота»	1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность Тема: «Морские животные» (констр из бумаги)

**ФЕВРАЛЬ**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>22 неделя «Защитники» с 05.02 по 09.02.2024г.</b>				
<b>22 февраля</b>	<b>22 февраля</b>	<b>22 февраля</b>	<b>22 февраля</b>	<b>22 февраля</b>
1.Природа Тема: «Как животные и растения защищаются» 2. Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Математические представления Тема: Занятие №22	1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Смелый, сильный, волевой» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Самолеты», «Зайцы и волк», «Карусель в лесу», «Прятки», «Затейники» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Вертолеты»	1.Изобразительная деятельность. <b>Рисование. Тема: «Корабли и самолеты»</b> 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 3 «Добрая забота» Чтение А.С. Абрамова «Семейный праздник»	1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность Тема: «Корабли и самолеты» (констр из лего)
<b>23 неделя «Защитники» (продолжение) с 12.02 по 16.02.2024г.</b>				
<b>12 февраля</b>	<b>13 февраля</b>	<b>14 февраля</b>	<b>15 февраля</b>	<b>16 февраля</b>
1.Познание окружающего мира Тема: «Ссора и примирение» 2.Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №23	1. Речь и речевое общение Тема: «Смелый, сильный, волевой» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Самолеты», «Зайцы и волк», «Карусель в лесу», «Прятки», «Затейники» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Вертолеты»	1.Изобразительная деятельность. <b>Рисование. Тема: «Корабли и самолеты»</b> 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 3 «Добрая забота» («Праведный труд») Чтение П. Засодимского «Откуда взялся хлеб»	1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность Тема: «Корабли и самолеты» (констр из лего)
<b>24 неделя «Чаепитие» с 19.02 по 29.02.2024г.</b>				
<b>19 февраля</b>	<b>20 февраля</b>	<b>21 февраля</b>	<b>22 февраля</b>	
1. Познание окружающего мира Тема: «Посуда» 2. Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Математические представления Тема: Занятие №24	1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Посуда бывает разной» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Чье звено скорее построится», «Кто дальше?», «Катание на санках», «Скольжение по ледяным дорожкам»,	1.Изобразительная деятельность. <b>Рисование. Тема: «Салфетки под игрушечную посуду»</b> 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 3 «Добрая забота» Чтение рассказа	<b>Выходной</b>

		«Найди и промолчи» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Чайный сервиз для игрушек»	К.Д. Ушинского «На что тебе?»	
<b>26 февраля</b>	<b>27 февраля</b>	<b>28 февраля</b>	<b>29 февраля</b>	
1.Познание окружающего мира Тема: «Посуда» 2.Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №24	1. Речь и речевое общение Тема: «Посуда бывает разной» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Чье звено скорее построится», «Кто дальше?», «Катание на санках», «Скольжение по ледяным дорожкам», «Найди и промолчи» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Чайный сервиз для игрушек»	1.Изобразительная деятельность. <b>Рисование. Тема: «Чайный сервиз»</b> 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 3 «Добрая забота» («Праведный труд») Выучить стихотворение Т.А.Шорыгина "Жатва" Раскрасить страницу альбома "Праведный труд"	

**МАРТ**

**25 неделя «Праздник бабушек и мам» с 01.03 по 07.03.2024г.**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
				<b>1 марта</b>
				1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность Тема: <b>«Цветы в подарок»</b> (констр из легио)
<b>4 марта</b>	<b>5 марта</b>	<b>6 марта</b>	<b>7 марта</b>	<b>Выходной</b>
1. Познание окружающего мира: «Будни и праздники» 2. Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Математические представления Тема: Занятие №25	1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Как я люблю маму» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Дай кролику морковку», «Жмурки», «Прятки» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Букет тюльпанов»	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Цветы в подарок» 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 4 «Любимая сказка» Чтение р.н.с. "Крошечка - Хаврошечка".	

**26 неделя «Каким бывает огонь» 11.03 по 15.03.2024г.**

<b>11 марта</b>	<b>12 марта</b>	<b>13 марта</b>	<b>14 марта</b>	<b>15 марта</b>
1. Познание окружающего мира Тема: «Огонь» 2. Музыкальная деятельность	1.Двигательная деятельность 2.Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №26	1. Речь и речевое общение Тема: «Разноцветные огоньки» 2.Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Дай кролику морковку», «Прятки», «Лошадки», «Гуси – лебеди», «Угадай, чей голос?» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Гили-гили-гили-бом!»	1.Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Путаница-перепутаница» 2.Двигательная деятельность 3.Социокультурные истоки Книга 4 «Любимая сказка» Продолжить чтение р.н.с. "Крошечка - Хаврошечка". Беседа после чтения сказки.	1.Музыкальная деятельность 2.Конструктивная деятельность Тема: «Трамвайчики» (констр из строительного материала)

**27 неделя «Какой бывает вода» с 18.03 по 22.03.2024г.**

18 марта	19 марта	20 марта	21 марта	22 марта
1. Природа Тема: «Какой бывает вода?» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Математические представления Тема: Занятие №27	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Особенная вода» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Дай кролику морковку», «Жмурки», «Прятки» 3. Изобразительная деятельность. <b>Лепка</b> Тема: «Воробы в лужах»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Замарашки» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 4 «Любимая сказка» Словесные игры "Узнайте сказку", "Отгадайте сказочного героя"	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Новые трамвайчики» (констр из строительного материала)

**28 неделя «К нам весна шагает» с 25.03 по 29.03.2024г.**

25 марта	26 марта	27 марта	28 марта	29 марта
1. Познание окружающего мира Тема: «Отражение» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №28	1. Речь и речевое общение Тема: «К нам весна шагает» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Кольцеброс», «Вороны», «Попади в цель», «Пятнашки», Парные игры с мячом 3. Изобразительная деятельность. <b>Лепка</b> Тема: «Игрушечный холодильник»	1. Изобразительная деятельность. <b>Рисование.</b> Тема: «Весна» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 4 «Любимая сказка». Знакомство с книгой "Благодарное слово". Раскрашивание страницы альбома "Любимая сказка".	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Вкусное мороженое» (констр из бумаги)

**АПРЕЛЬ**

**29 неделя " Кто построил это дом?» с 01.04 по 05.04.2024г.**

01 апреля	02 апреля	03 апреля	04 апреля	05 апреля
1. Природа Тема: «Кто где живет?» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Математические представления Тема: Занятие №29	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Заюшкина избушка» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Прокати в ворота», «Карусель», «Лошадки» 3. Изобразительная деятельность. <b>Лепка</b> Тема: «Заюшкина избушка»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Птички в гнездышках» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 4 «Любимая сказка» («Благодарное слово») Чтение Н.К.Абрамцева "Правдивая история о садовнике".	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Домики» (констр из строительного материала)

**30 неделя «Что там, в небе голубом?» с 08.04. по 12.04.2024г**

08 апреля	09 апреля	10 апреля	11 апреля	12 апреля
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Познание окружающего мира Тема: «Летает - нелетает» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №30	1. Речь и речевое общение Тема: «Как крокодил научился » 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Серсо», «Перелет птиц», «Прокати в ворота», «Пастух и стадо» «Прятки» 3. Изобразительная	1. Изобразительная деятельность. <b>Рисование. Тема: «Воздушный шар»</b> 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 4 «Любимая сказка». Продолжить чтение Н.К.Абрамцева	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Воздушный шар» (констр из бумаги)

		деятельность. Лепка Тема: «Воздушный шар»	"Правдивая история о садовнике". Беседа - размышление по содержанию. Рассматривание иллюстраций с рассказыванием истории о садовнике.	
--	--	--	---	--

