

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 31 «МЕДВЕЖОНОК»

Согласовано:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 30.01.2025

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ ДС № 31

\_\_\_\_\_  
Н.В. Дирлам  
Приказ № 197 от 30.01.2025 г.

С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол №4 от 29.01.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ч.1,2,3 ст.42, п.13 и п.20;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155, п.п.3.1.1 п.3.1. гл.3;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28, п.3.1 и.3.11гл.3;
- уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 «Медвежонок».

1.2. Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

1.3. Группа(ы) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в дошкольном образовательном учреждении

создается при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4. Группа(ы) для детей с ЗПР открывается в дошкольном образовательном учреждении на основании муниципального задания.

1.5. Комплектование групп(ы) для детей с ЗПР производится ежегодно на 1 сентября текущего года.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.2. Задачи:

- коррекция недостатков психического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **3. Организация деятельности группы**

3.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

3.2. На должность воспитателя компенсирующей группы назначаются лица, имеющие:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению коррекционной работы с детьми с недостатками умственного развития;

- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" имеющие курсы повышения квалификации по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы.

- дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности с детьми групп компенсирующей направленности.

3.3. В группу для детей с ЗПР направляются воспитанники на основании решения психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) дошкольного учреждения и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК), с письменного согласия родителей (законных представителей) на срок, указанный в заключении ТПМПК.

3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР зачисляются дети на основании приказа руководителя дошкольного учреждения.

3.5. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (по заключению ТПМПК):

- в возрасте до 3-х лет – 6 человек;

- в возрасте старше 3-х лет – 10 человек.

3.6. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателям.

3.7. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются фронтальная, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.

3.8. Учитель-дефектолог проводит:

- фронтальное занятие в соответствии с учебным планом, рабочей учебной программой на учебный год;

- подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с учетом педагогической диагностики (мониторинга) и актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей в объеме не менее 3-х занятий в неделю, обеспечивающем необходимую коррекцию. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.9. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций:

- ведет подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей;

- оказывает помощь воспитателям в разработке маршрутов индивидуального развития ребенка.

3.10. Воспитатели проводят фронтальное или подгрупповое занятие в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, календарно-тематическим планированием. Занимаются коррекционно-развивающей работой в течение всей образовательной деятельности с детьми, учитывая их

индивидуальные, физиологические, психические особенности. Выполняют задания учителя-дефектолога, рекомендации педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

3.11. Музыкальный руководитель проводит фронтальное (подгрупповое) занятие и индивидуальную работу по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность». Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

3.12. Инструктор по физической культуре планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие». Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

3.13. Помощник воспитателя участвует в процессе организации различных видов детской деятельности; в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

Осуществляет сопровождение детей на коррекционные занятия к учителю-дефектологу.

3.14. В группе для детей с ЗПР:

- продолжительность занятия составляет:

| <b>Возраст детей</b>                    | <b>Длительность занятия</b> | <b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b> |
|---|-----------------------------|--|
| ранний возраст<br>(до 3-х лет)          | Не более 10 мин.            | 1 занятие<br>10 мин.   |
| дошкольный возраст<br>(от 3 до 4 лет)   | Не более 15 мин.            | 2 занятия<br>30 мин.   |
| дошкольный возраст<br>(от 4 до 5 лет)   | Не более 20 мин.            | 2 занятия<br>40 мин.   |
| дошкольный возраст<br>(от 5 до 6-и лет) | Не более 25 мин.            | 2 занятия<br>45 мин.   |
| дошкольный возраст<br>(от 6 до 7-и лет) | Не более 30 мин.            | 3 занятия<br>1 час 30 мин.   |

- в середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста от 5 до 6-и лет и от 6 лет до окончания образовательных отношений может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.15. В случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка более тяжелых нарушений, обусловленных умственной отсталостью, воспитанник, имеющий ЗПР, может быть повторно направлен на ТППК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

3.16. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения ТППК или заявления родителя (законного представителя) и оформляется приказом руководителя ДОУ.

#### **4. Основные направления деятельности**

4.1. Содержание образовательного процесса в группе определяется адаптированной образовательной программой МБДОУ ДС №31 "Медвежонок" для детей с задержкой психического развития, рабочей учебной программой учителя-дефектолога, рабочей учебной программой воспитателей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, календарно-тематическим планом образовательной деятельности.

4.2. Реализация образовательных целей и задач Программ направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется путем создания условий для их участия в образовательной деятельности. Информирование их о ходе и ведении образовательного процесса в группе осуществляется через родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические выставки, стендовую информацию.

4.5. Документация учителя-дефектолога.

- рабочая программа на учебный год;
- планы фронтальных занятий;
- карта обследования речи и познавательной деятельности ребенка;
- индивидуальная тетрадь занятий (на каждого ребенка);
- перспективный тематический план взаимосвязи учителя дефектолога с профильными специалистами;
- календарный план фронтального занятия;
- перспективный план работы учителя - дефектолога на учебный год;
- циклограмма работы;
- график работы кабинета;
- журнал обследования детей на ППк;
- журнал учета хода и содержания образовательного процесса;
- журнал учета индивидуальной работы с детьми;
- журнал взаимосвязи учителя – дефектолога с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей.