

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»**

Согласовано:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023
С учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №31
«Медвежонок»
Н.В.Дирлам
Приказ № 399 от 31.08.2023

08-03



Рабочая программа

Психолого-педагогического сопровождения детей раннего и
дошкольного возраста в образовательном процессе
на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог:
Попова А. С.

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
	Паспорт программы	3
Раздел 1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Направления деятельности педагога-психолога	6
1.4.	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
Раздел II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.2.	Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей	11
2.2.1.	План адаптационных занятий с детьми раннего дошкольного возраста	12
2.2.2.	План коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей 7 года жизни к школе (сентябрь - апрель)	27
2.2.3.	План коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (инклюзивное образование)	33
2.3.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	34
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
2.5.	Перспективное планирование работы с педагогами	36
2.6.	Система мониторинга	37
Раздел III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Проектирование пространства развития ребенка	42
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога	42
3.3.	Модель недели	46
Раздел IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	
	ЛИТЕРАТУРА	47
	ПРИЛОЖЕНИЯ	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическими рекомендациями «Истоки» Л.А.Парамонова. ✓ Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155) ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 «Об утверждении Порядка МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». ✓ Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». ✓ Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано Минюсте РФ №61573 от 18.12.2020). ✓ Уставом ДОУ. ✓ Договором между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.
Цель	Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Разработчик	Степанова Мария Анатольевна
Контингент воспитанников:	Развитие детей в возрасте от 1,6 до окончания образовательных отношений
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Полноценное развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста; ✓ Сохранение и укрепление психологического здоровья детей; ✓ Развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками; ✓ Снятие психоэмоционального напряжения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является обеспечение полноценного развития личности детей, укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Особенности реализации программы.

Контингент воспитанников: в возрасте от 1.5 лет до окончания образовательных отношений.

Социальный паспорт ДОУ.

МБДОУ ДС №31 «Медвежонок/2» посещают 237 детей, работает 13 групп.

2 корпус

Название группы	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности детей Ранний возраст от 1.5 до 3 лет № 1	20
Группа общеразвивающей направленности детей Ранний возраст от 1 до 3 лет № 2	16
Группа общеразвивающей направленности детей Ранний возраст 1.5 до 3 лет № 3	20
Группа общеразвивающей направленности детей Дошкольный возраст от 3 до 4 лет № 4	21
Группа общеразвивающей направленности детей Дошкольного возраст от 3 до 4 лет № 5	19
Группа общеразвивающей направленности детей Дошкольный возраст от 4 до 5 лет № 6	21
Группа общеразвивающей направленности детей Дошкольный возраст от 6 лет до окончания образовательных отношений № 7	21
Группа общеразвивающей направленности детей Дошкольный возраст от 5 до 6 лет №8	18
Группа общеразвивающей направленности детей Дошкольный возраст от 6 лет до окончания образовательных отношений № 9	23
Группа общеразвивающей направленности детей Дошкольный возраст от 5 до 6 лет № 10	18
Группа компенсирующей направленности детей Дошкольный возраст от 4 до 5 лет № 11	10
Группа общеразвивающей направленности детей Дошкольный возраст от 4 до 5 лет № 12	20
Группа компенсирующей направленности детей Дошкольный возраст от 6 до окончания образовательных отношений лет № 13	10
ИТОГО:	237 детей

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную:

- ✓ На обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- ✓ Выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- ✓ Проведение психолого-педагогической диагностики.

- ✓ Планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- ✓ Содействует поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- ✓ Выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- ✓ Обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- ✓ Формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- ✓ Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Цель деятельности педагога-психолога:

Психологическое сопровождение развития личности дошкольника, сохранение и укрепление психологического здоровья детей и содействие их полноценному познавательному и личностному развитию.

Задачи:

- ✓ Создание условий, способствующих эмоциональному благополучию, повышению самооценки и уверенности в себе воспитанников ДОУ.
- ✓ Формирование у детей предпосылок для овладения учебной деятельностью.
- ✓ Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса в вопросах психологического благополучия детей дошкольного возраста, подготовки к школьному обучению в соответствии с ФГОС.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 5. Сотрудничество с семьей;
 6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 8. учет этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;
 - ✓ Создание условий для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - ✓ Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.3. Направления деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение — формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика — получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Психологическое консультирование — консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Развивающая и психокоррекционная работа — активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

1.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

- ✓ Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием адекватного поведения.
- ✓ Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить свои интересы и те ситуации, которые значимы для него.
- ✓ Третья задача заключается в необходимости оценки успешности достижения поставленных целей. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление познавательной сферы на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит
- ✓ Действия взрослого;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды. «Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л. С.Выготский.

Огромное значение в развитии ребенка (по теории Л. С.Выготского) имеет единство интеллектуального и эмоционального начала. Обеспечение этого единства возможно в образовательной среде ДООУ.

Проект – как метод развивающего обучения. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В проектном методе используются универсальные формы поддержки детских инициатив для детей любого возраста

- ✓ «Успех гарантирован»- любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.
- ✓ «Успех каждого - успех общего дела»- вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.
- ✓ Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого»- стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.
- ✓ Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.
- ✓ Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности. Например, «Школа юного экскурсовода» вызывает большой интерес у детей. Отношения между участниками этой игры ориентированы на социальное партнерство. Культурно-коммуникативное взаимодействие осуществляется в форме содержательного диалога ребенка с взрослым и сверстниками с активным проявлением речевой инициативы детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада,

	Простейшее экспериментирование.
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые сюжеты Самостоятельная двигательная деятельность Спортивные игры и развлечения Прогулка Беседы о безопасности и игровые ситуации;
Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке изобразительности. Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры г) проекты Совместная творческая деятельность, досуги (музыкальные и театральные), театрализованная деятельности драматизация знакомых сказок)
Речевое развитие	Проекты. а) драматизация знакомых сказок б) детское сочинительство.
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального настроения; Трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); Игры – драматизации; Проекты; Общение младших и старших детей.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Работа в центре экспериментирования, песка и воды; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии; Экспериментирование. Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги Проекты Викторины.
Физическое развитие	Физкультурные досуги игры и развлечения, спортивные игры; Самостоятельная двигательная деятельность; Прогулка ОБЖ — беседы и игровые ситуации.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры, творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты досуги (музыкальные и театральные), детское сочинительство.
Речевое развитие	Этикет, азбука общения; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); Детское сочинительство; Школа юного экскурсовода.
Социально-коммуникативное развитие	Традиции группы, ритуалы; Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; Тематические досуги в игровой форме; Этикет, азбука общения; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); Проекты;

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка¹.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- ✓ Творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);
- ✓ Инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);
- ✓ Коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);
- ✓ Познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

2.2. Комплексное тематическое планирование работы с детьми

Данный тематический план разработан на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Адаптационные занятия с детьми 2-4-х лет» под редакцией А.С.Роньжиной, «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Удивляюсь, злюсь.боюсь, хвастаюсь и радуюсь» под редакцией С.В.Крюковой, Н.П.Слабодяник. Тренинговая программа «Давай жить дружно» С.В.Крюковой, Н.П.Слабодяник.

Тематическое планирование адаптационных занятий с детьми раннего дошкольного возраста

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей, из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запоминали слова потешек и песенок, правила игр.

Дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче.

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Божья коровка»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период	Создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие внимания,	Игрушечная божья коровка, машинки, матрешки, черная краска

		адаптации к дошкольному учреждению стр.9	речи и воображения	
2	«Листопад»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.13	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Большой зонт, два кленовых листа, лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка для каждого ребенка
3	«Мячик»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.15	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький мяч и кубик
4	«Прогулка в осенний лес»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.18	Сплочение группы, развитие эмпатии, развитие пространственных представлений, развитие общей моторики	Картина «Осенний лес», игрушечный ежик, куклы бибабо, кленовые листья
5	«Веселый Петрушка»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.21	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	Игрушка «Петрушка», игрушечный паровозик, прищепка, обруч, мягкая игрушка
6	«Новый Год»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка быстроты реакции	Игрушечный Дед Мороз, новогодняя елка, краски для пальцеграфии или гуашь

		стр.27		
7	«Мячики»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.29	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики	Мяч, лист бумаги и цветные карандаши
8	«Зайка»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.31	Создание положительного эмоционального настроения, развитие умения подражать движениям взрослого	Мягкие игрушки, матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей
9	«Мыльные пузыри»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.34	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снятие излишней двигательной активности, импульсивности	Набор для выдувания мыльных пузырей, мячи.
10	«Музыканты»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.39	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, развитие моторики	Ширма, игрушки, заяц, медведь, музыкальные инструменты
11	«Мамин день»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго	Кукла и игрушечный медвежонок, ширма, колокольчик

		адаптации к дошкольному учреждению стр.42	отношения к маме	
12	«Мишка»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.45	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игрушечный медвежонок, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки, кисточка
13	«Непослушные мышата»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.48	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки	Игрушечная мышка, карандаши, большие игрушечные часы
14	«Колобок»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.53	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие страхов, развитие мелкой и общей моторики	Куклы бибабо, фрукты и овощи, шарик, дидактический набор «Мисочки»
15	«Котята»	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению стр.59	Формирование положительной самооценки, снятие мышечного напряжения, развитие моторики	Игрушки или предметные картинки желтого, красного цветов, бабочки разных цветов

Группы дошкольного возраста 3-4 лет

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Занятие №1	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Развить чувство принадлежности к группе; Развивать навыки позитивного социального поведения.	Магнитофон; колокольчик; свеча; 1 большой обруч и маленькие обручи по кол-ву детей; клубки разноцветных шерстяных ниток по кол-ву детей; бусинки, шнурки, палочки...
2	Осенний праздник, организовывается в рамках дошкольной организации			
3	Занятие №2	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение; Учить детей ощущать близость, тепло другого.	Магнитофон; большой обруч веревки, канаты разной длины и разного цвета - по кол-ву детей; бусинки, мячики, шнурки, палочки...
4	Занятие №3	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Развивать чувство единства, сплоченности; Учить детей действовать согласованно.	Клубок достаточно прочных ниток.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Занятие №4	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Развивать групповую сплоченность; Повышать у детей уверенность в себе.	Магнитофон, запись спокойной музыки; мешочек, в котором находится воздушный шарик; свеча в безопасном подсвечнике.
2	Занятие №5	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Повышать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие.	
3	Занятие №6	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Повышать у детей уверенность в себе; развивать произвольность; формировать позитивное отношение	

			к сверстникам.	
4	Занятие №7	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «давайте жить дружно»	Укреплять чувство единства; развивать тактильное восприятие; развивать воображение.	Колокольчик; сухие листья по кол-ву детей; гроздь винограда; магнитофон и запись спокойной музыки.

Особенности психологического курса с детьми дошкольного возраста 4-5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - ✓ Правильно дифференцирует цвета и оттенки;
 - ✓ Называет названия шести основных цветов;
 - ✓ Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
 - ✓ Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
 - ✓ Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
 - ✓ Узнает бытовые предметы на ощупь;
 - ✓ Улучшается слуховое внимание и восприятие;

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

1. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
2. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи курса:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности;
2. Способствовать самопознанию ребенка;
3. Совершенствовать коммуникативные навыки;
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил;
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Тематическое планирование психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Робость	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь,	Повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; знакомство с чувством	Клубок шерсти; пиктограмма «робость»

		хвастаюсь и радуюсь»	робости.	
2	Радость 1	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.	Пиктограмма «радость»; фотографии веселых людей; бумага, карандаши.
3	Радость 2	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Продолжение знакомства с чувством радости.	Пиктограмма «радость»; вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица; клей; трафареты круглой и овальной формы.
4	Радость 3	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Продолжение знакомства с чувством радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Пиктограмма «радость»; игра «Азбука настроений»; платок или шарф.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость - 4	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	Пиктограмма «радость»; красиво оформленные ответы детей с предыдущих занятий; бумага, карандаши; конфеты.
2	Страх - 1	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством страха; Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	Фотография ребенка испытывающего страх; пиктограмма «страх»; свеча в безопасном подсвечнике.
3	Страх - 2	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Продолжение знакомства с чувством страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Пиктограмма «страх»; игра «Азбука настроений»
4	Праздник Осени, организовывается в рамках дошкольной организации			

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Страх 3	Крюкова С.В.; Слабодяник	Учить детей узнавать чувство страха по его	Бумага, карандаши; книга Н.Носова «Живая шляпа»

		Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувства страха в рисунке.	книга Л.Муур «Крошка Енот и тот кто сидит в пруду.
2	Страх 4	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Продолжение знакомства с чувством страха.	Декорации – лес; мягкие игрушки.
3	Удивление	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления; шляпа с привязанной к ней ниткой; игрушечный котенок которого можно спрятать под шляпу.
4	Новогодний праздник, мероприятие организовывается в рамках детского учреждения			

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Самодовольство	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством самодовольства.	Пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.
2	Закрепление знаний о чувствах	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Закрепление умения различать чувства.	Игра «Азбука настроений»

		хвастаюсь и радуюсь»		
3	Злость	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством злости; Тренировка умения различать эмоции.	Колокольчик; 2 шарфа; пиктограмма «злость»

