

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»**

Согласовано:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №31
«Медвежонок»
Н.В.Дирлам
Приказ № 437 от 31.08.2022

02-40



Рабочая программа
группы кратковременного пребывания
(5-ти часовая)
детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) №13
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Жигadlo С.Ж.

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
Раздел I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.	Введение	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	9
1.5.	Планируемые результаты	9
1.6.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	10
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	12
1.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
Раздел II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные концептуальные положения Программы	19
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.2.2.	Познавательное развитие	25
2.2.3.	Речевое развитие	28
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	30
2.2.5.	Физическое развитие	35
2.3.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5.	Способы и поддержка детской инициативы	42
2.6.	Взаимодействие с детьми	43
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (Парциальные образовательные Программы и формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей)	45
Раздел III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационно – педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	47
3.2.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	47
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.4.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	50
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	56
3.6.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	56
3.7.	Режим дня и распорядок	57
3.8.	Годовой календарный график образовательной деятельности	60
3.9.	Учебный план	60
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	61
3.11.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62
Раздел IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Режим дня и распорядок	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Модель двигательного режима	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Организация питания. График выдачи пищи	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Система закаливания	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 5: Годовой календарный учебный график	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 6: Учебный план	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 7: Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 8: Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - Перспективный план «Подвижные игры с детьми раннего возраста на 2019-2020 учебный год»	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 9: Комплексно – тематический план	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 10: Лист адаптации	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 11: План взаимодействия взрослых с детьми	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 12: План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 13: Социальный паспорт группы	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 14: Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 15: Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год	79

Раздел 1. Целевой раздел

1. ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Комплексной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), разработана рабочая учебная программа группы кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1 до 3 лет на 2021-2022 учебный год.

На основе Программы, на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников, конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования)
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание рабочей учебной программы группы кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1 до 3 лет, в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

-особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой ДОУ, в рабочую программу, в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно, включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Рабочая программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет разрабатывалась в соответствии с:

-основной образовательной программой дошкольного учреждения - МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» (Протокол №4 от 24.05.2018г.);

-Методическими рекомендациями «Истоки» Л.А. Парамонова.

-Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013г. № 1155)

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 18.02.2016г. №2554

-Уставом ДОУ (изменения в Уставе МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» от 30.10.2018г. №2984/36-п)

-Договором между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.

Название МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №31 «Медвежонок».

Заведующий: Дирлам Наталья Викторовна

Воспитатели группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет: Жигadlo С.Ж.

МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» функционирует на основании Лицензии № 2554 от 18.02.2016 г. Серия 86ЛО1 № 0001788, и Устава МБДОУ ДС №31 «Медвежонок».

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов, реализует «Методический комплекс «Истоки»: Базис развития ребёнка-дошкольника» под научной редакцией Л.А. Парамоновой.

Срок реализации рабочей учебной программы: 2022 -2023 учебный год.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру,

познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка,

его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических работников данной возрастной группы и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество педагогов группы с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В группе 12 воспитанников, из них- 6 девочек и 6 мальчиков.

Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

- Дети, воспитывающиеся в полной семье - 11 человек
- Дети, воспитывающиеся в не полной семье –1 человек (Приложение 14)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В раннем возрасте (от одного до трех лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает актив развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам!»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память другие познавательные процессы.

Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность — предметная

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические (катается, складывается и пр.) свойства, пространственные

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в раннем возрасте.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников к концу третьего года жизни.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

К трем годам ребенок:

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Конструирование:

- проявляет интерес к сюжетному конструированию с использованием разных материалов (бумаги, строительного материала, деталей конструктора «ЛЕГО-ДАКТА»),

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная):

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная):

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения,

изменяет слова по родам, числам и падежам;

-способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

-действия руки контролирует зрением;

-овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

-вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);

-группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

-умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);

-выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

-эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);

-проявляет любовь и нежность к близким людям;

-реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

-появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

-преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;

-интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;

-умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

-умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

-владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);

-воспроизводит простые движения по показу взрослого;

-охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

-получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

1.7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- лист адаптации (наблюдения) за ребенком (приложение 14)
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (на конец 3 года жизни), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; (приложение 10)
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; (приложение 18)
- карты развития ребенка; (приложение 12)

Программа предоставляет МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программы дошкольного образования, на уровне МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрена система оценки качества образовательной деятельности - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» и рабочей учебной программы группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет.

- задания ориентиров педагогам группы в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЛИСТ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА

Лист адаптации оформляется согласно, федерального государственного образовательного стандарта, предназначен для ведения статистики адаптации ребенка в группе детского сада. Одна из задач **адаптационного периода** - помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новых условиях, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. В зависимости от длительности **адаптационного периода** различают три степени приспособления ребенка к детскому саду: легкую (1-16 дней, среднюю 16-32, тяжелую 32-64 дня).

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь.

Средняя степень адаптации. Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Настроение не устойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-дню пребывания в ДОУ. Отношение его к близким эмоционально-возбужденное (*плач, крик при расставании и встрече*). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В итоге ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное.

Тяжелая степень адаптации. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Отношение к близким-эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избирательное, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от

участия в деятельности. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 недели. Игра ситуативная, кратковременная.

Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Один активен, коммуникабелен, любознателен. Его адаптационный период пройдет довольно легко и быстро. Другой медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет самостоятельно есть и одеваться, то делает это медленно, отстает от всех. Эти затруднения накладывают свой отпечаток на отношения с окружающими. Такому ребенку необходимо больше времени, чтоб привыкнуть к новой обстановке.

Адаптация считается завершенной, если ребенок:

- быстро засыпает и вовремя просыпается;
- хорошо кушает;
- если у него бодрое эмоциональное состояние;
- активное поведение (*играет*).

В течение всего периода адаптации поведение ребенка во все режимные моменты фиксируем в адаптационном листе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ)

В случае несоответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности, а также в иных случаях, когда педагог считает, что ребенку показано более детальное обследование с целью разработки индивидуального маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста. Оценки по пунктам, связанным с физическим и музыкальным развитием ребенка могут давать соответственно инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей первого года жизни и выпускника ДОО заполняет медицинский работник. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОО, воспитатель может уточнить в беседе с родителями. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить и в начале года, но тогда несколько изменяется система оценки результатов (см. разделы: «Интерпретация результатов на начало учебного года» и «Интерпретация результатов на конец учебного года», с. 56—57). Так, если ребенок ходил в группу, работа с которой велась в соответствии с образовательными задачами шестого года жизни, то диагностика может проводиться по картам шестого года жизни, независимо от его календарного возраста. Разрешение проблем возможно, как по мере их обнаружения, так и в соответствии со специально разработанным планом, учитывающим индивидуальную траекторию развития ребенка, в текущем или следующем учебном году. Оценка результатов педагогического мониторинга специфична. Педагогу привычнее использовать оценки «низкий», «средний», «высокий» уровень. Однако в случае оценки индивидуального развития детей безотносительно к задачам селекции (выделение группы «сильных» и «слабых» детей), применение такой системы оценки нецелесообразно. Дело в том, что недостаточную сформированность того или иного показателя (умения, качества и пр.) по данной системе оценки следует отнести к категории «низкий». А поскольку у детей дошкольного возраста многие психические процессы, умения и качества находятся в процессе становления и проявляются нестабильно или в специфических условиях (например, в совместной со взрослым деятельности), это свидетельство не столько «несформированности» того или иного показателя, сколько нормального хода его формирования, но при этом связанного с индивидуальными темпами развития ребенка. Аналогично и с оценкой «высокий».

Цель мониторинга — определить, сформирован ли у ребенка тот или иной показатель, и при этом не имеет принципиального значения, сформирован ли он на среднем или

высоком уровне. Поэтому используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

-«достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

-«уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом;

-«недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка — ни в самостоятельной, ни в совместной с взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задания попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуально образовательной работы по соответствующим образовательным областям. Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец возраста интерпретируются следующим образом:

-преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;

-если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленные проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;

-если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень» это может быть показанием к проведению комплексного психологического» диагностического обследования.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

(таблица 1)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
Группа	
Дата проведения педагогической диагностики	
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Фамилия, имя ребенка	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
----------------------------	---	----------------------------	---------------------	--	------------------------

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Методические рекомендации «Истоки», переработанные в соответствии с ФГОС ДО, содержат целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющие решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого-педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников. Система оценки индивидуального развития опирается на основные положения деятельностного и возрастно-психологического подхода относительно диагностики развития детей дошкольного возраста. В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.

- Воспитательно-образовательная работа по методическим рекомендациям «Истоки» нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности и его обобщению (формированию способности применять этот опыт в разных, в том числе новых, условиях). Это, в свою очередь, приводит к формированию у ребенка качеств и умений, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач своей деятельности. Поэтому оценка индивидуального развития детей осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, поскольку характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности.

- Основные задачи дошкольной образовательной организации связаны с реализацией образовательной деятельности и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика развития детей, выполняя свои важные задачи, не должна без особых на то причин отнимать время ни у педагогов, ни у детей. Оценка индивидуального развития детей реализуется с опорой на следующую схему (Рис.1). Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО, в методических рекомендациях «Истоки» конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, сопровождающих каждый раздел методических рекомендаций «Истоки» и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного). Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно); последний способ применяется на следующем этапе педагогической диагностики.

(Рис.1)



При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегральным показателям соответствующего возраста — рекомендуется проведение педагогической диагностики. Ее результаты позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью выработки единой общей стратегии их преодоления. В особых случаях, когда даже процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов либо у него, наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, рекомендуется проведение психологической диагностики, с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования. Уровневая оценка позволяет не проводить сложную диагностику без достаточных оснований для нее. Как правило, большинство воспитанников ДОО не нуждаются в ней. Если имеются проблемы, которые объективно показывают результаты педагогического мониторинга, тогда уже необходимо комплексное психологическое обследование ребенка. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях, оптимизации процедуры, оценки успешности освоения программы и развития детей, методическими рекомендациями «Истоки» предлагается проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

-*Экспресс-оценка развития детей* может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического

возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

-Интегральные показатели развития представлены в методических рекомендациях «Истоки» в конце старшего дошкольного возраста.

-*Проведение педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

-*Психологическая диагностика развития детей* проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка, осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка, выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка, дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития

возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (10%)

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направления работы, цели и задачи	Где включена
«Двигательное и физическое развитие»			
«Подвижные игры с детьми раннего возраста от 1-3 лет»	Дети раннего возраста от 1 до 3 лет	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость и выразительность движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Интегрируется в непосредственную образовательную деятельность по разделу «Физическое развитие», в совместную деятельность с детьми

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ, И СРЕДСТВ. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной деятельности): в раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Объем образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Истоки». Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена в разделе «Физическое развитие».

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Содержание образовательной работы

Второй год жизни

Формируя начала общения и культурного поведения, воспитатель:

- стимулирует вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям;
- способствует формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.);
- приучает действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя);
- учит здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;
- развивает у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания воспитатель:

- создает условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогает пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дает ребенку понять, что его любят и заботятся о нем;
- поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что, Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»);
- создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;
- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени.

Для развития начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними педагог:

- удовлетворяет потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним;
- побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;
- поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);
- развивает у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждает включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

С целью развития сюжетно-отобразительной игры воспитатель:

- обогащает реальный жизненный бытовой опыт детей;
- проводит игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов;
- создает условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;

-играет вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.

Педагог обеспечивает безопасность детей:

-оберегает детей от травм; предупреждает возможные падения ребенка (пол должен быть ровным и нескользким, прогулочная площадка участка — утрамбованной, без выступающих корней деревьев);

-создает в группе атмосферу психологического комфорта, содействует развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;

-формирует у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.

Третий год жизни

Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:

-обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;

-учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;

-побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводит к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения); -формирует у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании;

-побуждает детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:

-обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;

-помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;

-поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям, вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;

-побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;

-поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;

-не допускает отрицательных оценок ребенка;

- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени;

-активизирует перечисление детьми членов своей семьи и название их имен.

Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:

-развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать

взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);

-помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;

- поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

Для развития сюжетно-отобразительной игры педагог:

-организует совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);

-поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);

-осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим;

- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;

-демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;

-использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;

-поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Триктрак», «Покушали» и др.);

-организовывает прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Формируя основы безопасного поведения, педагог:

- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (на брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);

- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам).

Распределение категорий игр по возрастным особенностям

Категория игр	Возрастная группа	Периодичность
Сюжетно-ролевые	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2 – ой половине дня
Подвижные	Все группы	Ежедневно на прогулке
Строительные	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2 – ой половине дня
Настольно-печатные	Все группы	Ежедневно во 2 – ой половине дня
Дидактические	Все группы	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2 – ой половине дня
Театрализованные Игры драматизации	Дошкольный возраст	1 раз в неделю во 2 – ой половине дня
Игры - инсценировки	Ранний возраст	1 раз в неделю во 2 – ой половине дня
Игры - забавы	Все группы	1 раз в неделю
Свободная игровая деятельность детей	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2 – ой половине дня
Взаимодействие взрослого и ребенка в игре		
Взрослый		Ребенок

1 этап	
- Создает развивающую предметно – пространственную среду	- Получает удовольствие от совместной игры со взрослым
- Обогащают развивающую предметно – пространственную среду. - Устанавливают взаимодействия между персонажами	
2 этап	
- Создает развивающую предметно- пространственную среду - Придумывает и развивает сюжет - Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенка - Устанавливают ролевое взаимодействие в игре - Распределяют роли - Обговаривают игровые действия - Совместно руководят игрой	- Придумывает и развивает сюжет - Создает развивающую предметно-пространственную среду
3 этап	
	-Создает и обогащает предметно-пространственную среду - Придумывает сюжет - Задаёт и распределяет роли - Предлагает роль воспитателю - Осуществляет руководство игрой
- Обговаривают тему игры, основные события - Осуществляют ролевое взаимодействие - Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
1.Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: - Обогащать сюжет - Разнообразить игровые действия - Вести правила - Активизировать игровой деловой диалог - Обогащать ролевое взаимодействие - Обогащать образы - Вести предметы-заместители 2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	-Создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду - Придумывает сюжет - Задаёт и распределяет роли - Определяет тему игры - Осуществляет ролевое взаимодействие -Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей - Осуществляет руководство игрой

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр

чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

2.2.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами

Предметная деятельность

Второй год жизни

Образовательные задачи

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

-Развитие разных действий с предметами: притягивать, раскладывать, вынимать, вкладывать и пр.

-Обогащение впечатлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина).

-Поддержка владением предметом как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

-Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулки в песок и пр.

-Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.

-Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).

-Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».

Содержание образовательной работы

От 1 года до 1 года 6 месяцев педагог:

-способствует освоению общественно выработанных действий, включая простейшие предметно-орудийные (пользование ложкой при еде, лопаткой и совком в игре).

-помогает выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия: переключать шарики в коробку, ведерко, скатывать их по желобку; раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать меньшие по величине предметы в большие; собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочата и пр.); с помощью взрослого собирать в определенной последовательности пирамидку на конической основе (стержне), затем на прямом стержне, состоящую из 2—3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру;

-привлекает внимание детей к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет, форму и величину; к звукам, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальным разно тембровым игрушкам, звучащим тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.). -учит находить одинаковые предметы, используя слово «такой же».

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог совершенствует умения детей:

-собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью

взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);

- сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше;

-подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы;

-различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разно тембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

Третий год жизни

Образовательные задачи

-Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

-Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

-Развитие действий по использованию сенсорных эталонов,

-Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Содержание образовательной работы Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:

- выделять форму, цвет, величину предметов;

-группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;

-пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

-проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;

- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы

обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

Формирование представлений об окружающем мире

Образовательные задачи

-Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Второй год жизни

Содержание образовательной работы Педагог формирует у детей элементарные представления:

- о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.);

-о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);

-о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);

-о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.);

-о природе— о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Третий год жизни

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

-развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;

-знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;

-продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать)

-о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.);

-деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером» и т.п.);

-о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);

-о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);

- о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);

-о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»

Второй год жизни

Образовательные задачи

-Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.

-Приобщение детей к созданию простых конструкций.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

-знакомит детей с формой, цветом, со свойством устойчивости — неустойчивости деталей строительного материала и конструктора, создавая условия для самостоятельного детского экспериментирования, носящего ориентировочный характер;

-приобщает детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из ...деталей строительного материала через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов с игрушками (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают; машины едут по улице, въезжают в ворота и т.п.);

-побуждает к совместному складыванию материала в коробку, обращая внимание на форму и цвет деталей.

Третий год жизни

Образовательные задачи:

-Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.

-Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий)

Содержание образовательной работы

Педагог:

-знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.

-организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр. -используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. конструкторов типа «Лего-примо» и «Лего-дупло» придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Второй год жизни

Образовательные задачи

- Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.

-Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).

Содержание образовательной работы

С целью развития понимания речи, накопления, обогащения и активизации словаря ребенка, воспитатель:

-в процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводит ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки);

-побуждает вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?);

-привлекает внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет. Покормим её. Уложим спать.);

-учит узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.);

-демонстрирует одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать);

-побуждает соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать).

Для развития активной речи детей воспитатель:

-сопровождает свои действия словами, комментирует действия ребенка, задает вопросы (кто? что? что делает?), побуждает активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы;

- дает несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);

-побуждает ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает), а во втором полугодии — заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» — часы, «мяу-мяу» — кошка);

-помогает строить фразы, состоящие из 2—3 слов (Мишка спит, Маша моет руки);

-активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации;

-побуждает использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на).

Третий год жизни

Образовательные задачи

-Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

-Расширение словаря.

-Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Содержание образовательной работы

С целью развития речевого общения воспитатель:

-побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;

-подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения); -поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия; -вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Расширяя словарь детей, воспитатель:

-знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;

-создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;

-обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;

-обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;

-инициирует произвольную речь.

Формируя грамматический строй речи, воспитатель:

-знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выразить их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);

-в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «кука-ре-ку» - кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит);

-содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;

Развивая звуковую культуру речи, воспитатель:

-побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;

-упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных); □ поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;

-предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-реку»);

-учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

2.2.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

Чтение художественной литературы

Второй год жизни

Образовательные задачи

-Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.

Содержание образовательной работы

Педагог:

-постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения к ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»);

-наполняет образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживает интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию (Кто это? Где у зайчика ушки?);

-многократно повторяет доступные детям этого возраста произведения — читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывает без книги, разыгрывает с игрушками, снова рассматривает картинки в книге;

-развивает стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестах и мимикой, как ведут себя персонажи;

-помогает узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенок-коток, птичка невеличка, зайка серенький, петушок-золотой гребешок);

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;

- вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;

- стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами, рифмами;

- учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?

- побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

Изобразительная деятельность

Второй год жизни

Образовательные задачи

- Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;

- Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок.

Содержание образовательной работы

Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — это так называемый доизобразительный период — период «каракуль».

Воспитатель:

- стимулирует интерес к рисованию, дает возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому;

- поощряет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставляет возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии;

- называет, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы.

Третий год жизни

Образовательные задачи

- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;

- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;

- Освоение технических навыков:

- в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

- в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);

- учить приемам наклеивания готовых форм;

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

-предлагает рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;

-стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;

-поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;

-дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;

-поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского самовыражения;

-создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);

-вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).

Конструирование из бумаги

Второй год жизни

С детьми второго года жизни педагог не организует конструирование из бумаги.

Третий год жизни

Образовательные задачи

-Формирование начал воображения, образного мышления.

-Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

-показывает детям первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.);

-составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.), поддерживает инициативу детей;

-использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат.

Музыка

Второй год жизни

Образовательные задачи

-Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости.

-Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации.

-Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной работы

Слушание музыки

Музыкальный руководитель:

-слушает с детьми песенки и небольшие выразительные инструментальные пьесы в исполнении взрослых;

-приучает детей слушать музыку внимательно, не отвлекаясь; использует в работе игрушки, иллюстрации, музыкально-двигательный показ, облегчающие понимание содержания песни.

- поддерживает интерес к слушанию, исполняя песни с аккомпанементом, играя на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта, синтезатор) и в ансамбле с воспитателем;

Подпевание и пение

Музыкальный руководитель:

-поет детям, вызывая у них положительные эмоции и желание включиться в подпевание;

- побуждает к воспроизведению совместно со взрослыми звукоподражаний («А-ав», «Мя-у»), к слоговому пению («Бай-бай», «Да!», «Ай!»).

Музыкальное движение

Музыкальный руководитель:

-радует малышей движениями под веселую, живую музыку;

-обучает основным (шаг, бег, подпрыгивание и прыжки), плясовым и игровым движениям: хлопки в ладоши, хлопки по коленям, повороты кистей рук, притоптывание двумя ногами, бег на месте, боковые переступания, постукивание «каблчком», пружинные покачивания на двух ногах, приседание на корточки, маленькая «пружинка», бег и шаг по кругу группой в одном направлении, кружение на месте, а также простые игровые движения: прятаться, закрыв лицо руками, спрятать погремушку за спину и др.;

-учит выполнять движения сначала только по показу взрослого; постепенно приучает детей ориентироваться не только на зрительные впечатления (видит показ взрослого и подражает ему), но и на слуховые: ребенок начинает слышать рифмованный текст-подсказку в песне, сопровождающей движение.

Музыкальная игра

-Педагог вовлекает детей второго года жизни в простейших сюжетные музыкальные игры («Поиграем с Мишкой», «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл.А. Барто и др.), где главное действующее лицо — игрушка в руках взрослого.

Детские праздничные утренники

Для детей 2-го года жизни в течение года проводят один праздничный утренник «Елка» и два развлечения в месяц. Одно из любимых развлечений — кукольный театр.

Третий год жизни:

Образовательные задачи

-Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высоко — низко.

-Побуждение детей к подпеванию и пению.

-Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Содержание образовательной работы

Слушание музыки

Музыкальный руководитель:

-систематически слушает с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагает музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию;

-наряду с песнями и отдельными пьесами предлагает рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений (например, рассказ «Игрушки» с пьесами «Марш» Э. Парлова, «Мишка» и «Барабан» Г. Фрида, «Колыбельная» М. Карасева);

-вносит разнообразие в слушание музыки и поддерживает интерес к ней: исполняет произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагает детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, баян, аккордеон), использует слушание в игровой форме (например, «На чем приехал гость?», автор И. Плакида);

-может проводить работу по ознакомлению детей третьего года жизни с классической музыкой (инструментальные миниатюры в аудиозаписи).

Подпевание и пение

Музыкальный руководитель:

-разучивает с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией;

-вовлекает детей в подпевание и пение; учит детей петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок;

-поет с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторяет с детьми выученные песенки.

Музыкальное движение

Музыкальный руководитель:

-поддерживает и стимулирует самостоятельное проявление активности ребенка: учит слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекает малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы;

-во втором полугодии предлагает упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения;

-разучивает с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки-«тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр.

Музыкальная игра

Музыкальный руководитель:

-развивает физическую и эмоциональную сферу малышей;

-приучает слышать в игре музыку и действовать согласно с ней;

-предлагает детям третьего года жизни сюжетные музыкальные игры (например, «Зайки», рус. нар. песни в обр. М. Красева и Н. Римского-Корсакова, «Веселые гуси», рус. нар. песня), в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок.

Детские праздничные утренники

Для детей 3-го года жизни проводят три праздничных утренника в год: осенью (октябрь, начало ноября), зимой («Елка»), весной (май); развлечение — одно в месяц, при условии, что раз неделю во второй половине дня организуется слушание классической музыки.

Основа детского утренника — игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру разучивают только с воспитателями. С детьми незадолго до

праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые позволяют детям активно включаться в канву праздника.

2.2.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Второй год жизни

Образовательные задачи:

- Формирование естественных видов движений;
- Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- Развитие равновесия и координации движений;
- Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ползание, лазание. От 1 года до 1 г. 6 мес. — проползать на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезать со страховкой на стремянку высотой 1 м, слезать с нее. (Преодоление возможного в этом случае страха, как правило, вызывает чувство особого удовлетворения.) Игры: «Доползи до погремушки», «Проползи в обруч». От 1 г. 6 мес. до 2 лет — подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».

Ходьба и равновесие. От 1 г. до 1 г. 6 мес. — ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10—15 см), входить на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5—10 см от пола. Игры: «Принеси игрушку», «Пройди по дорожке (тропинке)», «Поднимай ноги выше», «Догони собачку».

Бег в прямом направлении. Для детей от 1 г. до 1 г. 6 мес. — игры «Все скорее ко мне», «Догони мячик».

Ходьба и бег. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Бросание, катание мячей, шариков. От 1 г. до 1 г. 6 мес. — скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, другому ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игры: «Кто дальше?»,

36

«Скати с горки». От 1 г. 6 мес. до 2 лет — катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Общеразвивающие упражнения. Для детей от 1 г. до 1 г. 6 мес. — поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук. Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет — поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг

другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются».

Самостоятельные игры детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с использованием разных движений по выбору самих детей.

Приобщение к здоровому образу жизни

Воспитатель формирует у детей элементарные культурно-гигиенические, начала самостоятельности:

-при приеме пищи — хорошо пережевывать еду, пользоваться ложкой, пить из чашки;
-самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);

-приобщает детей к индивидуальному пользованию расческой, носовым платком, полотенцем и т.п.;

-предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).
Закаливание проводится в виде воздушных и водных процедур (с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.

Третий год жизни

Образовательные задачи

-Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.

-Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

-Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

Бег: бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м.

Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см). Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

Ползание: проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротники», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротники», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

Развитие равновесия и координации движений

Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

Ритмические (танцевальные) движения: воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие (музыка)».

Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Начальные упражнения в перемещениях со скольжением: прокатывание детей по ледяной дорожке, держа их за руки; скатывание с невысокой ледяной горочки в положении сидя на ледянке.

Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревочку; катание кукол на санках.

Ходьба на лыжах: ознакомление с лыжами; попытки стоять, сохраняя равновесие; переступание.

Езда на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед и спхождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки продвижения, управление рулем.

Приобщение к здоровому образу жизни

Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:

-закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;

-учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;

-формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;

-побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.

2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, игрушки для сюрпризных моментов.

Широко используются также ситуации выбора: средств, цели, задач и условий своей деятельности.

В группе используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора педагогом используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Во вторую половину дня организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, совместных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную диалогическую речь детей.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (1-3 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-отобразительную игру, игры с предметами;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, развитие сенсорных эталонов;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по методическим рекомендациям «Истоки» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период

образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, театрализованных игр, игр с предметами и предметами - заместителями, дидактическими игрушками осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности, коммуникативная деятельность, занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении дошкольного учреждения, с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (поставить стульчик к столу); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания

организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-отобразительные и конструктивные игры (с песком, со снегом, с водой, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи сверстникам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы поливаем цветы», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»). Результатом работы в творческой мастерской могут быть: совместное с педагогом создание книг-самоделок, детских журналов и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое» «Социально-коммуникативное» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное» «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное» «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Социально-коммуникативное» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»
Музыкально-художественная	«Социально-коммуникативное» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-отобразительные и театрализованные игры;
- развивающие и предметные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:

- организация обучения детей
- организация речевого общения детей
- организация разнообразных форм взаимодействия
- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления
- основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности, в предметной среде, называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

(Приложение 14)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательные группы.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- привлечение родителей к реализации социальных и познавательных проектов, реализуемых педагогами;
- привлечение семей к различным формам совместной деятельности с детьми;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;

- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами с целью обсудить достигнутые детьми успехи, независимо от конкретных проблем

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направления работы, цели и задачи	Где включена
«Двигательное и физическое развитие»			
«Подвижные игры с детьми раннего возраста от 1-3 лет»	Дети раннего возраста от 1 до 3 лет	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость и выразительность движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Интегрируется в непосредственную образовательную деятельность по разделу «Физическое развитие», в совместную деятельность с детьми

Подвижные игры занимают большое место в жизни маленького ребенка. В них детям приходится проделывать разнообразные движения: ходить в разных условиях, бегать, прыгать, бросать, лазать. Выполняя данные движения, малыши обогащают свой двигательный опыт, учатся ориентироваться в пространстве. У них развиваются такие физические качества, как ловкость, быстрота, выносливость. Благодаря разнообразию движений в играх весь организм ребенка вовлекается в работу: учащается сердцебиение, углубляется дыхание, усиливается обмен веществ, что в целом оздоравливает его.

В играх детям приходится согласовывать свои движения с движениями других детей, выполнять несложные правила, например, выполнять движения в соответствии с текстом игры, убежать только после определенных слов. Это дисциплинирует малышей, воспитывает выдержку, внимание.

Продолжительность подвижных игр ориентировочно может быть от 5—8 минут (второй год жизни) до 10—15 минут (третий год жизни). Количество повторов — 3—5 раз с учетом возраста, уровня здоровья, характера двигательных заданий, настроения детей. Одна и та же подвижная игра может повторяться до тех пор, пока малыши не освоят ее.

Игры можно усложнять. Например, в игре с одним и тем же сюжетом одному ребенку предлагается просто пройти к кукле по дорожке, а другому — по дорожке с перешагиванием через предметы, одному ребенку прыгать через ручеек, расстояние которого 10—15 см, для другого же малыша это расстояние составит 15—25 см.

Наиболее целесообразно проводить подвижные игры на свежем воздухе.

К полутора годам ребенок обычно уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте он может целенаправленно по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить, как мишка», «прыгать, как зайчик», и т. п.

На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокие препятствия, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину.

На третьем году жизни ребенок свободно передвигается, способен менять ритм и направление движения. К трем годам он может бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте; влезать на стул, скамейку, спрыгивать с невысоких предметов; подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, перепрыгивать через небольшие препятствия.

По мере того как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребенок может носить в руках предметы, возить их за тесемку, толкать перед собой игрушку на палочке, играть в разнообразные игры с мячами (катать, подбрасывать, ловить, догонять мяч) и пр.

Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения.

Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

В сфере физического развития основными **педагогическими задачами** являются:

- развитие у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.);
- развитие координации движений.

Для успешного физического развития детей созданы специальные условия, подобрано *спортивное оборудование*, способствующее развитию двигательной активности детей: дорожки с препятствием, мячи, обручи, детские велосипеды, самокаты, санки, сделаны атрибуты для подвижных игр и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определенном направлении, соблюдать равновесие, бросать, метать в цель, бегать и пр.

В процессе работы педагог *использует разнообразные формы организации двигательной активности* детей, например, проводит подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом. Эти игры проводятся как в групповом помещении, так и во время прогулки. Следует также включать элементы двигательной активности во все занятия с детьми, поддерживать их стремление к подвижным играм.

Подвижные игры сопровождаются музыкой, песенками, чтением стихов. Это поддерживает интерес малышей к игре, облегчает выполнение трудных для них элементов упражнений, способствует творческому самовыражению.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей

игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

Традиции в группе

Традиция	Цель
«Утро радостных встреч».	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Календарь настроения».	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
«Неделя экскурсий».	Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
«Книжкин день».	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
День рождения детей	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.
Занятия своим делом за общим столом.	Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.
«Оживание» группы в начале года, завершающееся новосельем.	Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.
Встреча с интересными людьми	Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
«Дорогой памяти».	Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства
«Мы идем в мини - музей».	Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
«Украсим наш сад цветами».	Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе
Собирание коллекций	Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.
«Чистая пятница».	Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
Регулярные подарки всем детям в виде различных привлекательных для них предметов, а также – экспонатов в личные коллекции.	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Уважение к личной собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью)	Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей

других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.)	
Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.	Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности
Итог прожитого дня.	Цель: развитие рефлексивных навыков.
"Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.)	Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
«Дневник группы» оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы отражают индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.).	Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.
Присвоение имени, символики группе, детскому саду, как живому организму	Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
Участие детей в разновозрастных объединениях по интересам	Цель: расширение социальных контактов, воспитание стремления заботиться о младших, развитие навыков взаимообучения.
Участие группы в делах всего дошкольного учреждения	Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания

детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда в группе не только развивающая, но и развивающееся.

Предметно-пространственная среда группы, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Принципы создания РППС:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС педагоги учитывают целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Все центры в группе оформлены с художественным вкусом; оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютер, интерактивное оборудование). Компьютерно-техническое оснащение группы может использоваться для различных целей:

-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство,

организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные принципы организации среды.

- Оборудование в группе является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет малышам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в группе:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр для выставок декоративно-прикладного творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр спорта;
- центр для игр с песком и водой;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно - игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные и наборы для режиссерской игр
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.) - мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, осанки.
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».
	Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полхов, майдановская, кировская), свистульки и др
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек
Развивающая среда познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей) наглядные пособия, иллюстрации художников.
	Конструкторы	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего-дупло
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Книжки с плотными нервущимися страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.)
	Средства ИКТ: интерактивная доска ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Ноутбук, проектор, проекционный экран, развивающие игры на электронном носителе, usb-колонка
	Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки- двигатели.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для водных и воздушных процедур

	Оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр- экспериментирований с песком и водой
--	----------------------	--

Предметно-пространственная развивающая среда группы № 13 (1-3 года)

Образовательные области	Центры развития, активности	Предметное насыщение
Познавательно – речевое развитие	<i>Центр игры с дидактическим материалом «Мир в цвете»</i>	- Грибочки на поляне; Пирамидка «Весёлая логика» - Пирамидка «Радуга»; Дидактическая кукла в одежде с застёжками. - Набор фруктов и овощей; Наборы: дикие животные; домашние животные; - Шнуровки различного уровня сложности; Игрушка из дерева «бусы» - Игрушки из дерева «лесная мастерская»; Рамки и вкладыши тематические. - Домино; Тематические наборы карточек с изображениями. - Контейнер для песка. (Красный); Песок -Набор формочек для песка - Мозаика
	Центр речевого развития <i>«Здравствуй книга!»</i>	- Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Тематические картинки
	Центр конструирования <i>«Строители»</i>	- Конструктор кубики (большой и маленький) - Грузовик цветной - Грузовые, легковые автомобили. - Машина пожарная
Социально - личностное развитие	Центр ряженья (деятельность по формированию представлений о себе) <i>«Игралочка»</i>	- Куклы в одежде крупные. - Кроватка для кукол - Кукольный мебель «стол со стульчиками» - Комплект мебели для игры с куклами (буфет, газовая плита, магазин,) - Комплекты кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклами. -Лейки пластмассовые. - Книги, иллюстрации, сюжетные картинки - театр игрушки. - Зеркала, куклы, картинки, одежда для ряженья. - Игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская». - Мелкие резиновые игрушки - Настольная ширма «Театр» - Комплект элементов костюма для уголка ряженья.
Художественно - эстетическое развитие	Центр музыкально – творческого развития <i>«Маленькие музыканты»</i>	- Бубны, погремушки, музыкальные игрушки, народные игрушки, детские муз. инструменты. - Кукла перчаточная. - Подставка для перчаточных кукол. - Ширма для кукольного театра настольная. - Шапочки-маски для театрализованных представлений. - Комплект элементов костюма для уголка ряженья.
	Центр изобразительной деятельности <i>«Я - художник»</i>	- Трафареты, цветные мелки, цветные карандаши - Бумага белая и цветная - Гуашь, краски, кисточки, непроливайки, салфетки, - Доски для лепки, пластилины, стеки
Физическое развитие	Центр двигательной активности <i>«Будь здоров»</i>	- Мешочки для метания - скакалки - мячи резиновые - обручи. - Набор мягких модулей. - Коврики массажные со следочками. - Дорожка контрастная

	<i>Центр безопасности «Спасатели»</i>	Книги о безопасности Папки передвижки Папки с консультациями для родителей. Большие демонстрационные материалы
	<i>Центр «Семья»</i>	Уголок «Для Вас, Родители»
Технические средства	Магнитофон, записи звуков природы, детских песен, колыбельных сказок, диски с мультфильмами, интерактивная доска, USB-колонка.	

3.6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. педагога		Жигadlo Светлана Жоржевна
Образование		Нижневартковский Государственный Педагогический институт Направление Педагогика и методика начального образования Многопрофильный учебный центр дополнительного профессионального образования «Образовательный стандарт» Направление Воспитатель дошкольной образовательной организации
Стаж	Общий	15
	Педагогический	15
	в должности	15
	в данном учреждении	15
Квалификационная категория		1
Курсы повышения квалификации		1. Первые дни в детском саду, или Правила успешной адаптации 2. Развитие дошкольников в условиях ДО: создание развивающей образовательной среды 3. Дети раннего возраста в детском саду 4. Основы цифровой грамотности 5. Метод Монтессори: история и основы метода. Возможности использования в дошкольном образовании 6. Навязчивые привычки у детей: причины и способы преодоления 7. Уроки ораторского мастерства в детском саду. Улучшаем качество речи при помощи игр

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Групповое помещение обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные цели и выполнить задачи программы, в т. ч.: (приложение 1)

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы;

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В группе используются: электронные ресурсы, технические и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование.

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня

(приложение 2).

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность, прием пищи.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

В первую очередь в группе создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 5-ти часовым пребыванием. Расписание жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности в группе и имеет различные вариации. Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтено, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.). Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- сюжетно-отобразительные, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 6-8 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы: (Приложение 3)

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОО осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (Приложение 5).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

-рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

-после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице

Другим значимым моментом организации ежедневной жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка Система закаливающих мероприятий (Приложение 6)

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

-годового календарного графика деятельности МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;

-примерного образовательного (учебного) плана;

-расписания занятий;

-расписания прогулок воспитанников;

-календарно-тематического планирования;

-индивидуального учета освоения воспитанниками основной образовательной программы;

-педагогической диагностики.

3.8 Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график ДОУ определяет:

-начало учебного года –1 сентября;

-окончание учебного года-31 мая;

-продолжительность учебного года–36 недель. (Приложение 7)

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно- эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

3.9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план (Приложение 8) *разработан* на основе примерной основной общеобразовательной программы «Истоки», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно – образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут (приложение 9)

Учебный план на 2019-2020гг. обеспечивает необходимый баланс учебной нагрузки и образовательных областей на неделю в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

10. Приказ Минздрав соц. развития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Приказ МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» города Нижневартовска «Об утверждении программно - методического комплекса на 2019-2020 учебный год

3.11. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подвижные игры с детьми раннего возраста (1-3 года)

Задачи:

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята)

ОБУЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ ПО НЕДЕЛЯМ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 месяц	Игра с бегом и ходьбой	Игры с прыжками	Игра с метанием	Движение под музыку и пение (хороводные)
2 месяц	Игра с бегом и ходьбой	Игра на ориентировку в пространстве, внимание	Игра с ползанием	Игры- забавы

Роль ведущего берет на себя воспитатель. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Малыши выполняют движения, подражая педагогу. Подвижную игру на занятии повторяют два-три раза

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ) № 13

Режимные процессы	Временной промежуток
Прием детей, игровая деятельность	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Игровая деятельность	9.10-09.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.50-10.10
Совместная деятельность взрослого и ребенка	10.10-11.45
Чтение художественной литературы	11.45 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Уход детей домой	12.30 – 13.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модель двигательного режима воспитанников

Формы работы	Особенности МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 10 минут в помещении или на участке
Утренняя гимнастика; Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения в группе или на открытом воздухе.	Ежедневно, до завтрака, 5 минут ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут ежедневно, не менее 2 раз в день, 5-10 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 10-15 минут
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ (на холодное время года)

Завтрак	8:05
Завтрак II	9.30
Обед	11:30

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ

В возрасте до 3-х лет

Температура воздуха в помещении +20, +19

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Годовой календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- Образовательный (учебный) план;
- Режим дня
- Расписание непосредственно образовательной деятельности
- Распределение рабочих учебных недель
- Расписание прогулок воспитанников;
- Календарно - тематическое планирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Учебный план

Группа кратковременного пребывания детей раннего возраста от 1-3 лет № 13

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа		
	1 год - 3 года		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
	Обязательная часть (комплексная образовательная программа «Истоки»)		
Социально-коммуникативное развитие			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность Безопасность	В совместной деятельности (игра, чтение, рассказ, игровые упражнения, беседа, наблюдение)		
Познавательное развитие			
Познание окружающего мира	0,5	2 / 18	5 мин
Предметная деятельность	0,5	2 / 18	5 мин
Развитие математических представлений	-	-	-
Знакомство с природой	-	-	-
Конструирование (конструктор, строительный материал)	В совместной деятельности		
Речевое развитие			
Речь и речевое общение	1	4 / 36	10 мин
Обучение грамоте	-	-	-
Художественно - эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4 / 36	10 мин
Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5	2 / 18	5 мин
Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5	2 / 18	5 мин
Художественное конструирование (из бумаги)	В совместной деятельности		
Художественное конструирование (из природного материала)	-	-	-
Музыкальная деятельность	2	8 / 72	20 мин
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4 / 36	10 мин
Физическое развитие			
Двигательная деятельность	2	8 / 72	20 мин
Итого:	9	36/324	90 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)	90%		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность

Социально-коммуникативное развитие			
«Социокультурные истоки»	-	-	-
Физическое развитие			
Двигательная деятельность	1	4 / 36	10 мин
Итого:	-	-	-
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО)	10%		
Общее количество:	10	40/360	100мин
СанПиН 2.4.1.3049-2013 от 30.07.2013г.	1 ч. 40 мин		

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г. объём обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Расписание непосредственно - образовательной деятельности Группы кратковременного пребывания раннего возраста № 13 (от 1 до 3 лет) на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Содержание
Понедельник	Познание окружающего мира/Предметная деятельность 9.00-9.10
Вторник	Музыкальная деятельность 9.00-9.10
Среда	Изобразительная деятельность (Рисование) 9.00-9.10
Четверг	Речь и речевое общение 9.00-9.10
Пятница	Музыкальная деятельность 9.00-9.10

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Перспективный план работы с детьми по разделу
«Физическое развитие» на 2022-2023 учебный год
Группы кратковременного пребывания раннего возраста 1 -3 лет № 13**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	1. «Догоните меня» 2. «К куклам в гости» 3. «Доползи до погремушки» Цель: учить ползать, ходить и бегать в определённом направлении, учить ползти до цели, создать радостное настроение	1. «Догоните меня» 2. «К куклам в гости» 3. «Доползи до погремушки» Цель: учить ползать, ходить и бегать в определённом направлении, учить ползти до цели, создать радостное настроение	1. «По ровненькой дорожке» 2. «Догони меня» 3. «К куклам в гости» Цель: учить ходить по всей площади и в определённом направлении, создать настроение	1. «По ровненькой дорожке» 2. «Догони меня» 3. «К куклам в гости» Цель: учить ходить по всей площади и в определённом направлении, создать настроение
октябрь	1. «Лови мяч» 2. «Доползи до погремушки» 3. «Самолёты» Цель: развивать ловкость, внимание, учить ползти до цели; бегать, не наталкиваясь друг на друга	1. «Беги ко мне» 2. «Подползи под воротца» 3. «Поезд» Цель: учить ползать, не задевая предметы, ориентироваться в пространстве; развивать умение двигаться друг за другом	1. «Догоните меня» 2. «Пройди по дорожке» 3. «Самолёты» Цель: упражнять детей в беге, ходьбе в указанном направлении, развивать равновесие	1. «Лови мяч» 2. «Найди игрушку» 3. «Пройди по дорожке» Цель: развивать ловкость, внимание, ориентироваться в пространстве, игре в мяч
ноябрь	1. «Беги ко мне» 2. «Лови мяч» 3. «Снег, снег кружится» Цель: бег в одном направлении, уметь ловить мяч двумя руками, учить детей кружиться	1. «Лови мяч» 2. «Снег, снег кружится» 3. «Самолёты» Цель: учить ловить мяч двумя руками, бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить детей кружиться	1. «Зайка беленький сидит» 2. «По ровненькой дорожке» 3. «Догоните меня» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, выполнять действия со словами, ходьба в прямом направлении, бег в определённом направлении	1. «К куклам в гости» 2. «Спрячем игрушку» 3. «Игра с воздушными шарами» Цель: учить ходить в определённом направлении, перешагивать через предметы, бег в разных направлениях
декабрь	1. «Догоните меня» 2. «Поднимай ноги выше» 3. «Собачка Жучка» Цель: бег в указанном направлении, ходьба, высоко поднимая ноги и перешагивая через предметы, реакция на сигнал, имитация движений	1. «Подползи под воротца» 2. «Догони мяч» 3. «Снег, снег кружится» Цель: учить ползать на четвереньках над препятствиями, не задевая их, бег в одном направлении, учить детей кружиться	1. «Самолёты» 2. «К куклам в гости» 3. «Собачка Жучка» Цель: бег по сигналу, ходьба в указанном направлении, реакция на сигнал, имитация движений	1. «Пройди по дорожке» 2. «Где звенит?» 3. «Зайка беленький сидит» Цель: ходьба по ограниченному пространству, развитие внимания и ориентировка в пространстве, выполнение движений в соответствии с содержанием,

				учить детей подпрыгивать на двух ногах
январь	<ol style="list-style-type: none"> «Догоните меня» «Поднимай ноги выше» «Зайка беленький сидит» <p>Цель: вовлечь всех детей, создать радостное настроение, учить бегать в определённом направлении, поднимать выше ноги, двигаться по слову, учить детей подпрыгивать на двух ногах</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Снег, снег кружится» «Самолёты» «К куклам в гости» <p>Цель: учить ходить в определённом направлении, бег в различных направлениях, создать бодрое настроение, учить детей кружится</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Зайка беленький сидит» «Спрячем куклу» «Лови мяч» <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, выполнять действия со словами, вовлечь всех детей, создать бодрое настроение, учить игре с мячом</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Самолёты» «Раздувайся пузырь» «По ровненькой дорожке» <p>Цель: учить бегать в разных направлениях, создать бодрое настроение, выполнять движения со словами игры</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> «Догони меня» «Спрячем игрушку» <p>Цель: учить бегу в определённом направлении и ориентироваться на местности, создавать радостное настроение</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Лови мяч» «Раздувайся пузырь» «Зайка беленький сидит» <p>Цель: создать радостное настроение, вовлечь всех детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Догони меня» «Беги ко мне» «По ровненькой дорожке» <p>Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, по ограниченной площади, развивать глазомер и чувство равновесия</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Где звенит?» «К куклам в гости» «Принеси мяч» <p>Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, учить ходьбе в указанном направлении, создать радостное настроение</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> «Подползи под воротца» «Самолёты» «К куклам в гости» <p>Цель: учить ползать, ходить и бегать в разных и определённом направлениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Солнышко и дождик» «Доползи до погремушки» «Догони меня» <p>Цель: вовлечь всех детей, создать бодрое настроение, реакция на сигнал воспитателя</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Поднимай ноги выше» «Спрячем игрушку» «Самолёты» <p>Цель: создать радостное настроение, ходить, высоко поднимая колени, ноги, ходьба и бег в разных направлениях, по всей площади</p>	<ol style="list-style-type: none"> «К куклам в гости» «Догони мяч» «Солнышко и дождик» <p>Цель: учить ходьбе в определённом направлении, реакция на сигнал воспитателя</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> «Где звенит?» «Поезд» «Поднимай ноги выше» <p>Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, учить ходьбе, высоко поднимая ноги, и ходьбе, держась друг за друга</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Догони мяч» «Самолёты» «Солнышко и дождик» <p>Цель: учить бегать, не толкая других, быстро реагировать на сигнал</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Поезд» «Целься вернее» «Догони меня» <p>Цель: упражнять ходьбе, держась друг за друга, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать глазомер</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Спрячем игрушку» «К куклам в гости» «Собачка Жучка» <p>Цель: учить бегу и ходьбе в определённом направлении, реакция на сигнал, имитация движений</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> «Солнышко и дождик» «Догони меня» «Собачка Жучка» <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, реакция на сигнал воспитателя,</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Карусель» «Самолёты» «К куклам в гости» <p>Цель: создать бодрое настроение, вовлечь всех детей, учить детей играть дружно</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Раздувайся пузырь» «Лохматый пёс» «Поднимай ноги выше» <p>Цель: учить детей ходить в хороводе, реакция на сигнал воспитателя, развивать внимание, речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> «К куклам в гости» «Солнышко и дождик» «Догони меня» <p>Цель: развивать двигательную активность, речь, внимание, создать</p>

	развитие двигательной деятельности		радостное настроение
--	------------------------------------	--	----------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста 1-3 лет

№ НЕДЕЛИ	ЧИСЛО	ТЕМА	ПРОДУКТ
СЕНТЯБРЬ			
1	1,4,5	Наша группа	Развлечение «Покажем Мишке нашу группу»
2	6-12	Мишка	Развлечение в группе с Мишкой
3	13-19	Кукла Маша обедает	Сюжетно-отобразительная игра «Накормим Куклу Машу»
4	20-26	Грибок	Лепка «Грибы для Белочки»
ОКТАБРЬ			
5	27-03	Бабушка Арина в гостях у ребят	Коллективная аппликация «Осеннее деревце»
6	04-10	В гостях у бабушки Арины	Лепка «Яблоки»
7	11-17	Репка	Развлечение с театрализованной деятельностью «Репка»
8	18-24	Дети в детском саду	Развлечение (совместный танец) «Танец утят»
9	25-31	Комната для кукол	Конструирование из строительного материала «Комната Маши»
НОЯБРЬ			
10	1,2,6,7	Куклы Маша и Андрюша	Коллективное рисование «Украшение платья Маши»
11	08-14	Кукла Зоя ложится спать	Сюжетно-отобразительная игра «Куколка ложиться спать»
12	15-21	Колобок	Развлечение с театрализованной деятельностью «Колобок»
13	22-28	Кукла Катя собирается на прогулку	Коллективная аппликативная работа «Зима»
ДЕКАБРЬ			
14	29-05	Как зовут твоих друзей?	Коллективная лепка «Снеговичок»
15	06-12	Кто живет в лесу?	Коллаж «Жители леса»
16	13-19	Зайки играют	Аппликация «Матрешки»
17	20-26	Петрушка и его друзья	Аппликация «Елка»
ЯНВАРЬ			
18	27,28,31,9	Еду, еду к бабе, к деду	Аппликация «Новогодняя елка»
19	10-16	Теремок	Развлечение с театрализованной деятельностью «Теремок»
20	17-23	Курочка – пеструшечка	Коллективная работа «Курочка с цыплятами»
21	24-30	Кошка и собака	Аппликация коврика для «Дружка»
ФЕВРАЛЬ			
22	31-06	Моряки и летчики	Аппликация «Самолеты – корабли»
23	07-13	Сорока-сорока	Лепка «Пирамидка»
24	14-20	Что подарим маме?	Коллективная аппликация /коллаж «Цветы в вазе»
25	21-27	Животные и их детеныши	Коллаж «Мамы и детки»
МАРТ			
26	28-06	Козлятки и волк	Развлечение с театрализованной деятельностью «Козлятки и волк»
27	7-13	У кого какая мама	Коллективная работа с бумагой «Подснежники»
28	14-20	Весенние забавы	Коллективная работа с бумагой «Подснежники»
29	21-27	Маша с друзьями обедает	Лепка «Посуда для маши»
АПРЕЛЬ			
30	28-03	Вот и люди спят, вот и звери спят	Коллективная аппликация «Звездное небо»
31	04-10	Как зовут лошадку?	Конструирование «Домик для лошадки»
32	11-17	Жили у бабуся два веселых гуся	Развлечение (совместный танец)

33	18-24	На экскурсию в зоосад	Коллаж «Зоопарк»
МАЙ			
34	25-30,6,7,8,13,14,15	На чем люди ездят?	Аппликация «Паровозик»
35	16-22	Насекомые	Коллаж «Насекомые»
36	23-31	Цветы	Коллаж «Цветы»

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Ф.И. ребенка _____ возраст _____ дата поступления _____

Откуда поступил _____

ГРУППА АДАПТАЦИИ: 1 2 3 4 (подчеркнуть)

1 группа: адаптация легкая, реакции прочные, течение болезни быстрое, восстановление быстрое.

2 группа: адаптация средней тяжести. Смягчается за счет контакта с детьми. Темп развития неровный, реакции не очень прочные, заболевания бурные, восстановление медленное.

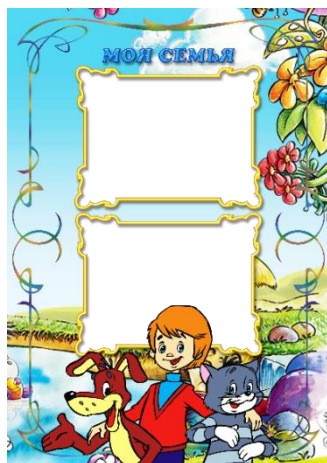
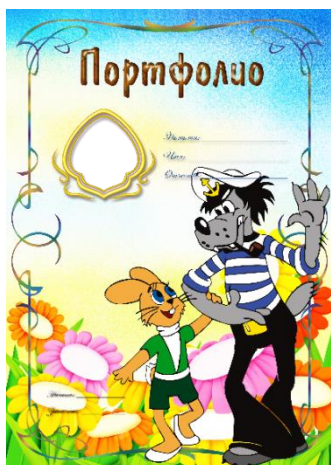
3 группа: адаптация тяжелая за счет малой подвижности, течение болезни медленное с осложнениями, темп развития медленный, но реакции прочные.

4 группа: крайне тяжелая адаптация, болезнь тяжелая, восстановление медленное, темп медленный, реакции прочные.

Воспитатель: _____

ДАТА	НАСТРОЕНИЕ					АППЕТИТ				ХАРАКТЕР БОДРСТВОВАНИЯ			ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА				
	Бодрое	Подавленное	Спокойное	Раздражительное	Неустойчивое	Хороший	Неустойчивый	Плохой	Избирательное отношение к пище	Активный	Малоактивный	Пассивный	Контактный	Инициативный	Любознательный	Дружелюбный	Застенчивый

Детское портфолио



**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
группы кратковременного пребывания раннего возраста 1-3 года жизни № 13
на 2022 – 2023 учебный год**

Сентябрь

Тема	Примерное содержание	Форма	Ответственные
1.«Новый учебный год»	1. Знакомство родителей с задачами ДОУ на 2018 – 2019 учебный год 2. Возрастные особенности детей 1-3 лет 3. Режим дня группы на текущий год 4.Выбор родительского комитета и членов попечительского совета в ДОУ 7.Профилактика дорожного травматизма (показ видеоролика) 8. Оплата за детский сад, сроки 9. Пропускная система в ДОУ (ЧИП, доверенность) Разное: - О запрете сбора денежных средств в ДОУ - Об информации, размещаемой на сайте ДОУ Памятки: «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Профилактика энтеровирусной инфекции» «Профилактика острых кишечных инфекций» «Профилактика педикулеза»	Познавательная форма Родительское собрание Наглядно-информационная форма	Воспитатели
2. Информация для родителей	- Расписание НОД на 2018-2019 учебный год; - Режим дня в холодный период; - Задачи ДОУ на 2018-2019 учебный год; - Возрастные особенности детей 2-го года жизни	Информационно – аналитическая форма – Оформление «Информационного стенда» в приемной	Воспитатели
3.«Дары осени»	Совместное участие детей и родителей в проведении ярмарки «Дары осени»	Досуговая форма Осенняя ярмарка	Воспитатели
4.Папка-передвижка «Основные задачи развития детей третьего года жизни» Беседа на тему «Вновь поступившие дети»		Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; играми, характерными для детей 1 – 3 лет	Воспитатели

Октябрь

Тема	Примерное содержание	Форма	Ответственные
1.«ОРВИ. Профилактические мероприятия»	- Симптомы ОРВИ -Профилактические мероприятия	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы Мед. работник
2. «Одежда детей осенью»	- Как одеть ребенка по погоде - Запасные вещи	Наглядно – информационная форма – Памятка	Воспитатели группы

3. «Воспитываем у ребенка навыки самообслуживания. Алгоритм одевания и раздевания ребенка».	Индивидуальная беседа с некоторыми родителями о том, как воспитать у ребенка навыки самообслуживания. В какой последовательности надо учить ребенка раздеваться и одеваться; как складывать одежду в детском шкафчике.	Познавательная форма – Индивидуальная беседа	Воспитатели группы
---	--	---	--------------------

Ноябрь

1. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» Комплекс упражнений с рекомендациями.	Рекомендации учителя – логопеда о проведении артикуляционной гимнастики с детьми, дома перед зеркалом. Краткая информация о значении артикуляционной гимнастики. Предложены несколько комплексов	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка	Воспитатели группы
2. «Почему ребенок не слушается?»	- Общие причины непослушания - Основные причины капризов - Основные причины упрямства - Если ребенок капризничает, надо....	Наглядно – информационная форма Памятка от психолога	Воспитатели группы Педагог - психолог
3. «Птицы - наши меньшие пернатые друзья»	Совместная работа детей и родителей в изготовлении кормушек для птиц.	Досуговая форма – Конкурс	Воспитатели группы
4. День матери.	Совместное изготовление рисунков для выставки в ДОУ родителей и детей	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы

Декабрь

1. «Жёлтые свинки»	Участие в изготовлении новогодней игрушки (символ года) на городской конкурс	Досуговая форма – Конкурс	Воспитатели группы
2. Подготовка к новому году. Безопасность детей в новогодние каникулы	- Безопасность в Новогодние мероприятия. - Как правильно и безопасно украсить елочку. -Напомнить номера телефонов экстренных служб. - Опасность на дорогах в зимний период. Как правильно перейти дорогу зимой. -Посещение ледовых площадок. Что нужно знать! - Опасности, подстерегающие на льду	Познавательная форма- Родительское собрание	Воспитатели группы
3. «Новый год у ворот»	Изготовление рисунков для выставки в ДОУ	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
4. «Раз, два, три – елочка свети!».	О правилах эксплуатации электрических гирлянд, бенгальских огней и другой пиротехнической продукции	Познавательная форма - Памятка по ПБ	Воспитатели группы

Январь

1. «Осторожно. Грипп»	О мерах профилактики гриппа и ОРВИ.	Познавательная форма - Памятка	Воспитатели группы Мед. работник
2. «Профилактика детского травматизма в зимнее время года»	О мерах профилактики езды с горы, катания на коньках, на лыжах, ходьбе по скользкой дороге.	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка	Воспитатели группы
3. «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие и развитие речи ребёнка».	Краткая информация о том, как влияет пальчиковая гимнастика на умственное развитие и развитие речи ребенка.	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы

4. «Как я провел новогодние каникулы»	Совместное написание мини – сочинения взрослым и ребенком о прошедших новогодних каникулах, о запоминающихся мероприятиях, о подарках.	Досуговая форма – Он-лайн конкурс мини-сочинений	Воспитатели группы
---------------------------------------	--	---	--------------------

Февраль

1.«Здоровый образ жизни»	Анкетирование родителей по выявлению приоритетов использования здоровьесберегающей среды в семье и в ДОУ	Информационно-аналитическая форма- Анкетирование	Воспитатели группы
2.«Педикулез. Меры профилактики»	Педикулез – что это такое... Пути заражения. Меры профилактики.	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы Мед. работник
3.«Мой папа – защитник Родины!»	Совместное изготовление стенгазеты с фотографиями пап в военной форме.	Досуговая форма – Выпуск стенгазеты	Воспитатели группы
4. «23 февраля»	Совместное изготовление рисунков, посвященных 23 февраля для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы

Март

1. «Мама, мамочка моя!»	Совместное изготовление стенгазеты с фотографиями мам (мама на кухне, мама в салоне, мама отдыхает и т.д.)	Досуговая форма – Выпуск стенгазеты	Воспитатели группы
2. «Моя любимая мамочка»	Совместное изготовление рисунков, посвященных 8 Марта для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
3. «Мой любимый город – Нижневартовск»	Совместное изготовление рисунков ко дню города Нижневартовска для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
4.«Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает».	Участие родителей в ряженье детей, в хороводных играх.	Досуговая форма – Развлечение	Воспитатели группы Муз. руководитель

