

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Медвежонок»**

Принято:  
на заседании  
педагогического совета № 1  
от . 08. 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС № 31  
"Медвежонок"  
Н.В. Дирлам

Приказ № от



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по реализации  
адаптированной образовательной программы  
МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»  
для детей старшего дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи  
(с общим недоразвитием речи)  
с 6 лет до окончания образовательных отношений**

Учитель- логопед  
Брагина Наталья Леонидовна

## Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с нарушениями речи	8
2.1.1.	Содержание подгрупповой работы по коррекции общего недоразвития речи	11
2.1.2.	Содержание индивидуальной работы по коррекции общего недоразвития речи	16
2.1.3.	Структура и содержание логопедического обследования детей	17
2.1.4.	Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Рабочей Программы (специфика национальных, климатических условий)	28
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (пособия, игры, игрушки, оборудование, в том числе ИКТ)	29
3.3.	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда	30
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
	Выводы	32
	Литература	33

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии - одно из приоритетных направлений в области образования. Сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью, механизмом и временем возникновения нарушения, представляют собой обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), число которых неуклонно растёт. Актуальность данной проблемы определяется необходимостью внедрения в практику образования ДОУ Рабочей Программы (далее Программа) по реализации Адаптированной Образовательной Программы (АОП) МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Данная Программа предназначена для работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 лет до окончания образовательных отношений сроком на 1 год (с 01 сентября 2023г. по 31 мая 2024 г). Она создана для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей при нормальном слухе и сохранном интеллекте нарушается формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, что способствует формированию коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при дальнейшем обучении в общеобразовательной школе, а так же его социализации.

В основе программы лежит интеграция Федеральной Адаптированной Образовательной Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), Адаптированной Образовательной Программы МБДОУ ДС №31 (АОП), Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, а также используемых современных педагогических технологий.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

Образовательная деятельность детей с речевыми нарушениями осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом.

Структура Рабочей Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа разработана на основе следующих **законодательных актов:**

- Законом РФ «Об образовании» ст. 2, 5, 32 п. 2, 42;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776);
- Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022г.
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.
- Уставом МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;
- Основной образовательной программой МБДОУ ДС №31 «Медвежонок».
- Адаптированной образовательной программой МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Положения о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» (приказ ОУ №289 от 27.05. 2021г).

**Цель программы:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях группы компенсирующей направленности.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи:**

1. Коррекция недостатков речевого развития обучающихся с ТНР.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития и получения качественного образования ребенка с ТНР в период дошкольного детства.
3. Осуществление преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Охрана и укрепление эмоционального благополучия, физического и психического здоровья обучающихся с ТНР.
5. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),

охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

Единство указанных задач обеспечивает эффективную подготовку к школе детей дошкольного возраста.

### **Принципы реализации программы.**

Программа опирается на следующие принципы:

#### **Научные:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста (формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту и особенностям форм работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### **Коррекционно-педагогические:**

- принцип системности;
- принцип комплексности;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- онтогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

#### **Общеобразовательные:**

- принцип *наглядности* регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип *доступности* предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка;
- принцип *индивидуального и дифференцированного подхода* отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития; учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности каждого ребенка.

### **Подходы к формированию Программы:**

**1. Культурно-исторический подход** рассматривает формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры, учет национальных ценностей и традиций. Обучение и воспитание в ДО осуществляется на русском языке.

**2. Интегрированный подход:** планирование содержания образовательных областей обеспечивает концентрированное изучение материала и коррекционной работы. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение способствует успешному накоплению и актуализации словаря дошкольниками с ОНР, что согласуется с задачами всестороннего развития, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках общей лексической темы.

### **3. Деятельностный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда он сам становится активным в выборе содержания своего образования и становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, в процессе которых он самостоятельно делает «открытия», узнаёт новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**4. Учет климатических особенностей региона.** Основными чертами климата расположенного в Сибири Ханты-Мансийского Автономного округа Югра являются холодная продолжительная зима и короткое лето. Время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) отсрочены по времени. В холодное время года продолжительность пребывания детей на открытом воздухе зависит от его температуры. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный: сентябрь – май;
- летний период: июнь-август.

Для каждого периода составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой, богатствами родного края, национально-культурными особенностями и достопримечательностями города Нижневартовска.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее недоразвитие речи часто сочетается с неврологической симптоматикой, которая свидетельствует о задержке созревания центральной нервной системы или о негрубом повреждении мозговых структур. У детей отмечается неустойчивость внимания, затруднена его переключаемость с одного вида деятельности на другой, особенно страдают слуховое внимание и вербальная (словесная) память. Всё это ограничивает возможности развития познавательной деятельности. Из-за незрелости определенных структур головного мозга детям с тяжелыми нарушениями речи присуща слабая регуляция произвольной деятельности. Наблюдаются и специфические особенности мышления: отстает в развитии словесно-логическое мышление, без специального обучения дети с трудом овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Нарушена и ориентировка во времени, пространстве и на себе, в речи они неправильно понимают и употребляют предложно-падежные конструкции. Слабо развита общая и мелкая моторика: движения неуверенны и неловки, снижены скорость выполнения и координация, часто дети не могут выполнить одновременно два движения или переключиться с одного на другое, наиболее затруднено выполнение заданий по словесной инструкции, нужен показ, зрительная опора. Таким образом, общее недоразвитие речи – это системное нарушение экспрессивной и импрессивной речи, требующее комплексных и поэтапных медико-психолого-логопедических мероприятий. Основной контингент воспитанников группы имеет общее недоразвитие речи III уровня. Также группу для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают воспитанники, имеющие так называемые «пограничные состояния» при переходе из одного уровня речевого развития на другой – ОНР III-IV.

### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР 3 уровня)**

- Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
- Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), щ («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), ц («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.
- Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.
- На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.
- В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.
- Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.
- Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР 4 уровня)**

- Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.
- Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др.
- Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.
- Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.
- Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.
- Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров - социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2.	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3.	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4.	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5.	правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6.	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7.	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8.	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (2-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, 1-сложных);
9.	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10.	владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11.	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12.	участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13.	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14.	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15.	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16.	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17.	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18.	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19.	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20.	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21.	определяет времена года, части суток;
22.	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23.	пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24.	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25.	составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26.	владеет предпосылками овладения грамотой;
27.	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28.	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29.	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30.	сопереживает персонажам художественных произведений;
31.	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32.	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33.	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34.	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Таким образом, результаты освоения Программы соответствуют **целевым ориентирам**, представленным в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО):

- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок способен** договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое

развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, то есть, всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

### **Организация коррекционно-образовательного процесса**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
1 этап исходно-диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, комплексно-тематического планирования занятий;
2 этап организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4.Формирование информационной готовности педагогов ОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	составление планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1.Реализация коррекционных задач в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с нарушениями речи**

Деятельность учителя-логопеда организуется по следующим направлениям:

## **1. Работа с детьми**

1. Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии по запросу ППк; фиксирование результатов в журнале речевого обследования и представление детей на ТПМПк.
2. Учет детей с нарушениями речи.
3. Логопедическая помощь по коррекции общего недоразвития речи у детей до окончания образовательных отношений в условиях группы компенсирующей направленности.
4. Оформление индивидуальных речевых карт.
5. Логопедические занятия с детьми от блет до окончания образовательных отношений по индивидуальным планам.
6. Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями для родителей по речевому развитию детей с нарушениями речи.

## **2. Работа с документацией**

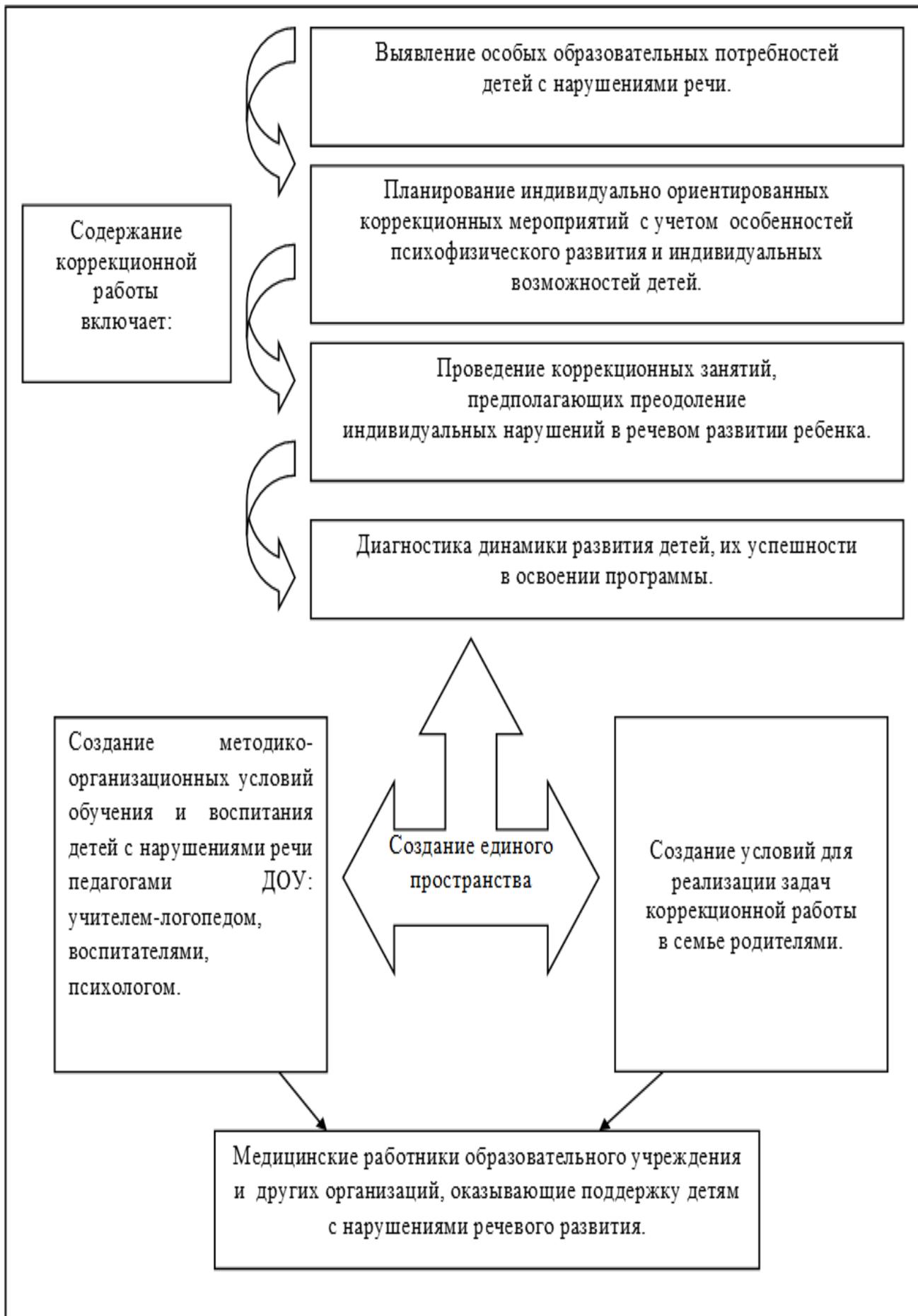
1. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:
  - паспорт логопедического кабинета;
  - график работы, циклограмму работы;
  - годовой план работы учителя-логопеда;
  - речевые карты на каждого ребенка;
  - перспективные планы (маршруты) индивидуальной работы;
  - расписание занятий;
  - график индивидуальных занятий;
  - журнал учета хода и содержания подгрупповых и индивидуальных занятий;
  - тетрадь (дневник) взаимодействия с воспитателями;
  - тетрадь взаимодействия с родителями;
  - журнал обследования устной речи воспитанников ДОО;
  - журнал консультаций с родителями;
  - отчет о работе логопеда.

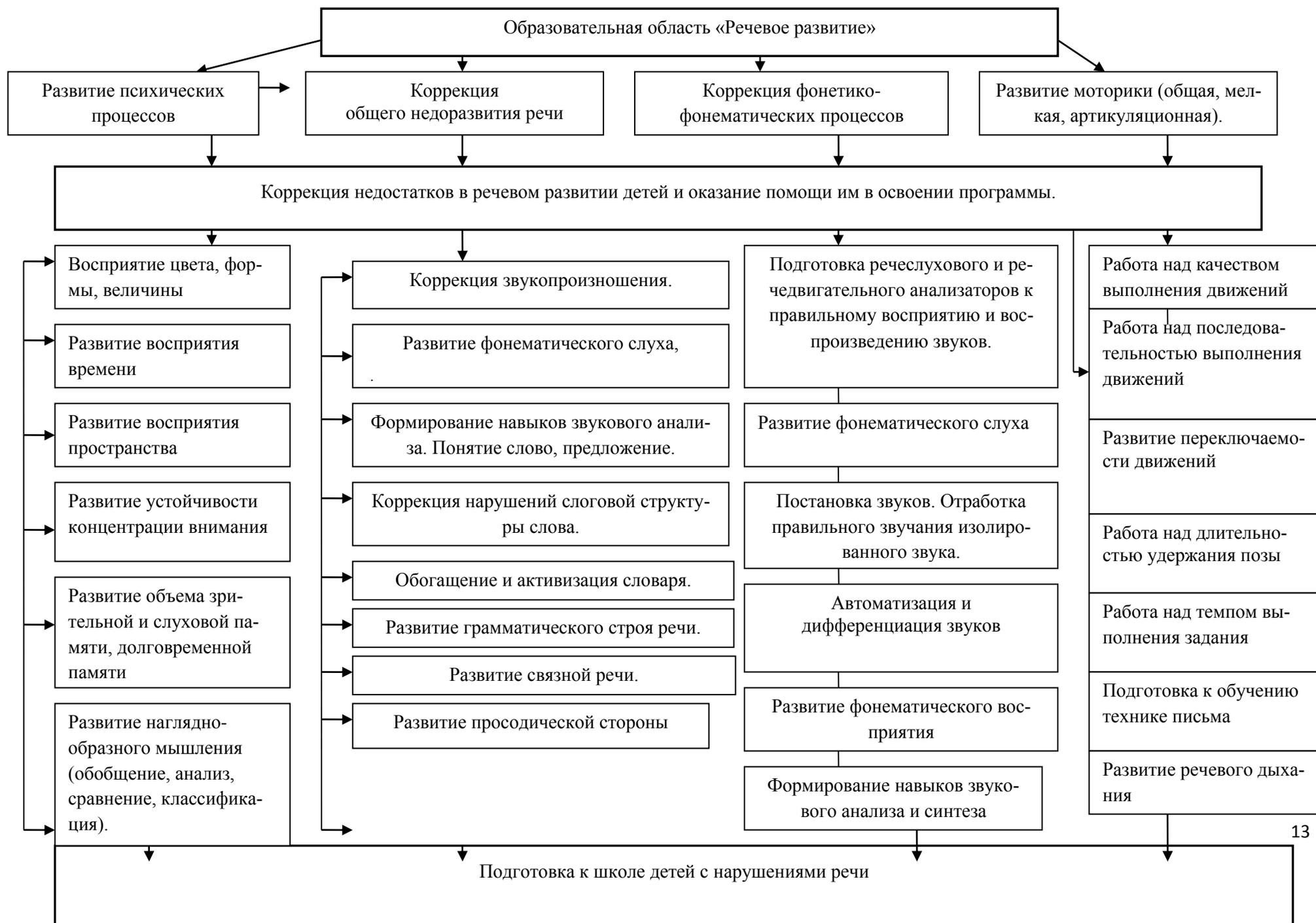
## **3. Работа с воспитателями и педагогами**

1. Индивидуальное консультирование воспитателей и специалистов по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) по профилактике и коррекции речевых нарушений.
3. Привлечение педагогов к экспресс-обследованию детей, к коррекционной работе с детьми в рамках ППк.

## **4. Работа с родителями**

1. Индивидуальное консультирование родителей по коррекции звукопроизношения с целью оказания своевременной логопедической помощи детям.
  2. Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей.
  3. Просветительская работа (семинары, практикумы, родительские собрания, информационные стенды и т.д.).
  4. Ведение индивидуальных тетрадей с рекомендациями для родителей по речевому развитию детей с нарушениями речи.
  5. Размещение информации в группе и на сайте дошкольного учреждения.
- Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи им в освоении Программы.





### 2.1.1. Содержание подгрупповой работы по коррекции общего недоразвития речи

На **подгрупповых** занятиях решаются задачи по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи, по формированию фонетико-фонематических процессов. На этих занятиях формируются навыки коллективной работы, дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников,

Подгрупповая работа представлена в виде перспективного планирования подгрупповой работы по формированию фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи у детей старшего дошкольного возраста (с 6 лет до окончания образовательных отношений).

**Тематические планы составлены на основе** адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой. Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

**Планирование разделено на три периода:**

I период (сентябрь – ноябрь)

II период (декабрь – февраль)

III период (март – май)

Периодичность занятий 4 раза в неделю по 30 минут (с 6 лет до окончания образовательных отношений). Занятия проводятся в соответствии с учебным планом данной категории детей, календарным графиком с точным указанием недели, даты и темы планирования и их возрастными особенностями.

**Тематические планы представлены в форме** таблицы: номер недели, номер занятия, тема занятия, задачи, взаимодействие с воспитателями, взаимодействие с родителями (**Приложение 2**).

#### Логопедическая работа с детьми с 6 лет до окончания образовательных отношений

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
------------------	---

<p>СОВЕР- ШЕНСТВО- ВАНИЕ ГРАММА- ТИЧЕСКО- ГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИ- КО- ФОНЕМА- ТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВО- ГО АНАЛИ- ЗА И СИН- ТЕЗА</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост), и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-</p>

	<p>слоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех, пяти звуков.</p>
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	<p>Познакомить с буквами И, Б, Г, Д, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Х, Ф.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печата-ния»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ЧА-ЩА с буквой А, ЧУ-ЩУ с буквой У, ЖИ-ШИ с буквой И).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

### 2.1.2. Содержание индивидуальной работы по коррекции общего недоразвития речи

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для детей логопатов. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

Планирование индивидуальной работы составлено с учетом особенностей педагогического диагноза, определяющего структуру дефекта и особенностей клинического диагноза детей с нарушениями речи (**Приложение 3**). Коррекция звукопроизношения проводится поэтапно. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы:

- **подготовительный этап** направлен на развитие общей, мелкой моторики, развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие фонематического слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.

- **на этапе постановки звуков** ведется дальнейшая работа по развитию мелкой моторики, артикуляционной моторики, развитию голоса, фонематического слуха, восприятия, а так же непосредственно сама работа по постановке звука.

- **этап автоматизации звуков** включает игры способствующие закреплению поставленного звука во фразовой речи: в слогах, в словах, во фразе, в чистоговорках, скороговорках, стихотворениях, в тексте. На индивидуальных занятиях по автоматизации звука решаются задачи по формированию лексико-грамматических категорий, навыков связной речи. Кроме того на данном речевом материале продолжается работа по развитию фонематического восприятия и осуществляется формирование навыков звукового анализа и синтеза.

- **на этапе дифференциации звуков** формируются навыки различия смешиваемых звуков в речи по моторным и акустическим признакам: изолированно, в слогах, в словах, в предложении, в тексте.

#### **Принципы постановки звуков**

1. Отработка звуков в определенной последовательности.
2. Последовательное, поэтапное введение поставленного звука в речь.
3. Одновременная работа трех анализаторов: зрительного, двигательного, тактильного.
4. Соотнесение звука с картинкой-символом.

Так же в **задачу индивидуальных занятий** входит работа по тем направлениям, которые плохо усваиваются ребенком без специального обучения. Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности.

#### **Индивидуальные коррекционные занятия соответствуют требованиям ФГОС ДО:**

1. Занятия предполагают индивидуальный подход к ребенку. Индивидуальная деятельность обеспечивает необходимые условия для нормального, адекватного возрасту и индивидуальным особенностям функционирования нервной системы малыша, позволяет ему спонтанно расслабляться, отдыхать от сверстников, анализировать и планировать собственную деятельность.
2. Главная особенность организации образовательной деятельности на занятиях - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы с детьми, а так же интерактивных игр. Включение в ход образовательной деятельности ИКТ делает процесс обучения и коррекции интересным и занимательным, создает у ребенка бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Компьютер позволяет придать занятиям больше наглядности и динамичности.
3. С психологической точки зрения основным приобретением ребенка в детском саду является общение. Именно общение обеспечивает ребенку культурное развитие, которое свойственно только человеку. То, чему ребенок учится на протяжении всего занятия-игры, необходимо ему

для того, чтобы управлять собственными психическими процессами, своим поведением. Культурный человек – это человек, умеющий управлять самим собой.

4. Психологический смысл процесса обучения раскрыт в предложенном Л.С. Выготским принципе взаимосвязи обучения и развития. Ребенок учится по собственной программе, где сформированы мотивы обучения (игровые «Помощь сказочному герою» и личностные «Научиться правильно произносить звук»), а значит, он развивается. Формирование мотивов обучения является важнейшей задачей дошкольного образования.

### 2.1.2. Структура и содержание логопедического обследования детей

Логопедическое обследование осуществляется два раза в год (начало обучения, конец обучения). В ходе обследования на каждого ребенка составляется речевая карта, в которой фиксируются все полученные данные в определенной последовательности.

#### 1. Сбор общих сведений.

2. **Разговорно-описательная беседа с ребенком** – для установления доверительных отношений с ребенком, выявления контактности, активности, умения вступать в диалог, правильно излагать свои мысли.

#### 3. Состояние моторики

Задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

Направление	Содержание задания, оценивание
Общая моторика	1. Логопед показывает 4 движения и предлагает их повторить: руки вперед, в стороны, вверх, на пояс. 2. Стоять с закрытыми глазами на правой, затем на левой ноге, руки вперед. Время выполнения – 5 секунд.
	<b>Оценивание:</b> качество, последовательность, особенности переключения с одного движения на другое. Удержание позы – свободное, с напряжением, балансируя, раскачиваясь. Особенности темпа – нормальный, ускоренный, быстрый, замедленный, медленный.
Мелкая моторика	1. Позы – зайчик, коза, кольцо (выполнение на правой руке, на левой, одновременно на обеих руках и удержать под счет до 15). 2. Попеременно соединить все пальцы руки с большим пальцем. 3. Поза – ладонь, кулак.
	<b>Оценивание:</b> плавность, точность, удержание, одновременное выполнение проб. Напряженность, темп, переключение, наличие гиперкинезов, синкинезий.
Артикуляционная моторика	1. Внешний осмотр органов артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, язык, подъязычная уздечка, небо, маленький язычок). 2. Упражнения: «Улыбка» - «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Качели» 3. Сделать выдох на легкий предмет (пушинку, листок).
	<b>Оценивание:</b> качество, последовательность, особенности переключения с одного движения на другое. Удержание позы – свободное, с напряжением, переключение. Наличие гиперкинезов, синкинезий, тремора, саливации. Сила и продолжительность выдоха.

#### Оценка состояния моторной сферы

4 балла – все задания выполняются правильно.

3 балла - все задания выполняются правильно, но с нарушением темпа.

2 балла - задания выполняются недостаточно точно, ребенок вытягивает руки в стороны, наклоняется для сохранения равновесия, с появлением синкинезий, движения истощаемы, позы распадаются.

1 балл - плохо удерживает равновесие, стоя на одной ноге, быстро оступается, ищет опору; мяч подбрасывает очень низко; не удерживает равновесия при остановке по команде, выполняет зада-

ния только с помощью другой руки или взрослого (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезий).

0 баллов – задания не выполняются

#### **Оценка состояния артикуляционной моторики**

4 балла – правильное выполнение движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному, движения координированы, отсутствие нарушения мышечного тонуса, патологической симптоматики.

3 балла - замедленное и неточное выполнение, быстрая истощаемость, незначительное нарушение тонуса (гипертонус, гипотония, дистония).

2 балла - затруднения при выполнении упражнений, время фиксации позы ограничено 1-3 секундами, количество правильно выполненных движений ограничивается 2-3мя, умеренно выраженное нарушение мышечного тонуса, саливация, усиливающаяся при функциональной нагрузке, девиация языка.

1 балл - выполнение с ошибками, длительный поиск позы, отклонения в конфигурации, замена одного движения другим, грубо выраженные нарушения мышечного тонуса, выраженная патологическая симптоматика (постоянная саливация, посинение кончика языка, гиперкинезы, девиация), синкинезии.

0 баллов – невыполнение движений.

**4. Обследование анатомического состояния органов артикуляционного аппарата** предполагает осмотр органов артикуляционного аппарата – нужно подчеркнуть.

**Губы** – естественной толщины, толстые, тонкие, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы).

**Зубы** - ровные, здоровые, мелкие, кривые, расположенные вне челюстной дуги, кариозные, норма.

**Прикус** – физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двусторонний.

**Строение челюсти** - норма, прогения, прогнатия.

**Язык** - норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, раздвоенный, напряженный, длинный, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

**Подъязычная уздечка** - норма, короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная.

**Маленький язычок** – отсутствует, укорочен, расщеплен, отклоняется в сторону, норма.

**Небо** - чрезмерно узкое, плоское, послеоперационные рубцы, расщелина твердого неба, норма, высокое, низкое, расщепление альвеолярного отростка.

#### **5.Обследование звукопроизношения**

Звук	Оптический раздражитель	Акустический раздражитель	Примечание
С	Самолет, лиса, ананас	Соня сидит у сосны.	Нищева Н.В. ст. 69 - 80
Сь	Синица, персик, гусь	Сеня и Саня тянут сеть.	
З	Заяц, мимоза	В загоне пасутся козы.	
Зь	Земляника, корзина, обезьяна		
Ц	Цыпленок, курица, огурец	Курица выгуливает цыплят.	
Ж	Желудь, ножи, баклажан	Дети собирают желуди.	
Ш	Шапка, груша, мышь	Шапка да шубка – вот и весь мишутка.	
Щ	Щегол, овощи, плащ.	Часовщик, прищулив глаз,	
Ч	Чайник, кабачок, мяч.	Чинит часики для нас.	

Л	Лодка, кукла, стол.	Дети плывут в лодке.
Ль	Лимон, коляска, медаль.	Лебеди летят на юг.
Р	Ромашка, торт, помидор	К нам во двор забрался крот.
Рь	Редис, перец, букварь	На грядке растёт перец.
К	Кот, стакан, мак	Кошка с котятами.
М Н	Лампа, лимон, мухомор.	
Г	Гусь, груша, попугай	
Х	Хвост, сахарница, горох	
Й	Яблоко, майка, сарай.	Юра поет на скамейке
В	Волк, слива, кровать	Мама поливает водой девочку в ванной.

### Оценка звукопроизношения

4 балла - безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.

3 балла - один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы).

2 балла - нарушено произношение трех-пяти звуков.

1 балл - в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков.

0 баллов - искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков.

### 6.Обследование состояния функций фонематического слуха и навыков звукового анализа

Направление	Содержание задания, оценивание
Фонематический слух	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повтори за мной.</li> <li>2. Хлопни, если услышишь звук – О, У, М.</li> <li>3. Отбери картинки на заданный звук.</li> </ol> <p><b>Оценивание:</b> восприятие и различие каждого звука на слух. Определение наличия звука в названии картинок.</p>
Навыки звукового анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбери слово на звук У. Подбери слово, в котором есть ША.</li> <li>2. Назови первый звук в слове, последний.</li> <li>3. Назови по порядку звуки, которые я назвала.</li> <li>4. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.</li> </ol> <p><b>Оценивание:</b> навыки звукового анализа соответствуют возрасту или сформированы недостаточно</p>

### Оценка состояния фонетико-фонематического восприятия

4 балла – точное выполнение задания

3 балла - Допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно

2 балла – Ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения

1 балл - Часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

0 баллов - отказ или невыполнение задания

### 7. Воспроизведение слоговой структуры слова

Направление	Содержание задания, оценивание
Исследование ритмического чувства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повтори за мной.</li> </ol> <p><b>Оценивание:</b> темп воспроизведения, воспроизведение количества элементов, их последовательность.</p>
Слоговая Структура Нищева Н.В.ст. 65-68	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повтори за мной.</li> </ol> <p><b>Оценивание:</b> характер нарушения (сокращение, упрощение, добавление, перестановка слогов).</p>

### Оценка сформированности слоговой структуры слов

4 балла - правильное, точное воспроизведение в темпе предъявления

- 3 балла - воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки  
 2 балла - замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры  
 1 балл - искажение слоговой структуры слов  
 0 баллов - во всех случаях допускает грубые искажения слоговой структуры слов.

### 8. Обследование грамматического строя речи

Содержание задания	Оборудование	Оценивание
1. Назови по картинке.	(Нищева Н.В. ст. 47, ст. 48)	Умение изменять существительные по падежам в ед. и мн. числе.
2. Я буду называть про один предмет, а ты про много.	(Нищева Н.В. ст. 45, ст.46)	Умение преобразовывать существительные ед. числа во мн. число.
3. Скажи где?	(Нищева Н.В. ст. 50)	Понимание и употребление предлогов в речи.
4. Скажи ласково.	(Нищева Н.В. ст. 54, ст. 55)	Навыки словообразования. Умение использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы.
5. Из чего сделан сок? Значит он какой? - У вороны хвост. Чей хвост?	Смирнова И.А. ст. 18, 19	Навыки словообразования. Умение образовывать прилагательные от существительных.
5. Назови что и какого цвета?	(Нищева Н.В. ст. 49)	Согласование прилагательных и существительных в роде: «Назови».
6. Назови сколько и чего?	(Нищева Н.В. ст. 51, ст.52)	Согласование существительных с числительными 2 и 5.
7. Что делает мальчик?	(Нищева Н.В. ст. 58)	Образование приставочных глаголов
8. Составь предложение.	(Нищева Н.В. ст. 59)	Образование глаголов совершенного вида
9. Доскажи: Осенью на улице всегда идет Весною тает снег и бегут ... Исправь предложение: На, катается, лыжах, Саша. Рома, речке, на, рыбачит.	Речевой материал	Умение досказывать предложения, подбирать слова по смыслу. Составлять предложения по отдельным словам, расположенным в беспорядке.

### Оценка словоизменения и словообразования

- 4 балла – правильное выполнение заданий  
 3 балла - отмечаются лишь единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно  
 2 балла - небольшая часть задания выполняется с ошибками, которые исправляются после стимулирующей помощи;  
 1 балл - большая часть задания выполняется ошибками, которые исправляются  
 0 баллов – большая часть задания выполняется с ошибками, которые не исправляются после оказания помощи.

### 9. Обследование активного словаря

Содержание задания	Оборудование	Оценивание
1. Назови предметы, изображенные на картинках. Каким, одним словом их можно назвать?	Смирнова И.А. ст. 1 - 11	Точное название предметов, уровень овладения обещающими понятиями.
2. Расскажи, какой?	Предметы: мяч, машинка. Слова: стакан, лиса.	Умение правильно употреблять слова-признаки при описании предмета.

3. Кто что делает?	Стребелева: набор №4, рис. 238-245	Умение активно подбирать слова-действия к существительным.
	Стребелева: набор №4, рис. 359-368	Возможность ребенка подбирать слова-действия, опираясь на представления о профессиях.
4. Какое сейчас время года? Найди картинку с изображением осени. Как ты догадался? Что после наступает после осени? и т.д.	Стребелева: набор №4, рис. 59-62	Умение самостоятельно называть время года; определять последовательность, соотносить название с изображением, объяснять свой выбор.
5. Скажи наоборот.	Речевой материал	Умение подбирать слова с противоположным значением.
6. Назови по-другому.	Речевой материал	Принятие и понимание задания, уровень развития словаря синонимов.

### Оценка экспрессивной речи

4 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий

3 балла - единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса

2 балла - большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).

1 балл - большинство заданий не выполняется, 0 баллов – невыполнение

Содержание задания	Оборудование	Оценивание
1. Составь рассказ по картинкам.	Нищева Н.В. ст. 62	Умение понимать ребенком последовательность событий, изображенных на серии картин, составлять по ним связный рассказ.
2. Составь рассказ по картине.	(Нищева Н.В. ст. 63)	Умение выстраивать сюжетную линию, опираясь на картину. Строить связный рассказ.
3. Пересказ текста	Речевой материал Н.В. Нищева	Степень самостоятельности пересказа. Правильное воспроизведение смысловой структуры текста.
4. Составление описательного рассказа	(Нищева Н.В. ст. 60)	Умение строить связный рассказ о предмете с опорой на схему.

### Оценка связной речи

4 балла - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

3 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

2 балла-раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.

1 балл- раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.

0 баллов - рассказ недоступен.

### 2.1.3. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности построена с учётом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении:

- **с музыкальным руководителем**, который осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей, использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, дыхательной гимнастики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей;
- **с инструктором по физической культуре**, который осуществляет выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- **с педагогом– психологом**, который организует взаимодействие педагогов: психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.

Взаимодействие со специалистами представлено в виде перспективного планирования и дневника взаимодействия. Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы;

- **с воспитателями**, благодаря тесному взаимодействию с которыми учителя-логопеда можно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального маршрута развития», преодоления трудностей в речевом развитии детей.

Работа воспитателя по развитию речи детей во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на занятиях с логопедом.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещения и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В программе четко определены задачи коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя.

<b>Задачи коррекционной работы учителя-логопеда</b>	<b>Задачи коррекционной работы воспитателя</b>
1. Изучение уровня познавательно-речевого развития, индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком. 2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.	1. Учет темы при организации непосредственно-образовательной деятельности в группе. 2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов. 3. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильно-

<p>3. Коррекция звукопроизношения.  4. Развитие просодической стороны речи.  5. Устранение недостатков слоговой структуры слова.  6. Развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа.  7. Обогащение и активизация словарного запаса.  8. Развитие грамматического строя речи.  9. Обучение связной речи.  10. Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).  11. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>стьюречи детей в процессе всех режимных моментов.  4. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.  5. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).  6. Закрепление пройденного материала на индивидуальных занятиях по заданию логопеда по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».  7. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.  8. Укрепление соматического здоровья детей.</p>
--	---

**Координация работы учителя- логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
Исправление нарушений звукопроизношения: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством учителя – логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
<b>Подготовительный этап</b>	
В зависимости от характера нарушения звука готовит речеслуховой и речедвигательных анализаторы к правильному восприятию и воспроизведению звуков, которые были нарушенными или отсутствовали.	По заданию учителя – логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата (артикуляционная, дыхательная гимнастика).
<b>Этап постановки и появления звука</b>	
Ставит звуки, добивается правильного звучания изолированного произношения, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука; при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.
<b>Этап автоматизации звука (правильное произнесение звука в речи)</b>	
Постепенно вводит поставленный звук в слоги, слова, предложения, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении.	По заданию учителя – логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, осуществляет дифференциацию его со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

### Основные направления коррекционной работы воспитателя

- 1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой выполняется в утренний отрезок времени и после сна).
- 2. Пальчиковая гимнастика** (выполняется в комплексе с артикуляционной).
- 3. Корригирующая гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы (выполняется ежедневно после сна).
- 4. Вечерние индивидуальные занятия (логопедический час)** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие лексико-грамматические категории, звукопроизношение и навыки связной речи.
- 5. Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности ребёнка.

### Формы и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений является важным условием организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование	Показ. Наблюдение. Беседа. Занятия. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Проектная деятельность. Опыты. Конкурсы. Выставки. Проблемно-поисковые ситуации. Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос. Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары- практикумы. Упражнения. Консультации. Досуг. Беседа. Консультативные встречи. Презентации.

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом особенностей детей с нарушениями речи

№	Автор технологии	Наименование
<b>Развитие речи</b>		
1.	С.Е. Большакова	«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
2.	Е. А. Пожиленко	«Методические рекомендации по постановке у детей звуков»
3.	Е.Ф.Архипова,	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей.
4.	Е.Ф.Архипова, И,В,Южанина	Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции.
4.	Н. Е Ильякова	Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений.
5.	И.С. Лопухина	«550 упражнений для развития речи»

6.	И.В. Медведева	«Логоигры».
7.	С.П. Цуканова	«Я учусь говорить и читать».
8.	Е.М. Косинова	«Грамматическая тетрадь – 1, 2, 3, 4 для занятий с дошкольниками»
9.	Г.М. Ячная, О.А. Опочицкая	«Формирование монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи»
10.	Шутова Н.Г.	Логоритмика с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики у детей и взрослых с речевой патологией.
11.	Шутова Н.Г.	Метод мозжечковой стимуляции.
<b>Познавательное-речевое развитие</b>		
1.	Грабенко Т. М., Зинкевич- Евстигнеева Т. Д.	Коррекционные, развивающие адаптирующие игры.
2.	ЗолтанДьенеш	Логические блоки Дьенеша
3.	Х.Кюизенером	Палочки Кюизенера
4.	В. Воскобович	Развивающие игры
<b>Интерактивные технологии</b>		
1.	Издательство «Учитель»	Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники Познавательное-речевое развитие дошкольников интерактивные тренажёры Интерактивные развивающие познавательное-речевые игры для детей 5-7 лет Интерактивные речевые игры
2.	PCCD	Учимся говорить правильно
3.	PCCD-ROM	Домашний логопед практический курс
4.	«Мерсибо»	Игры на развитие артикуляционной и пальцевой моторики, речевого дыхания, фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических категорий
5.		Тренажёр «Умное зеркало логопеда»

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Особенности образовательной деятельности разных видов.** Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Образовательная деятельность основана на организации педагогом разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В работе с детьми с нарушениями речи игровая деятельность является основой решения всех коррекционных задач.

Игровая деятельность представлена в коррекционном образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические игры по речевому развитию (словесные, практические)
- развивающие игры, игры-головоломки
- пальчиковые игры, игры малой подвижности,
- игровые проблемные ситуации,
- игры - экспериментирования,

- игры-инсценировки,
- компьютерные интерактивные игры.

При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельностью.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена такими видами художественно-творческой деятельности

- рисование букв, геометрических фигур и связанных с ними сюжетов.
- лепка буквички пластилина, соленого теста.
- вырезание контура предметов, животных, изучаемых букв.
- конструирование из строительного материала, из природного материала, из плоскостных фигур как по инструкции педагога с опорой на схему, так и самостоятельно.

**Музыкальная деятельность** организуется как процесс слушания детьми музыкальных произведений, включения элементов игр на детских музыкальных инструментах, элементов ритмических движений на подгрупповых и индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.

**Двигательная деятельность** отражается в совместной деятельности детей и учителя-логопеда и направлена на развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, мимической, артикуляционной моторики.

## Культурные практики

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Для решения задачи - создание условий для повышения компетентности и уровня мотивации родителей к сотрудничеству с педагогом в вопросах речевого развития ребёнка применяется технология Е.П. Арнаутовой «Педагог и семья».

Чтобы общение стало диалогическим, автор опыта придерживается определённых правил в общении с родителями:

- ✓ безоценочно и позитивно принимать собеседника (принцип «безусловного принятия другого»);
- ✓ слушая собеседника, активно сопереживать ему, выражать своё понимание словами или действиями (принцип «услышанности»);
- ✓ в общении выражать собственные искренние чувства (принцип «конгруэнтности»).

Во взаимодействии с родителями используются и информационно коммуникационные технологии:

- ✓ просвещение родителей через тематические материалы (презентации в программе MicrosoftPowerPoint, видеопросмотр);
- ✓ представление результатов мониторинга качества образования;
- ✓ индивидуальное информирование об изучении программного материала в период отсутствия ребенка (по причине болезни или отпуска) и просвещение родителей по актуальным проблемам познавательного развития через Internet
- ✓ просвещение родителей через сайт дошкольного учреждения <http://ds31.edu-nv.ru> через мобильную родительскую группу в WhatsAhh.

#### **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в совместной с учителем-логопедом и самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно во время индивидуальных занятий в паре, малыми группами.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается ряд общих требований:

- развивается активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений, путем организации сюрпризных моментов, смены деятельности детей;
- создаются разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяются области задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигаются перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- поддерживается желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- внимание детей ориентируется на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. При первых затруднениях помощь ребенку не оказывается в полном объеме, вначале эта помощь минимальная (задаются наводящие вопросы, используется наглядный материал, активизируется имеющийся у ребенка прошлый опыт). Детям дается возможность самостоятельного решения поставленных задач, их нацеливают на поиск нескольких вариантов решения одной задачи.
- поддерживается у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивается рост возможностей и достижений каждого ребенка. Используется система разнообразных поощрений за выполнение какой-либо поставленной задачи перед ребенком.

<b>Обеспечение возможности использования детьми собственных практических действий в познании окружающего мира</b>	<b>Использование разнообразного дидактического наглядного материала</b>
Организация речевого общения детей	Организация обучения детей, совместных действий в освоении различных понятий.
Организация разнообразных форм взаимодействия “педагог - дети”, “дети - дети”	

## 2.6. Специфика национальных и климатических условий

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- специфику климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В условиях Крайнего Севера с его суровой природой и специфическими условиями быта и формами культуры местных народов роль народной педагогики в воспитании и подрастающего поколения очень велика. Народная педагогика являет собою совокупность позитивных знаний о природе родного края, повадках животных и рыб, опыте трудовой деятельности в отраслях традиционного хозяйства, ориентации в повседневных бытовых ситуациях, нравственно-эстетических нормах поведения передаваемых от старших поколений младшим в процессе воспитания. Воспитание жизненно-гуманной социально-активной личности, способной понимать и уважать культуру других народов, любить природу и бережно относиться к ней, на основе познания ее ценностей происходит через **решение следующих задач:**

- формирование представлений о многообразии животного и растительного мира округа;
- развитие природоведческих представлений в ходе освоения ими обобщающих понятий: звери, птицы, рыбы, насекомые - животные; деревья, кустарники, травы – растения;
- формирование представлений о коренных жителях края, о значении растительного и животного мира в жизни и культуры народов севера;
- обобщение знаний детей о своем городе, его истории, достопримечательностях, людях;
- воспитание бережного, ответственного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы;
- воспитание любви к родному городу и уважения к людям и культуре других народ

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Воспитательный потенциал предметно-развивающей среды многоаспектен: это — и условия жизнедеятельности ребенка, формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств, это — и способ трансформации внешних от-

ношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

Образовательная предметно-развивающая среда в детском саду, а именно в кабинете учителя-логопеда представляет собой определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения индивидуальных потребностей, особенностей ребенка в познании, общении, труде, физическом развитии и развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом требований программы и ФГОС ДО. Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных зон:

- для проведения подгрупповых занятий
- для проведения индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения
- игровая для совместной и самостоятельной деятельности по коррекции нарушений в познавательно-речевом развитии
- уголок для игр с песком.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы в игровой зоне доступны детям. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.2. Обеспеченность кабинета методическими материалами и средствами обучения детей с общим недоразвитием речи**

Примерный перечень оборудования логопедического кабинета (подробное изложение в модульном стандарте).

**1. Технические средства обучения** (проектор, интерактивная доска, интерактивный стол «Алма», «Умное зеркало» и т.д.)

**2. Игры и игрушки** (конструкторы, мелкие игрушки, мячи, пирамидки и т.д.)

#### **3. Учебно-методическое оснащение**

**3.1. Практический материал для обследования детей** (наглядный материал для обследования детей Е.А. Стребелевой, наглядный материал для обследования детей Н.В. Нищевой, альбом для логопеда» О.Иншаковой, альбомы для обследования Смирновой и т.д.)

**3.2. Развитие психических процессов** – игры на развитие памяти, внимания, мышления.

**3.3. Формирование лексико-грамматического строя речи** (дидактические игры, демонстрационный картинный материал по лексическим темам, плакаты по лексическим темам и т.д.)

**3.4. Слоговая структура слова** – игры, наглядный материал со словами различной слоговой структуры, слоговые таблицы и т.д.

**3.5. Звукопроизношение** - профили артикуляций, дыхательные тренажеры, набор картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков, комплексы артикуляционной гимнастики, зонды, рабочие тетради, тетради-тренажеры и т.д.

**3.6 Подготовка к обучению грамоты** – игры, схемы, символы предложений, демонстрационный материал, магнитный алфавит, пеналы для звукослового анализа слов, символы звуков и т.д.

**3.7. Ознакомление с окружающим и развитие связной речи** - наборы серии сюжетных картинок, демонстрационный наглядный материал, схемы для составления рассказа по плану и т.д.

**3.8. Развитие моторики** – массажёры, игры, ножницы, трафареты, кинетический песок + набор игрушек, прищепки, балансиры, ортоковрики, массажные мячи и т.д.