**31 неделя «Выдумщики и изобретатели» с 15.04 по 19.04.2024г.**

15 апреля	16 апреля	17 апреля	18 апреля	19 апреля
1. Природа Тема: «Как головастик превращается в лягушку» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Математические представления Тема: Занятие №31	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Умная галка» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Сбей кеглю», «Карусель», «Подпрыгни выше», «Перелет птиц», Спортивные игры с футбольным мячом, с использованием велосипеда, самоката 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Лепим мультфильм»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Сами делаем мультфильм» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 4 «Любимая сказка» («Благодарное слово») Чтение Е. Фролова "Кто вырастил яблочко?"	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Загадки» (констр из геометрических деталей)

**32 неделя "Во поле береза стояла" с 22.04 по 27.04.2024г.**

22 апреля	23 апреля	24 апреля	25 апреля	26 апреля
1. Познание окружающего мира Тема: «Моя Родина» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №32	1. Речь и речевое общение Тема: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Школа мяча», «Пастух и стадо», «Лошадки», «Вороны», Игры с использованием велосипедов и самокатов: «По узкой дорожке» «Прокатись по кругу» Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Цветы на лугу»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Цветы на лугу» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 4 «Любимая сказка». Чтение Н.С. Шмелев "Троица"	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Весенний венок» (констр из бумаги)
				27 апреля Суббота (за понедельник)
				1. Познание окружающего мира Тема: «Моя Родина» 2. Музыкальная деятельность

**МАЙ**

**33 неделя «Праздничная почта» с 02.05 по 08.05.2024г.**

29 апреля	30 апреля	01 мая	02 мая	03 мая
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Выходной</b>	<b>Выходной</b>	<b>Выходной</b>	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Вот какой у нас салот»	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность

			2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 4 «Любимая сказка» Чтение К.Д. Ушинский "Березка"	Тема: «Почтовые конверты» (констр из бумаги)
<b>06 мая</b>	<b>07 мая</b>	<b>08 мая</b>	<b>09 мая</b>	<b>10 мая</b>
1. Познание окружающего мира Тема: «Любимые праздники» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №33	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Любимые праздники» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Пробеги и не сбой», «Кегли», «Прыжки с короткой скакалкой», «Классы», «Кто ушел?» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Салют»	<b>Выходной</b>	<b>Выходной</b>
<b>34 неделя "Такие разные насекомые" с 13.05 по 17.05.2024г.</b>				
<b>13 мая</b>	<b>14 мая</b>	<b>15 мая</b>	<b>16 мая</b>	<b>17 мая</b>
1. Природа Тема: «Насекомые» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Математические представления Тема: Занятие №34	1. Речь и речевое общение Тема: «Пчелки на разведках» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Кегли», «У медведя во бору», «Кольцеброс», «Вороны» «Попади в цель» 3. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Насекомые»	1. Изобразительная деятельность. Рисование. Тема: «Цветущая ветка» 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 4 «Любимая сказка» Заучивание стихотворения А. Прокофьев "Береза"	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Цветущая ветка» (констр из бумаги)
<b>35 неделя «Летние путешествия» с 20.05 по 24.05.2024г.</b>				
<b>20 мая</b>	<b>21 мая</b>	<b>22 мая</b>	<b>23 мая</b>	<b>24 мая</b>
1. Познание окружающего мира Тема: «Летние путешествия» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: Занятие №35	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Мы в лесок пойдем» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Цветные автомобили», «Зайцы и волк», «Сбей кегли», «Найди, где спрятано?», «Найди себе пару» Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Бабочки и стрекозы на полянке»	1. Изобразительная деятельность. <b>Рисование. Тема: «Божья коровка»</b> 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 4 «Любимая сказка». Чтение сказки про березоньку. Размышления по вопросам.	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Бабочки и стрекозы на полянке» (констр из бумаги)
<b>36 неделя «Летние путешествия» (продолжение) с 27.05 по 31.05.2024г.</b>				
<b>27 мая</b>	<b>28 мая</b>	<b>29 мая</b>	<b>30 мая</b>	<b>31 мая</b>
1. Природа Тема: «Правила поведения в природе» 2. Музыкальная деятельность	1. Двигательная деятельность 2. Математические представления Тема: Занятие №36	1. Речь и речевое общение Тема: «Мы в лесок пойдем» 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) «Бездомный заяц», «Самолеты», «Мяч через	1. Изобразительная деятельность. <b>Рисование. Тема: «Божья коровка»</b> 2. Двигательная деятельность 3. Социокультурные истоки Книга 4	1. Музыкальная деятельность 2. Конструктивная деятельность Тема: «Бабочки и стрекозы на полянке» (констр из

		сетку», «Позвони в погремушку», «Найди и промолчи» 3.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Бабочки и стрекозы на полянке»	«Любимая сказка» Итоговое занятие «Светлый праздник»	бумаги)
--	--	--	--	---------

**Перспективное планирование подвижных игр  
на 2023-2024 учебный год  
в группе дошкольного возраста № 9 «Радуга», дети 4- 5 лет**

Ме сяц	1 я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	<p><b>1. «Ловишки»</b> Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>2.«Подбрось-поймай»</b> Цель. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча</p> <p><b>3. «Кто скорее добежит до флажка»</b> Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.</p> <p><b>4 «Пройди и не задень!»</b> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>5. «Найди своё место!»</b> Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>1. «Поймай мяч»</b> Цель. Упражнять детей в ловле мяча.</p> <p><b>2 «Лиса в курятнике»</b> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p><b>3 «Угадай, где кричит»</b> Цель: развивать внимание, память.</p> <p><b>4 «У медведя во бору»</b> Цель: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить)</p> <p><b>5 «По ровненькой дорожке»</b> Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p>	<p><b>1 «Зайцы и волк»</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p><b>2 «Ловишки» (с ленточками)</b> <i>Цель:</i> учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>3. «С кочки на кочку»</b> Цель: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину.</p> <p><b>4. «Цветные автомобили»</b> Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p><b>5. «Мой веселый звонкий мяч»</b> <i>Цель:</i> учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p>	<p><b>1 «Бездомный заяц»</b> Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>2. «Мыши и кот»</b> Цель: учить действовать согласно словам текста, формировать у детей навыки активности, развивать смелость, ловкость, быстроту действий.</p> <p><b>3. «Прятки»</b> Цель: развитие двигательных способностей, образного мышления, сообразительности, фантазии, ловкости, быстроты реакций.</p> <p><b>4. «Зайчатки»</b> Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>5. «Не опоздай»</b> Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Воспитывать взаимопомощь.</p>

	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя
ОКТАБРЬ	<p><b>1. Прятки»</b> Цель: развитие двигательных способностей, образного мышления, сообразительности, фантазии, ловкости, быстроты реакций.</p> <p><b>2 Зайчатки»</b> Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>3 «Бегите ко мне»</b> Цель: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.</p> <p><b>4 «Лягушки»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед-назад через предмет.</p> <p><b>5 «Напои лошадку»</b> Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с высоким подниманием коленей, ходьбе, умению играть в коллективе.</p>	<p><b>1 «Бегите к флажку»</b> Цель: развивать у детей внимание, умение различать <b>цвета (4-6)</b>. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе</p> <p><b>2. «Волк и зайцы»</b> Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p><b>3. «Подбрось - поймай»</b> Цель: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча</p> <p><b>4 «Жмурки»</b> Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.</p> <p><b>5 «Найди свой домик»</b> Цель: находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.</p>	<p><b>1.«Жмурки»</b> Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.</p> <p><b>2. «У медведя во бору»</b> Цель: Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить)</p> <p><b>3 «Воробушки и кот»</b> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.</p> <p><b>4 «Птички в гнездышках»</b> Цель: обучить детей основным видам движения, развить дисциплинированность и внимательность.</p> <p><b>5. «Найди и промолчи»</b> Цель: учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.</p>	<p><b>1 «Бездомный заяц».</b> <b>Цель:</b> Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку.</p> <p><b>2. «Наседка и цыплята»</b> Цель: Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловащего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p><b>3. «Воробушки и кот»</b> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.</p> <p><b>4 «Автомобили»</b> Цель: упражнять детей действовать по двум цветовым сигналам, выполнять бег враспынную, использовать все пространство зала.</p> <p><b>5 «Найди, где спрятано»</b> Цель: учить детей ходить по всему залу, ища спрятанный предмет. Развивать внимание выдержку</p>

	9-я неделя	10-я неделя	11-я неделя	12-я неделя
НОЯБРЬ	<p>1 «Птички в гнездышках» Цель: упражнять в беге в разных направлениях с одновременным выполнением махов прямыми (согнутыми) руками; развивать пространственную ориентацию; реакцию.</p> <p>2 «Лиса в курятнике» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, закрепление умений бегать в рассыпную.</p> <p>3 «У медведя во бору» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.</p> <p>4. «Сделай фигуру» Цель: Упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, двигаться подскоками, сохранять равновесие. Развивать воображение</p> <p>5 «Кто сделает меньше прыжков» Цель: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p>	<p>1 «Чье звено скорее построится?» Цель: Упражнять детей в беге в различных направлениях. Развивать внимание, умение внимательно слушать сигнал воспитателя. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве,</p> <p>2 «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>3 «Скок-поскок» Цель: Продолжать развивать умение ритмично ходить, прыгать. Прививать любовь к народным играм.</p> <p>4. «Лохматый пес» Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>5 «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве</p>	<p>1. «Прятки» Цель: развитие двигательных способностей, образного мышления, сообразительности, фантазии, ловкости, быстроты реакций</p> <p>2 «Воробышки и кот» Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.</p> <p>3 «По дорожке на одной ножке» Цель: Дети встают на краю площадки. Им предлагается допрыгать до середины площадки на правой ноге (3-4 м). Обрато дети бегут. Затем прыгают на левой ноге.</p> <p>4 «Найди и промолчи» Цель: учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.</p> <p>5 «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве</p>	<p>1 «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>2 «Сова» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать</p> <p>3 «Чье звено скорее соберется?» Цель: Упражнять детей в беге в различных направлениях. Развивать внимание, умение внимательно слушать сигнал воспитателя. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, строиться в колонну.</p> <p>4 «Бездомный заяц» Цель: Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку</p> <p>5 «Целься вернее» Цель: Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.</p>

	13-я неделя	14-я неделя	15-я неделя	16-я неделя
ДЕКАБРЬ	<p>1 «<b>Зайка беленький сидит</b>» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста;</p> <p>2 «<b>Зима пришла</b>» Цель: развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.</p> <p>3. «<b>Целься вернее</b>» Цель: Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.</p> <p>4 «<b>Снежинки -пушинки</b>» Цель: развитие умения действовать согласованно, внимательно слушать команды</p> <p>5 «<b>Кто ушел?</b>» Цель: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.</p>	<p>1 «<b>Гори, гори, ясно</b>» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p>2 «<b>Лиса в курятнике</b>» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p>3 «<b>По снежному мостику</b>» Цель: развитие равновесия, обучение прыжкам.</p> <p>4 «<b>Прятки</b>» Цель: развитие двигательных способностей, образного мышления, сообразительности, фантазии, ловкости, быстроты реакций</p> <p>5 «<b>Снежинки и ветер</b>» Цель: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.</p>	<p>1 «<b>Поезд в туннель</b>» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.</p> <p>2 «<b>Гонки санок тройками</b>» Цель: На линии старта дети выстраиваются по трое у одних санок. По команде: «Старт!» — один садится на санки, а двое берутся за веревочку и везут санки до финиша. Какая упряжка окажется быстрее? При повторении дети меняются ролями.</p> <p>3 «<b>Целься вернее</b>» Цель: Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.</p> <p>4 «<b>Попрыгунчики вокруг санок</b>» Цель: Каждый ребенок стоит около своих санок. Дети выполняют прыжки по команде, на двух ногах возле санок, продвигаясь вдоль них.</p> <p>5 «<b>Гуси - лебеди</b>» Цель: упражнять в беге с увертыванием.</p>	<p>1 «<b>Мы веселые ребята</b>» Цель: Развитие ловкости и координации движения, выполнять движения по сигналу.</p> <p>2 «<b>Чье звено скорее построится?</b>» Цель: Упражнять детей в беге в различных направлениях. Развивать внимание, умение внимательно слушать сигнал воспитателя. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, строиться в колонну.</p> <p>3. «<b>По дорожке на одной ножке</b>» Цель: Дети встают на краю площадки. Им предлагается допрыгать до середины площадки на правой ноге (3-4 м). Обратно дети бегут. Затем прыгают на левой ноге.</p> <p>4 «<b>Целься вернее</b>» Цель: Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.</p> <p>5 <b>Соревнования на санках «Кто быстрее?»</b> Цель: Дети, участники эстафеты распределяются по площадке на расстоянии 10 метров друг от друга, по принципу эстафетной палочки, дети передают, то есть, перевозят санки друг другу. Можно для сложности посадить на санки мягкую игрушку и дать задание следить, чтобы игрушка не упала с саней.</p>

	17-я неделя	18-я неделя	19-я неделя	20-я неделя
ЯНВАРЬ	<p>1 «Оленьи упряжки» Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения</p> <p>2 «Котята и щенята» Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменениями направления движения и беге враспынную, равновесии и прыжках, ходьбе по кругу, змейкой, сохраняя правильную осанку; закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разных направлениях.</p> <p>3 «Катание на санках с горы» Описание: На середине ската горы, на высоте вытянутой руки ребенка, укрепляется верёвка. На неё вешают колокольчик или цветные ленты (флажки). Проезжая на санках, ребёнок звонит в колокольчик или снимает ленты. Возможен другой вариант: взять ленту (флажок) определённого цвета или во время скатывания с горки бросить снежок в ящик, стоящий сбоку.</p> <p>4 Соревнования на санках «Кто быстрее?» Описание: Дети, участники эстафеты распределяются по площадке на расстоянии 10 метров друг от друга, по принципу эстафетной палочки, дети передают, то есть, перевозят санки друг другу. Можно для сложности посадить на санки мягкую игрушку и дать задание следить, чтобы игрушка не упала с саней</p>	<p>1 «Самолеты» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p> <p>2 «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>3 «Карусель в лесу» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>4 «Прятки» Цель: учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание</p> <p>5 «Затейники» Цель: учить действовать согласно словам текста, слушать команду воспитателя, формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, быстроту реакции, упражнять в беге; развивать способности к подражанию, расширение словарного запаса.</p>	<p>1. «Догони меня» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>2 «С горки вприсядку» Цель: совершенствование техники ската с горы вприсядку, развивать координация.</p> <p>3 «Снайперы» Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость.</p> <p>4 «Ловишки» Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>5 «Мороз красный нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.</p>	<p>1 «Найди Снегурочку» Цель: Развитие внимания, памяти</p> <p>2 «Воевода» Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.</p> <p>3 «Карусель в лесу» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>4 «Снайперы на лыжах» Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, умение скользить на лыжах и не падать, меткость.</p> <p>5 «Краски» Цель: закреплять знание цвета и оттенков; совершенствовать навыки основных движений.</p>

	21-я неделя	22-я неделя	23-я неделя	24-я неделя
ФЕВРАЛЬ	<p>1 <b>«Чье звено скорее построится»</b> Цель: Упражнять детей в беге в различных направлениях. Развивать внимание, умение внимательно слушать сигнал воспитателя. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, строиться в колонну</p> <p>2 <b>«Кто дальше?»</b> Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой</p> <p>3 <b>«Катание на санках»</b> Цель: Учить детей при ходьбе и беге с санками согласовывать свои движения с движениями других детей, соблюдать заданное направление движения.</p> <p>4 <b>«Скольжение по ледяным дорожкам»</b> Описание: Дети стоят на расстоянии 4-5 м от ледяной дорожки. Разбегаются и скользят по ледяной дорожке между двумя снежными комьями (кубиками, разложенными на расстоянии 50-60 см один от другого. Тому, у кого донное задание получается очень хорошо, разрешается выполнение этого упражнения в паре.</p> <p>5 <b>«Найди и промолчи»</b> Цель: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.</p>	<p>1 <b>«Белые медведи»</b> Цель: развитие смекалки, ловкости, скорость передвижения в паре, терпения и выносливости, внимания.</p> <p>2 <b>«Кто быстрее до флага?»</b> Цель: развивать быстрый бег, ловкость</p> <p>3 <b>«Праздничный торт»</b> Описание: Воспитатель предлагает детям приготовить праздничный торт из снега. Торт может быть любого размера, формы. Его можно украсить цветными льдинками</p> <p>4 <b>«Целься вернее»</b> Цель: Развивать меткость, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.</p> <p>5 <b>«Кто ушел?»</b> Цель: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.</p>	<p>1 <b>«Бездомный заяц»</b> Цель: учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку.</p> <p>2 <b>«Котята и щенята»</b> Цель: развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.</p> <p>3 <b>«Пятнашки»</b> Цель: Упражнять детей в беге в различных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развивать выносливость.</p> <p>4 <b>Упражнения с хоккейными клюшками «Попади в ворота»</b> Цель: закреплять элементы игры в хоккей: удар клюшкой по шайбе, ведение шайбы клюшкой. Учить детей свободно ориентироваться на игровой площадке и запоминать, в какие ворота нужно забить гол.</p> <p>5 <b>«Самолеты»</b> Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p>	<p>1 <b>«Перетяжки»</b> Цель: развитие и укрепление у детей мышечной силы рук и ног, выносливости.</p> <p>2 <b>«Жмурки»</b> Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве</p> <p>3 <b>«Метелица»</b> Цель: развивать координацию действий в паре, внимание.</p> <p>4 <b>«Не опоздай»</b> Цель: Закреплять навыки детей ползать на четвереньках в сочетании с подползанием и переползанием любым способом (прямо или боком).</p> <p>5 <b>«Прятки»</b> Цель: учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание</p>

	25-я неделя	26-я неделя	27-я неделя	28-я неделя
МАРТ	<p>1 «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку.</p> <p>2 «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле</p> <p>3 «Дай кролику морковку» Цель: Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>4 «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве</p> <p>5 «Прятки» Цель: учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание</p>	<p>1.«Дай кролику морковку» Цель: Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>2.«Прятки» Цель: учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание</p> <p>3. «Лошадки» Цель: Упражнять в лёгком беге друг за другом в паре.</p> <p>4. «Гуси – лебеди» Цель: Учить действовать по правилам. Упражнять в лёгком беге с ускорением и ловкости.</p> <p>5. «Угадай, чей голос?» Цель: научиться определять товарища по голосу, развивать координацию движений.</p>	<p>1 «Школа мяча» Цель: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>2 «По дорожке на одной ножке» Цель: Упражнять в прыжках на одной ноге.</p> <p>3 «Пятнашки» Цель: Упражнять детей в беге в различных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развивать выносливость.</p> <p>4 «Прятки» Цель: учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание</p> <p>5 «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку</p>	<p>1 «Кольцеброс» Цель: развивать меткость и ловкость, координацию движений, сноровку</p> <p>2 «Воронь» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p>3 «Попади в цель» Цель: Закреплять навыки детей метания мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>4 «Пятнашки» Цель: Упражнять детей в беге в различных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развивать выносливость.</p> <p>5. <b>Парные игры с мячом</b> <b>Цель:</b> научить ловить отскочивший от пола мяч</p>

	29-я неделя	30-я неделя	31-я неделя	32-я неделя
АПРЕЛЬ	<p>1 «Сбей кеглю» Цель: Закреплять умение детей прокатывать мячи в определенном направлении, развивать меткость, глазомер, координацию движений, ловкость</p> <p>2 «Школа мяча» Цель: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>3 «Прокати в ворота» Цель: учить прокатывать мяч в ворота ударом ноги</p> <p>4 «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>5 «Лошадки» Цель: Упражнять детей в беге. Развивать ловкость.</p>	<p>1 «Серсо» Цель: учить бросать кольцо на «кий» (палку), развивать ловкость, глазомер</p> <p>2 «Перелет птиц» Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>3 «Прокати в ворота» Цель: учить прокатывать мяч в ворота ударом ноги</p> <p>4 «Пастух и стадо» Цель: закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползание на четвереньках по залу.</p> <p>5 «Прятки» Цель: учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание</p>	<p>1 «Сбей кеглю» Цель: Закреплять умение детей прокатывать мячи в определенном направлении, развивать меткость, глазомер, координацию движений, ловкость</p> <p>2 «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>3 «Подпрыгни выше» Цель: учить детей подпрыгивать вверх повыше, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп</p> <p>4 «Перелет птиц» Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>5 <b>Спортивные игры с футбольным мячом, с использованием велосипеда, самоката</b></p>	<p>1 «Школа мяча» Цель: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>2«Пастух и стадо» Цель: закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползание на четвереньках по залу.</p> <p>3 «Лошадки» Цель: Упражнять детей в беге. Развивать ловкость.</p> <p>4 «Вороны» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p>5 <b>Игры с использованием велосипедов и самокатов:</b> «По узкой дорожке» Цель: Научить детей ездить на велосипеде по прямой, не наталкиваясь друг на друга, соблюдать дистанцию. Развивать глазомер, внимательность.</p> <p>«Прокатись по кругу» Цель: учить кататься по кругу сначала в одну сторону потом в другую</p>

	<b>33-я неделя</b>	<b>34-я неделя</b>	<b>35-я неделя</b>	<b>36-я неделя</b>
МАЙ	<p>1 <b>«Пробеги и не сбей»</b> Цель: развивать ловкость движения</p> <p>2 <b>«Кегли»</b> Цель: Упражнять детей в метании с попаданием в цель</p> <p>3 <b>«Прыжки с короткой скакалкой»</b> Цель: упражнять детей в прыжках через скакалку предложенным способом</p> <p>4 <b>«Классы»</b> Цель: развивать глазомер, координацию движений, чувство равновесия</p> <p>5 <b>«Кто ушел?»</b> Цель: учить детей угадывать тех детей, которые уходят. Развивать память, внимание.</p>	<p>1 <b>«Кегли»</b> Цель: Упражнять детей в метании с попаданием в цель</p> <p>2 <b>«У медведя во бору»</b> Цель: закреплять умение детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить)</p> <p>3 <b>«Кольцеброс»</b> Цель: развивать меткость и ловкость, координацию движений, сноровку</p> <p>4 <b>«Вороны»</b> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p>5 <b>«Попади в цель»</b> Цель: Закреплять навыки детей метания мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость.</p>	<p>1. <b>«Цветные автомобили»</b> Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве</p> <p>2 <b>«Зайцы и волк»</b> Цель: учить легкости движений, действовать по сигналу воспитателя</p> <p>3 <b>«Сбей кегли»</b> Цель: Упражнять детей в метании с попаданием в цель</p> <p>4 <b>«Найди, где спрятано?»</b> Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу</p> <p>5 <b>«Найди себе пару»</b> Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>	<p>1 <b>«Бездомный заяц»</b> Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге</p> <p>2 <b>«Самолеты»</b> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>3 <b>«Мяч через сетку»</b> Цель: Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.</p> <p>4 <b>«Позвони в погремушку»</b> Цель: развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега.</p> <p>5 <b>«Найди и промолчи»</b> Цель: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.</p>