Апрель

1. «Пасха.	Краткая информация о празднике Пасха. Совет «Как красиво украсить яйца» Фото-образцы	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка. Совет	Воспитатели группы
2.«К нам весна шагает...»	Совместное изготовление рисунков о весне для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
3.«Осторожно, тонкий лед»	Правила поведения взрослого и ребенка на льду в весенний период. Правила оказания первой помощи провалившемуся под лед. Телефоны экстренной помощи.	Познавательная форма - Памятка	Воспитатели группы
4.«День космонавтики»	Совместное изготовление творческих работ родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Конкурс творческих семейных работ.	Воспитатели группы
5.«Осторожно, сосульки на крышах»	О правилах хождения возле зданий; о запрете хождения под крышами домов (у окон).	Познавательная форма - Памятка	Воспитатели группы

Май

1. «День Победы – Великий праздник!»	Совместное изготовление рисунков ко Дню Победы родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
--------------------------------------	--	--	--------------------

2.«Клещевой энцефалит. Меры предосторожности»	Краткая информация о клещевом энцефалите. Пути заражения. Меры предосторожности.	Наглядно – информационная форма-Совет	Воспитатели группы Мед. работник
3. Субботник	Совместная работа с родителями по уборке листвы с участка, высадке цветов, покраске оборудования.	Досуговая форма –День добрых дел	Воспитатели группы
4. «Наши успехи за год» «Жизнь детей в детском саду»	Итоговое родительское собрание: чему научились дети за год, какие мероприятия были в течение года, успехи детей. Просмотр фото-презентации «О жизни детей в детском саду». Отчет родительского комитета о проделанной работе за год.	Познавательная форма-Родительское собрание	Воспитатели группы

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Социальный паспорт группы № 13

№	Характеристика	Количество
1	Общее число семей, из них	12
2	Полные семьи	11
3	Неполные семьи:	1
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	-
	- потеря кормильца	-
	- одинокая мать	1
	- лишены родительских прав	-
	- родители находятся в местах лишения свободы	-
4	Неблагополучные семьи	
	- с наркотической зависимостью	-
	- родители злоупотребляют алкоголем	-
	- другое	-
5	Многодетные семьи	-
6	Опекаемые семьи:	-
	- дети – сироты	-
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	-
	- приемными детьми	-
	Семьи с детьми – инвалидами (родители инвалиды)	-
	Беженцы (официальный статус)	-
	Семьи коренных народов Севера	-
	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	-
	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	-
7	Национальность	
	Русские	7
	Татары	3
	Украинцы	-
	Башкиры	1
	Лезгины	1
	Чуваши	-
	Другие	-
8	Образование	
	Высшее	7
	Средне-профессиональное	5
	Среднее	
	Не законченное среднее	

9	Возраст	
	до 20 лет	
	От 20 до 30 лет	10
	От 30 до 40 лет	2
	От 40 лет	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Групповое помещение обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные цели и выполнить задачи программы, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы;**

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В группе используются: электронные ресурсы, технические и мультимедийные средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Программное обеспечение

1. Науч. рук. Л.А.Парамонова «Истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

2. Науч. рук. Л.А.Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»» – М.: ТЦ Сфера, 2015г

Учебно-методический комплект (по образовательным областям)

1. Т.В.Тарунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (Истоки)

2.Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Зима – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

3. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Весна – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

4. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Осень – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

5. Под ред. Е.В.Трифоновой «Развитие игры детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

6. Под ред. Е.В.Трифоновой «Развитие игры детей 2-3 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

7. Авт.-сост. О.Р.Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2014г.

8. О.В.Павлова «Художественное творчество: комплексные занятия для детей 2-3 лет» - Волгоград: Учитель, 2015г.

9. Сост. Н.П.Ильчук, В.В.Гербова «Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет» - 1-е изд., М.: АСТ, 1999г.

10. Т.В.Тарунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» – М.: ТЦ Сфера,

11. Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

12. С.И.Кантор «Первые поделки малыша» - М. Айрис-пресс, 2013г.

13. Н.С.Васнина «Волшебный картон» - М. Айрис-пресс, 2013г.
14. Е.А. Румянцева «Аппликация. Простые поделки» - М. Айрис-пресс, 2014г.
15. Б.Б. Финкельштейн, Л.В. Малышева «Блоки Дьенеша» - Санкт – Петербург, 2018г.

Методические пособия

1. А.Н.Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре» Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
2. Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
3. Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 3-5 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
4. И.А.Качанова, Л.А.Лялина «Традиционные игры в детском саду» Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
5. Т.Второва. «Блоки Дьенеша для самых маленьких»
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 2-3 лет» Учебно-методическое пособие, перераб. и доп. – М.; Издательский дом «Цветной мир», 2014г.
7. А.Н.Давидчук, Л.Г.Селихова «Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет» Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (Истоки)
8. «Познавательное развитие дошкольников в игре» Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. (Истоки)
9. Под ред. Л.А.Парамоновой. А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова., Е.С.Рычагова «Развивающее общение с детьми 2-3 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
10. Под ред. Л.А.Парамоновой. А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова., Е.С.Рычагова «Развивающее общение с детьми 3-4 лет» Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
11. Науч. ред. Л.А.Парамонова, сост. Н.М.Родина «Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 3-4 лет» - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015г.

Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
2. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
3. Лебедева Е. Г. «Простые поделки из бумаги и пластилина»

Литература для самообразования педагогов (Жигadlo С.Ж.)

1. А. Бедфорд «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
3. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>
4. Л. Г. Комарова, «Строим из Лего» / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
5. Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.
6. «LEGO конструирование в детском саду» Феншина Е. В. пособие для педагогов – Москва, Сфера, 2011 г.
7. М.С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
8. О.В. Дыбина, «Творим, изменяем, преобразуем» / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
9. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
10. Сайт Института новых технологий/ ПервоРобот **LEGO** WeDo: <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=62&id=1002>

11. Лусс Т. В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» - Москва, 2003 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		01 сентября	02 сентября	03 сентября
1 неделя «Наша группа» 01.09.2022 – 05.09. 2022				
		1.Изобразительная деятельность Рисование «Вам, малыши, цветные карандаши» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Мохнатенька, усатенькая» 2. Восприятие художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность
2 неделя «Мишка» 06.09. 2022 – 12.09. 2022				
06 сентября	07 сентября	08 сентября	09сентября	10 сентября
1. Предметная деятельность «Собираем Петушка» 2. Двигательная деятельность	1.Музыкальная деятельность 2.Изобразительная деятельность. Лепка «Орешки для белочки»	1.Изобразительная деятельность Рисование «Воздушные шарики для Мишутки» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Ходит по двору петушок» 2.Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность
3 неделя «Кукла Маша обедает» 13.09. 2022 – 19.09. 2022				
13 сентября	14 сентября	15 сентября	16 сентября	17 сентября
1.Познават-исследов. деятельность Тема: «Кукла Маша обедает» 2.Двигательная деятельность	1.Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Аппликация «Цветы на клумбе»	1.Изобразительная деятельность Рисование «Кисточка шагает» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Ты, собачка, не лай!» 2. Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность
4 неделя «Грибок» 20.09. 2022 – 26.09. 2022				
20 сентября	21 сентября	22 сентября	23 сентября	24 сентября
1.Предметная деятельность «Поехала куколка в гости» 2.Двигательная деятельность	1.Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность. Лепка «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Осенние листья» 2. Двигательная деятельность	1 Речь и речевое общение «Ранним-рано поутру». 2.Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность
5 неделя «Бабушка Арина в гостях у ребят» 27.09.2022 – 03.10.2022				
27 сентября	28 сентября	29 сентября	30 сентября	01 октября
1.Познават-исследов. деятельность	1.Музыкальная деятельность	1. Изобразительная	1. Речь и речевое	1. Музыкальная деятельность

Тема: «Бабушка Арина в гостях у ребят» 2. Двигательная деятельность	2. Изобразительная деятельность Аппликация «Осенний лес»	деятельность Рисование «Дождик кап-кап-кап» 2. Двигательная деятельность	общение «Летают листья, кружатся» 2. Восприятие худ. литературы и фольклора	2. Двигательная деятельность
--	---	--	--	------------------------------

ОКТАБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

6 неделя «В гостях у бабушки Арины» 04.10.2022 – 10.10.2022

04 октября	05 октября	06 октября	07 октября	08 октября
1. Предметная деятельность «Цветные колпачки» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Аппликация на тему «Урожай в корзинке»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Машины едут по дороге» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Еду-еду на лошадке» 2. Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность

7 неделя «Репка» 11.10.2022– 17.10.2022

11 октября	12 октября	13 октября	14 октября	15 октября
1. Познават-исследов. деятельность Тема: «Репка» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Лепка на тему «Посадил дед репку»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Яблоки для ёжика» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Чики-чики-чикалочки» 2. Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность

8 неделя «Дети в детском саду» 18.10.2022 – 24.10.2022

18 октября	19 октября	20 октября	21 октября	22 октября
1. Предметная деятельность «Волшебный фонарик» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность. Аппликация на тему «Зёрнышки для мышки»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Весёлые петрушки» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Живёт в норке, грызёт корки» 2. Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность

9 неделя «Комната для кукол» 25.10.2022 – 31.10.2022

25 октября	26 октября	27 октября	28 октября	29 октября
1. Познават-исследов. деятельность Тема: «Комната для кукол» 2. Двигательная деятельность	1. Изобразительная деятельность Лепка на тему «Построим избушку для зайчика» 2. Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность Рисование «Кто живёт в осеннем лесу?» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Я козочка Ме-ке-ке» 2. Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность

НОЯБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

10 неделя «Куклы Маша и Андрюша» 08.11.2022– 14.11.2022				
08 ноября	09 ноября	10 ноября	11 ноября	12 ноября
1. Предметная деятельность «Игрушки для Миши и Мишутки» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Лепка «День рождения куклы Кати»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Украсим платье куклы Кати» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Кто душистый любит мёд?» 2. Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
11 неделя «Кукла Зоя ложится спать» 15.11.2022 – 21.11.2022				
15 ноября	16 ноября	17 ноября	18 ноября	19 ноября
1. Познават-исследов. деятельность Тема: «Кукла Зоя ложится спать» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Аппликация «Подарок маме»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Коврик для кукол» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Спать пора» 2. Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
12 неделя «Колобок» 22.11.2022 – 28.11.2022				
22 ноября	23 ноября	24 ноября	25 ноября	26 ноября
1. Предметная деятельность «Занимательная коробка» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Лепка «Колобок»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Котята играют клубочками» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Курочка Рябушечка» 2. Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
13 неделя «Кукла Катя собирается на прогулку» 29.11.2022 – 05.12.2022				
29 ноября	30 ноября	01 декабря	02 декабря	03 декабря
1. Познават-исследов. деятельность Тема: «Кукла Катя собирается на прогулку» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Аппликация «Снегопад»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Снег, снег кружится» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Уж ты, котя-коток» 2. Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
ДЕКАБРЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
14 неделя «Как зовут твоих друзей?» 06.12.2022 – 12.12.2022				
06 декабря	07 декабря	08 декабря	09 декабря	10 декабря
1. Предметная деятельность «Цирковые собачки» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Лепка «Лепим пирожки, лепим булочки»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Веселый цирк» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «У лесного родничка пили воду два бычка» 2. Восприятие худ.	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность

			литературы и фольклора	
15 неделя «Кто живет в лесу?» 13.12.2022 – 19.12.2022				
13 декабря	14 декабря	15 декабря	16 декабря	17 декабря
1.Познават-исследов. деятельность Тема: «Кто живёт в лесу?» 2.Двигательная деятельность	1Изобразительная деятельность Аппликация «Снегопад» 2.Музыкальная деятельность	1. Изобразительная деятельность Рисование «Матрёшки идут на праздник» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Холодно» 2.Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность
16 неделя «Зайки играют» 20.12.2022– 26.12.2022				
20 декабря	21 декабря	22 декабря	23 декабря	24 декабря
1. Предметная деятельность «Достань колечко» 2.Двигательная деятельность	1.Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Лепка «Зайки – длинные ушки»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Новогодняя ёлка» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Есть в лесу под ёлкой хата» 2.Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность
17 неделя «Петрушка и его друзья» 27.12.2022– 31.12.2022				
27 декабря	28 декабря	29 декабря	30 декабря	31 декабря
1.Познават-исследов. деятельность Тема: «Петрушка и его друзья» 2.Двигательная деятельность	1.Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Аппликация «В зимнем лесу»	1. Изобразительная деятельность Рисование «В зимнем лесу» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Маленькой ёлочке холодно зимой!» 2.Восприятие худ. литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность

ЯНВАРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
18 неделя «Еду, еду к бабе, к деду» 10.01.2023 – 16.01.2023				
10 января	11 января	12 января	13 января	14 января
1. Предметная деятельность «Я пеку всем друзьям по пирожку» 2.Двигательная деятельность	1 Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Лепка «Зимние забавы»	1. ИЗО деятельность Рисование «Шарики-лошарики» 2. Двигательная деятельность	1.Речь и речевое развитие «Баранки, калачи с пылу с жару из печи»	1 Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность

			2. Восприятие художественной литературы и фольклора	
19 неделя «Теремок» 17.01.2023 – 23.01.2023				
17 января	18 января	19 января	20 января	21 января
1. Познавательная-исследовательская деятельность Тема: «Теремок» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Аппликация «Белый медведь»	1. ИЗО деятельность Лепка Тема «Подарим игрушки Зайке и Мишке» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Шла лисичка по мосту» 2. Восприятие художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
20 неделя «Курочка-неструшечка» 24.01.2023 – 30.01.2023				
24 января	25 января	26 января	27 января	28 января
1. Предметная деятельность «Соберём матрёшку» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Лепка «Наши четвероногие друзья»	1. ИЗО деятельность Лепка Тема «Наши четвероногие друзья» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Мчится поезд» 2. Восприятие художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
ФЕВРАЛЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
21 неделя «Кошка и собака» 31.01.2023 – 06.02.2023				
31 января	01 февраля	02 февраля	03 февраля	04 февраля
1. Познавательная-исследовательская деятельность Тема: «Кошка и собака» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Аппликация «Папин праздник»	1. ИЗО деятельность Лепка Тема «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Диди-ладо-ладушки» 2. Восприятие художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
22 неделя «Моряки и летчики» 07.02.2023 – 13.02.2023				
07 февраля	08 февраля	09 февраля	10 февраля	11 февраля
1. Предметная деятельность «Цветные машинки» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Лепка «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки»	1. ИЗО деятельность Рисование «Праздничный салют» 2. Двигательная деятельность	1. Восприятие худ. литературы и фольклора 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
23 неделя «Сорока, сорока» 14.02.2023 – 20.02.2023				
14 февраля	15 февраля	16 февраля	17 февраля	18 февраля
1. Познавательная-исследовательская деятельность Тема: «Сорока, сорока» 2. Двигательная деятельность	1. Изобразительная деятельность Аппликация «Кормушка для птиц»	1. ИЗО деятельность Рисование «Праздничный салют»	1. Речь и речевое общение «Поиграем!» 2. Восприятие художественно	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность

	2.Музыкальная деятельность	2.Двигательная деятельность	й литературы и фольклора	
24 неделя «Что подарим маме?» 21.02.2023– 27.02.2023				
21 февраля	22 февраля	23 февраля	24 февраля	25 февраля
1. Предметная деятельность «Забавные ленточки» 2.Двигательная деятельность	1.Музыкальная деятельность 2.Изобразительная деятельность. Лепка «Оладушки для любимой мамочки»	выходной	1. Речь и речевое общение «Мама дорогая крепко любит нас» 2.Чтение художественно й литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность

МАРТ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
25 неделя «Животные и их детёныши» 28.02.2023 – 11.03.2023				
28 февраля	01 марта	02 марта	03 марта	04 марта
1.Познават-исследов. деятельность Тема: «Животные и их детёныши» 2.Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2.Изобразительная деятельность. Аппликация «Открытка для мамы»	1. ИЗО деятельность Лепка Тема «Котятки играют в прятки» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Нос, умойся!» 2.Чтение художественно й литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность
26 неделя «Козлятки и волк» 14.03.2023 – 20.03.2023				
14 марта	15 марта	16 марта	17 марта	18 марта
1.Предметная деятельность «Большой-поменьше-маленький» 2.Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2.Изобразительная деятельность. Лепка «Кошкин дворик»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Рисунки для друзей» 2.Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Что за зверушка – зелёная квакушка?» 2.Чтение художественно й литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность
27 неделя «У кого какая мама» 21.03.2023 – 27.03.2023				
21 марта	22 марта	23 марта	24 марта	25 марта
1.Познават-исследов. деятельность Тема: «У кого какая мама» 2.Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2.Изобразительная деятельность Аппликация «В лесу расцвёл подснежник»	1.Изобразительная деятельность Рисование «Весна пришла» 2.Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Птичий двор» 2.Чтение художественно й литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2.Двигательная деятельность
28 неделя «Весенние забавы» 28.03.2023 – 03.04.2023				
28 марта	29 марта	30 марта	31 марта	01 апреля

1. Предметная деятельность «Пирамидки» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Лепка «Весёлые воробушки чив-чив-чив»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Звонит капель» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Наши гуси у пруда» 2. Чтение художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
--	--	--	--	---

АПРЕЛЬ

29 неделя «Маша с друзьями обедает» 04.04.2023 – 10.04.2023				
04 апреля	05 апреля	06 апреля	07 апреля	08 апреля
1. Предметная деятельность «Верстачки и молоточки» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Аппликация «Дом весёлого скворца»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Солнышко-вёдрышко» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Дождик песенку поёт» 2. Чтение художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
30 неделя «Вот и люди спят, вот и звери спят» 11.04.2023 – 17.04.2023				
11 апреля	12 апреля	13 апреля	14 апреля	15 апреля
1. Предметная деятельность «Расписные яички» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Лепка «Птичка поёт, гнёздышко вьёт»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Травка зеленеет» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок» 2. Чтение художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
31 неделя «Как зовут лошадку?» 18.04.2023 – 24.04.2023				
18 апреля	19 апреля	20 апреля	21 апреля	22 апреля
1. Познават-исследов. деятельность Тема: «Как зовут твою лошадку?» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Аппликация «Пасхальное яичко»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Вырос наш зелёный лук» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Длинное ухо и клубок – колючий бок» 2. Чтение художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
32 неделя «Жили у бабуся два веселых гуся» 25.04.2023–01.05.2023				
25 апреля	26 апреля	27 апреля	28 апреля	29 апреля
1. Предметная деятельность «Забавные лодочки» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Лепка «Два весёлых гуся»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Посадим деревца»	1. Речь и речевое общение «От дома начинается, у дома и кончается»	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность

		2. Двигательная деятельность	2. Чтение художественной литературы и фольклора	
--	--	------------------------------	---	--

МАЙ

33 неделя «На экскурсию в зоосад» 02.05.2023 – 08.05.2023

02 мая	03 мая	04 мая	05 мая	06 мая
Выходной	Выходной	1. Изобразительная деятельность Рисование «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое развитие «Мой Мишка» 2. Чтение художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

34 неделя «На чем люди ездят?» 09.05.2023–15.05.2023

09 мая	10 мая	11 мая	12 мая	13 мая
выходной	выходной	1. Изобразительная деятельность Рисование «Божья коровка, чёрная головка» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Лейка, лейка, воды не жалейка» 2. Чтение художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность

35 неделя «Насекомые» 16.05.2023 – 22.05.2023

16 мая	17 мая	18 мая	19 мая	20 мая
1. Познавательная-исследовательская деятельность Тема: «Насекомые» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Аппликация «Гусеница»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Пчёлка» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Насекомые» 2. Чтение художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность

36 неделя «Цветы» 23.05.2023 – 31.05.2023

23 мая, 30 мая	24 мая, 31 мая	25 мая	26 мая	27 мая
1. Предметная деятельность «Цветы» 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность Лепка «Цветы»	1. Изобразительная деятельность Рисование «Цветы» 2. Двигательная деятельность	1. Речь и речевое общение «Цветы» 2. Чтение художественной литературы и фольклора	1. Музыкальная деятельность 2. Двигательная деятельность