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Стыд, вина	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством вины;	Аудиозапись «Волшебство природы»; пиктограмма «вина»; текст рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»
2	Отвращение, брезгливость	Крюкова С.В.; Слабодяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Знакомство с чувством отвращения;	Пустая чашка; листы бумаги; мусорное ведро; вода, тазик, песок в мисочке; пиктограмма «отвращение»

Особенности психологического курса с детьми дошкольного возраста 5-6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. Способствовать самопознанию ребенка;
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование психологических занятий с детьми дошкольного возраста 5-6 лет

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила	Н.Ю.	Познакомить детей с правилами	Игрушка Петрушка,

	поведения на занятиях.	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость, грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два

				воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	Осенний праздник, мероприятие организовывается в рамках дошкольной организации			

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей.персонаж Пуглинка.
2	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
3	Словарик	Н.Ю.	Закрепление и обобщение знаний	сюжетная картина

	эмоции	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	«Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
4	Новогодний праздник			

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая грёза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
3	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, памятки.
2	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.
3	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

			Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
4	Защитники Отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, памятки с правилами.
2	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек,

		стр. 105	сотрудничать.	карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
3	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, цветные и простые карандаши
4	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
2	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	простые и цветные карандаши
3	Страна «Я»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитка.
4	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок, волшебный стул

--	--	--	--	--

Тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- ✓ Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- ✓ Умение ребенка работать по образцу;
- ✓ Умение ребенка работать по правилу;
- ✓ Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- ✓ Умение ребенка обобщать.

Октябрь			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Запоминай порядок» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
2	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
3	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

4	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Игра «Путаница» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
Ноябрь			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
5	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
6	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия»	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
7	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Игра «Совушка-сова» 6. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
8	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши,

		гимнастика 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Игра «Совушка-сова» 6. Рефлексия	наглядные пособия
Декабрь			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
9	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Найди недостающий предмет» 6. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
10	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
11	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Упр. «Геометрические фигуры» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
12	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Упр. «Геометрические фигуры» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

Январь			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
13	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
14	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
Февраль			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
15	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Упр. «Найди девятое» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
16	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

		6. Упр. «Найди девятое» 7. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	
17	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упр. «Найди все цифры» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
18	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	Приложение Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
Март			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
19	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
20	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Игра «Отгадай, что это» 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
21	развитие произвольного внимания, мелкой моторики,	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба	Мяч, бланки для

	пространственных представлений, расширение словарного запаса.	3. Упр. Для коррекции зрения 4. Пальчиковая гимнастика 5. Графический диктант 6. Физ. минутка 7. Игра «Слушай хлопки» 8. Рефлексия	каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
22	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Отгадай, что это» 9. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
Апрель			
№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
23	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 8. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 9. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
24	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

25	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия
26	развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	Мяч, бланки для каждого ребенка, цветные карандаши, наглядные пособия

План коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ (инклюзивное образование) разрабатывается на каждого ребенка индивидуально.

2.3. Планирование коррекционно – развивающей работы с детьми

Формы работы с детьми.

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми.

1. Подгрупповая:

Возраст	Количество детей в группе	Длительность занятия	Количество занятий в неделю
1,6 – 3 года	Вся группа (совместно с воспитателем)	10 минут	1
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	2

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

2. Индивидуальная работа.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Адаптационные подгрупповые игры-занятия с детьми всех групп	Игры	Сентябрь (по мере поступления детей)	Адаптация к условиям детского сада
2	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально - личностной сферы детей от 4 до 5 лет	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь-февраль	Устойчивый эмоциональный фон
3	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей групп 6, 7 лет жизни.	Занятия, совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь-апрель	Развитие познавательных процессов
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки одаренности	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	В течение года	Развитие одаренности
5	Подгрупповая работа с детьми подготовительных групп по подготовке детей к школе	Занятия, совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь-апрель	Подготовка к школе
6.	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Ноябрь - апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей, их социализация. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективный план работы с семьями воспитанников на учебный год.

Психопросвещение и психопрофилактика с родителями рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

Месяц	Неделя	Тема	Форма.
Психопросвещение			
Сентябрь-октябрь	3-4 неделя и по мере поступления детей в ДОУ	«Адаптация детей к условиям детского учреждения», «Условия успешной адаптации»	Групповая Памятки
Сентябрь-октябрь	3-4 неделя и по мере поступления детей в ДОУ	Консультации по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ	Индивидуальная Памятки
Сентябрь	1-2 неделя	«Почему дети кусаются»	Памятки
Сентябрь-май	По запросу	«Советы родителям тревожных, застенчивых, гиперактивных и агрессивных детей»	Индивидуальная
Сентябрь	1-2 неделя	«Что такое жестокое обращение»; «Наказывая подумай»	Памятки
Ноябрь-декабрь	3-4 неделя	Консультации «Готовим ребенка к школе»	Групповая Индивидуальная Памятки
Апрель-май	3-4 неделя	Консультация для родителей по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению (Выступление на родительском собрании)	Групповая Индивидуальная Памятки
В течении года	1-4 неделя	Консультации и беседы с родителями детей из неблагополучных семей и семьями попавшими в трудную жизненную ситуацию	Индивидуальная

Консультация для родителей по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению (Выступление на родительском собрании)

Месяц	Неделя	Тема	Форма.
Психопрофилактика			
Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.			
Сентябрь	3-4 неделя	Консультационная работа с родителями «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»	Родительское собрание
Октябрь	1-2 неделя	Консультационная работа с родителями будущих	Родительское собрание

		первоклассников «Как подготовить ребенка к школе», ознакомление с результатами диагностики готовности детей к обучению в школе 1 этап.	
Ноябрь	1-2 неделя	Ознакомление с динамикой и результатами диагностики по адаптации детей к ДОУ	Родительское собрание
Апрель	3-4 неделя	Ознакомление с результатами диагностики готовности детей к обучению в школе заключительный 2 этап.	Родительское собрание
В течении года	1-4 неделя	Консультационная работа с родителями из семей группы риска с целью отслеживания детско-родительских отношений и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям	Индивидуальная
В течении года	1-4 неделя	«Советы родителям тревожных, застенчивых, гиперактивных и агрессивных детей»	Беседа

2.5. Перспективное планирование работы с педагогами

Психопросвещение и психопрофилактика рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
Психопросвещение				
1	Консультация «Адаптация детей к условиям ДОУ: особенности, проблемы, пути их решения»		Сентябрь	Адаптация детей к условиям детского сада
2	Памятка «Что нужно знать о феномене эмоционального выгорания»		Декабрь	Повышение осведомленности педагога
3	Консультации «Конструктивная подготовка детей к школе»		Декабрь	Увеличение педагогической компетенции, сотрудничество с семьями воспитанников
4	Консультация «Синдром эмоционального выгорания»		Январь	Повышение осведомленности педагога
5	Памятка		Апрель	Повышение осведомленности

	«Психологическая готовность к школьному обучению»			педагога
--	---	--	--	----------

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
Психопрофилактика				
1	Семинар практикум для педагогов «Конструктивное взаимодействие педагогов с родителями»		Ноябрь	Конструктивное, толерантное, без конфликтное взаимодействие педагогов с родителями.
2	Профилактика эмоционального выгорания		Декабрь	Обучение способам ауторелаксации
3	«Стресс и его влияние на работоспособность человека»		Март	Стрессоустойчивость

2.6. Система мониторинга

Работа с детьми.

Диагностика психического развития дошкольника по проблемам психического развития в период возрастных кризисов, выявление у детей ранних признаков одаренности (по запросу родителей, педагогов).

Работа с детьми с учетом образовательных областей с детьми

№	Название методики	Автор	Цель	Форма работы
1	Социометрическая	Я.Л. Коломинско , Н.А. Березовина.	Диагностика межличностных отношений в группах детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.	Индивидуальная
2	Комплекс методик для психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Диагностика	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др	Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий	Индивидуальная

	ПТМПКа			
3	Оценка готовности к началу школьного обучения	Сеаго Н., Сеаго М.	Изучение уровня сформированности психологической готовности детей к школе	Групповая
4	Ориентационный тест школьной зрелости	Керн-Йирасек	Определение школьной зрелости	Групповая
5	Тест тревожности	Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен	Изучить уровень тревожности	Индивидуальная
6	опросник «Диагностика агрессивного поведения у детей»	Апробирован А. Г. Аркадьевой	Определить насколько агрессивен дошкольник	Индивидуальная
7	Адаптационная карта	А.С.Роньжин	Выявление уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Групповая
8	«Кактус» графическая методика	М.А. Панфилова	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Индивидуальная
9	Методика «Карта одаренности»	А.И. Савенков	Первичная диагностика детской одаренности по видам	Групповая
10	«Лесенка» Самооценка и уровень притязания	Дембо-Румбиштейн	Определение самооценки и уровня притязания	Индивидуальная
11	Рисунок семьи «Моя семья»	В.Вульф	Выявление взаимоотношения в семье	Индивидуальная
12	«Два домика»	Л.А.Венгер	Определение взаимоотношения педагога с	Индивидуальная

			детьми	
13	«Семейный тест отношений - Почта»	Е.Бине,	Определение семейных взаимоотношений	Индивидуальная
14	Тест "Дом. Дерево. Человек"	Дж. Бак	Проективная методика исследования личности	Индивидуальная
15	Методика "Несуществующее животное"	М.З. Дукаревич	Проективная методика, диагностика личностных особенностей, агрессии в частности	Индивидуальная
16	Различные варианты «Незавершенные предложения»		Выявление информации о личности и межличностных отношений	Индивидуальная
17	Межличностные отношения ребенка	Рене Жиля	Выявление межличностных отношений	Индивидуальная
18	Опросник страхов	А.И.Захаров	Определение наличие и характер страхов	Индивидуальная
19	"Заучивание 10 слов"	А.Р.Лурии	Определения состояния памяти, внимания, утомляемости.	Индивидуальная
20	«Два домика»	Л.А.Венгер	Определение взаимоотношения педагога с детьми	Индивидуальная

Работа с педагогами

№	Название методики	Автор	Цель	Направление
1	Диагностика «Психологический портрет педагога: опыт самодиагностики»	З.В.Резапкина Г.В.Резапкина	Исследование профессионально важных качеств педагогов.	Индивидуальная

2	Эмоциональное выгорание	В.В.Бойко	Измерение уровня проявления эмоционального выгорания — механизма психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.	Индивидуальная
3	Предрасположенность к конфликтному поведению	К.Томас, адаптирован Н.В.Гришиной	Определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях педагогами	Индивидуальная
4	Методика «Какой у нас коллектив»	Лутошкина Л.Н.	Изучение социально-психологического климата в педагогическом коллективе	Индивидуальная
5	Изучение педагогической культуры	И.Ю. Соколова	Исследование педагогической культуры	Индивидуальная

Работа с родителями

№	Название методики	Автор	Цель	Направление
1	Адаптация-анкета для родителей	Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевина	Исследование прогноза адаптации к дошкольному учреждению	Индивидуальная
2	Комплекс диагностик выявления родительско-детских отношений	Прихожан А.М., Эйдемиллер Э.Г., Овчарова Р.В., Васильева Н.Л.	Выявление особенностей отношения родителей к своим детям, оценка степени нарушений в отношениях между родителями и ребенком, возможные их причины	Индивидуальная
3	Тест "Дом. Дерево. Человек"	Дж. Бак	Проективная методика исследования личности	Индивидуальная
4	Методика "Несуществующее животное"	М.З. Дукаревич	Проективная методика, диагностика личностных особенностей, агрессии в частности	Индивидуальная

5	Различные варианты «Незавершенные предложения»	Разработана Саксом и Леви.	Выявление информации о личности и межличностных отношений	Индивидуальная
---	--	----------------------------	---	----------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная среда - многоаспектное явление, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДОУ и по месту жительства, и содержит компоненты:

Социальный (взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых (работающих в ДОУ, членов семьи, учреждений ближайшего социума),

Природный (объекты природы в помещении детского сада, на территории и ближайшем окружении),

Предметный (мебель и оборудование всех помещений ДОУ, включая произведения искусства, предметы быта, одежды, пособия),

Архитектурно-пространственный (все помещения ДОУ, архитектура окружающих зданий).

По мнению известных педагогов и психологов среда, как предметное, природное и социальное окружение, в котором живет и развивается ребенок является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка.

3.1. Проектирование пространства развития ребенка

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско-взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога

Кабинет обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ и методических изданий по реализации основной общеобразовательной программе.

Инвентарная ведомость

Тип оборудования	Наименование (в соответствии с ФГОС)	Кол-во
Мебель	Стол письменный	1
	Столы детские	4
	Кресло взрослое	1
	Стулья детские	6

	Полка для игрушек	1
	Мольберт	1
	Полка книжная	1
Материалы для детского творчества	Карандаши простые	6
	Набор фломастеров	2
	Набор цветных карандашей	6
Технические средства	Ноутбук	1
	Принтер	1
	Колонки	1
	Световой стол	1
Игрушки	Пирамидка	4
	Мягкий пеликан	1
	Шнуровальный набор «Бусы»	3
	Деревянная игрушка «Курочки и зернышки»	1
	Домик (геометрические фигуры)	1
	Коробка форм	1
	Валик мягкий (высота = 10 см.)	2
	Игрушка «Ёжик-шарик» 68 мм	2
	Набор формочек для песка	1
	Песконабор	2
	Часы деревянные(пазлы)	1
	Книга- тренажер «Одеваюсь сам»	2
	Набор кукольной мебели «Школьный»	1
	Неваляшка	1
	Танк деревянный	1
	Деревянные пазлы «Игрушки»	1
	Деревянные пазлы «Геометрические фигуры»	1

Дидактические игры	Настольная игра «Правила поведения в школе»	1
	Настольная игра «Я доктор»	1
	Настольная игра «Игра на эмоции»	3
	Соты Кайте	1
	Настольная игра «Обобщение»	1
	Настольная игра «Свойства»	1
	Развивающая игра «Цветная геометрия»	1
	Настольная игра «Поварёнок»	1
	Настольная игра «Найди по описанию»	1
	Настольная игра «Во саду ли в огороде»	1
	Настольная игра «Что лишнее»	1
	Настольная игра «Кто как устроен»	1
	Настольная игра «Знаю все профессии»	1
	Настольная игра «Наши чувства и эмоции»»»	1
	Настольная игра «Положи в корзинку»	1
	ДМ «Чувства. Эмоции»	1
	ДМ «В мире мудрых пословиц»	1
	ДМ «Уроки доброты»	1
	ДМ «Уроки вежливости»	1
	Развивающие игры с карточками «Познаем мир»	1
	Пособие «Умелые пальчики»	1
	Обуч. карточки «Обитатели морей и океанов»	1
	Уч. нагл. пособие «Радуга» Т.Н. Доронова	1
Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания»	1	
Логико- малыш «Математика - состав числа от 1 до 10»	1	

	Логико- малыш «Математика – измерения»	1
	Логико- малыш «Мир природы - птицы»	1
	Логико- малыш «Психология»	1
	Логико- малыш «История»	1
	Логико- малыш «Бытовая культура»	1

3.3. Модель недели

Из приведенной ниже циклограммы рабочего времени видно, что 18 часов в неделю психолог посвящает непосредственной работе с детьми, педагогами и родителями и 18 часов использует время для анализа результатов, работает с документацией.

Время	Содержание работы
8.30 – 9.00	<i>Наблюдение /адаптационные занятия в группе раннего дошкольного возраста №1</i>
9.00 – 9.30	<i>Наблюдение/адаптационные занятия в группе раннего дошкольного возраста №2</i>
9.30 - 10.00	<i>Развивающее занятие, диагностика в группе дошкольного возраста от 3 до 4 лет №4</i>
10.00 – 10.30	<i>Развивающее занятие, диагностика в группе дошкольного возраста от 3 до 4 лет №5</i>
10.30 – 12.00	<i>Подгрупповые /индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</i>
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 14.00	<i>Анализ результатов, работа с документами</i>
14.00 – 15.00	<i>Консультация для педагогов</i>
15.00 – 16.12	<i>Работа с документами</i>
08.30 – 9.00	<i>Наблюдение /адаптационные занятия в группе раннего дошкольного возраста №3</i>
9.00 – 9.30	<i>Развивающее занятие, диагностика в группе дошкольного возраста от 5 до 6 лет №8</i>
9.30 - 10.00	<i>Развивающее занятие, диагностика в группе дошкольного возраста от 5 до 6 лет №10</i>
10.00 – 10.30	<i>Развивающее занятие, диагностика в группе дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений №13</i>
10.30 - 11.00	<i>Развивающее занятие, диагностика в группе дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений №9</i>
11.00 –11.30	<i>Развивающее занятие, диагностика в группе дошкольного возраста от 6 лет до окончания образовательных отношений №7</i>
11.30 - 12.00	<i>Обработка диагностирующего материала</i>
12.00 – 12.30	Обед
12.30 –13.00	<i>Подготовка профилактического, просветительского материала, анализ результатов</i>
13.00 –14.00	<i>Педагогические совещания (консультации, семинары, педагогические советы)</i>
14.00 – 15.00	<i>Работа с документами</i>
15.00 – 16.12	<i>Обобщение результатов диагностической деятельности</i>
08.30 –16.12	Методический день <i>Работа с документами</i> <i>Подготовка к индивидуальной и групповой работе</i> <i>Обобщение результатов диагностической деятельности</i> <i>Повышение профессиональной компетенции</i> <i>Обмен опытом</i> <i>Посещение ГМО</i>
10.30 – 11.00	<i>Развивающее занятие, диагностика в группе дошкольного возраста от 4 до 5 лет №6</i>
11.00 –11.30	<i>Развивающее занятие, диагностика в группе дошкольного возраста от 4 до 5 лет №11</i>
11.30 – 12.00	<i>Развивающее занятие, диагностика в группе дошкольного возраста от 4 до 5 лет №12</i>
12.00 – 12.30	Обед
12.30 –13.00	<i>Подготовка к теоретическим заседаниям в ДООУ (по общему плану)</i>
13.00 – 14.00	<i>Совместная работа с педагогами</i>
14.00 – 15.00	<i>Обработка диагностирующего материала</i>
15.00 - 16.00	<i>Работа с узкими специалистами</i>
16.00 –18.00	<i>Консультация для родителей</i>
18.00 – 18.12	<i>Подготовка к диагностической и групповой работе</i>

8.30 – 10.00	Подготовка профилактического, просветительского материала, анализ результатов
10.00 – 11.00	Работа по запросам
11.00 – 12.00	Подгрупповые \индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 13.00	Работа с документами
13.00 – 14.00	Консультации для педагогов
14.00 – 16.00	Консультация для родителей
16.00 – 16.12	Подготовка к диагностической и групповой работе

4. ЛИТЕРАТУРА

1. А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012
2. Г.Г.Колос. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2014
3. Годовникова Л.В. (и др.). Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. Волгоград: Учитель, 2013
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций М.: Айрис-пресс, 2004
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под.ред. Венгера М., «Просвещение», 1973
6. Е.Е.Алексеева. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: речь; М.: Сфера, 2009
7. Е.Н.Лихачева. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8. Заваденко Н.Н.. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицита внимания. –М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2001
9. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. –СПб.: Речь; Сфера, 2010
10. И.Л.Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в саду. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
11. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет СПб.:Речь; М.:Сфера 2011
12. Л.А. Никифорова. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. –М.: Национальный книжный центр, 2015
13. Л.Б.Фесюкова «Учусь управлять собой». АН ГРО ПЛЮС, 2010
14. Л.И.Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. –М.: Книголюб, 2004
15. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2013
16. Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. –Ростов н/Д.: Феникс, 2006
17. Н.В.Макарычев. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. –М.: АРКТИ, 2012
18. Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Речь, 2014

19. Никифоров Г.С. «Диагностика здоровья. Психологический практикум»
20. Петраков А.В., Девина И.А. Готовимся к школе. –М.: Издательство «Ось-89», 2001
21. Психологическая диагностика отклонений развития детей. Под научной редакцией Л.М.Шипицыной. СПб.: Речь, 2004
22. Романов А.А. «Игровая терапия агрессивности у детей» М. «Плэйт» 2004.
23. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с ЗПР». Волгоград: Учитель, 2012
24. С.В.Крюкова, Н.П.Слободчик. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М. «Генезис» 2003.
25. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: -М.: «Просвещение», 2005
26. Ю.А.Афонькина. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Программа адаптации. Диагностические методики. –Волгоград: Учитель, 2012
27. Ю.Б.Гиппенрейтер. Развиваем эмоциональный интеллект «Вместе переживаем и играем». –М.: АСТ, 2014
28. Е.А. Кукушкина, Л.В. Самсонова Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду М.:ТЦ Сфера, 2013

Приложение 1

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста Изд. 2-е, перераб., доп.3-е:Просвещение, 2004
2	Павлова Н.Н, Л.Г.Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ.- М.:Генезис,2014

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Эйдемиллер Э.Г. Амалтея
2	Тест-опросник «Измерение родительских установок и реакций»	Прихожан А.М. Амалтея
3	Экспресс-диагностика семейного состояния	Рвчарова Р.В. Амалтея
4	Опросник «Сенсорное предпочтение»	Васильева Н.Л. Амалтея

Определение уровня развития детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка².

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

² Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).

Таблица 1

Творческая инициатива.

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;</p> <p>активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</p> <p>с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;</p> <p>принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;</p> <p>в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</p> <p>может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p>
<p>Ключевые признаки</p> <p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>
<p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе</p>

		партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.
Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Таблица 4

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); Многokrратно повторяет действия, поглощен процессом.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).
Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому	Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к

	объекту, добиваясь нужного результата.	символическим языкам (графические схемы, письмо).
--	--	---

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.