### **3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда**

Срок реализации рабочей программы с 01.09.2022 по 31.05.2024 (в соответствии с заключениями ТППК).

**В рабочее время учителя-логопеда** включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая

ческая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная и иная.

### **Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности**

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основной формой коррекционной работы с дошкольниками являются подгрупповые формы образовательной деятельности (занятия). Индивидуальные занятия проводятся в свободное время от непрерывной образовательной деятельности.

### **Расписание занятий**

Циклограмма рабочего времени построена из учета 4-х часового рабочего дня, включает проводимые занятия и короткие перерывы между ними (Приложение 5).

Количество занятий в неделю:

- подгрупповых – 4 в неделю, 16 в месяц, 144 в год. Форма проведения очная. Продолжительность занятий: 1 год обучения (5-6 лет) – до 22 минут, 2 год обучения (с 6 лет до окончания образовательных отношений) - до 30 минут.

- индивидуальных – 3 в неделю, 12 в месяц, в год 108. Форма проведения очная. Продолжительность занятий: 20 минут, с учетом перехода детей и подготовки дидактического материала. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий при работе с детьми с нарушениями речи**

**Традиции** помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, обеспечивают эмоциональный настрой ребенка на предстоящую деятельность, тему общения, оценить собственную деятельность и действия сверстников.

- организация пальчиковой, малоподвижной игры перед началом непосредственной образовательной деятельности;

- подведение итогов, поощрения.

**Праздник** - это прекрасная ситуация для активизации речи, ее коммуникативной функции. Праздник - это речевая среда, которая так необходима детям. Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

Эффективному проведению праздника способствует коллективная подготовка всех специалистов, работающих с данной категорией детей, но в тоже время точное разграничение обязанностей.

<b>Этапы организации</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>
1.Подготовительный этап	Отбор речевого материала с учетом их индивидуальных особенностей познавательного- речевого развития, способностей и знаний.	Музыкальный руководитель Учитель-логопед
	Отбор песен, танцев с учетом возможностей каждого конкретного ребенка и группы детей в целом.	Музыкальный руководитель
2. Предварительное знакомство детей с праздником	Проведение предварительной работы - занятия, беседы на которых детям рассказывается о предстоящем празднике, объясняется, что это за праздник и чему он посвящен.	Воспитатель Учитель- логопед
	Постановка цели перед детьми, к которой они при помощи педагогов будут двигаться.	Воспитатель

3. Репетиции	Разучиванию стихов, песен	Воспитатель Учитель- лого- пед
	Постановки танцев	Музыкальный руководитель
	Оформление зала, изготовлению аксессуаров к костюмам	Музыкальный руководитель Воспитатель
4. Проведение праздника	Праздник	Музыкальный руководитель Ведущий - вос- питатель
5. Подведение итогов	Задача педагогов на этом этапе состоит в том, чтобы “привязать” к воспоминаниям те умения, навыки и знания, которые дети получили на празднике и в процессе его подготовки. Для этого проводятся беседы, в которых дети вспоминают, что им понравилось, выделяется наиболее важное и главное в празднике, поясняются непонятные моменты. Наиболее содержательные и красочные впечатления, связанные с тематикой праздника, они запечатлеваются в рисунках и лепке.	Воспитатель

### Требования к сценарию

- учет возрастных и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития;
- правильный отбор художественного материала;
- присутствие разнообразных видов деятельности и их частая смена;
- строгая логичность построения и развития темы;
- законченность каждого эпизода;
- нарастание действия в его движении к кульминации.

### Выводы:

Таким образом, в результате реализации программы коррекционно-развивающей работы будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие речи, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Литература

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
10. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
16. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2,-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
20. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.
22. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
24. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

25. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
26. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
29. Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
30. Н.В.Нищева. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение детей рассказыванию по картине». Выпуски 1,2. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
31. Н.В.Нищева. «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение детей рассказыванию по картине». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
32. Н.В.Нищева. «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение детей рассказыванию по картине». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
33. Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение детей рассказыванию по картине». Выпуск 1,2,3,4. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
34. Н.В.Нищева «Обучение детей рассказыванию по серии картинок». Выпуск 2. ». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
35. Н.В.Нищева. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
36. Н.В.Нищева. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» № 1,2,3. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
37. Н.В.Нищева. «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Н.В.Нищева. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенезе». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
40. Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш,Ж,С-Ш-З-Ж». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
41. Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц,Ч, Щ, и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т\*, Ч-Т\*, Ч-С\*, Щ-Ч. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
42. Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. Н.В.Нищева. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
44. Н.В.Нищева. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
45. Н.В.Нищева. «Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Н.В.Нищева. «Формирование грамматического строя речи. Использование предлогов (с 4 до 7 лет). Перекидные странички». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Н.В.Нищева «Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

## Дополнительная методическая литература

48. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
49. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Архипова Е.Ф. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
50. Архипова У.Ф., Южанина И.В. Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции, М, В,Секачув, 2019
51. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
53. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
54. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
55. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
56. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
57. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
58. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - СПб., 2010.
59. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. -СПб., 2010.
60. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб., 2010.
61. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
62. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
63. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
64. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. М.: 2004.
65. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М.: 2004.
66. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002
67. Методические рекомендации по постановке у детей звуков: пособие для логопедов/ Пожиленко Е.А. – СПб.:КАРО, 2006. – 256с.
68. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: Учебно-методическое пособие / Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1998.

## Этапы реализации программы

### 1. Организационно-установочный - (май – сентябрь)

Изучение исходных теоретических позиций программы. Формулирование цели, объекта, предмета, задач, методов коррекционной работы; разработка диагностического инструментария, содержания, составление комплексно-тематического плана коррекционной работы.

### 2. Практический - (сентябрь - май)

Включает в себя **2 направления**: выявление особых образовательных потребностей у детей (диагностическое) и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям (коррекционное)

- **Выявление особых образовательных потребностей у детей (диагностическое)** основывается на комплексном изучении и динамическом наблюдении за развитием ребенка специалистами. Исследования ведутся систематически: в сентябре (с 1 по 15), в мае (с 16 по 31) с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка и планирования дальнейшей коррекционной работы. Для оценки результативности коррекционной работы использовались элементы методики обследования Е.А. Стребелевой, И.А. Смирновой, Н.Д. Трубниковой, Н.В. Нищевой, а так же диагностический инструментарий, рекомендованный методическим объединением учителей-логопедов, учителей - дефектологов города Нижневартовска. Результаты обследования заносятся в карту обследования речевого развития ребенка. **(Приложение №1)**. В программе представлен диагностический инструментарий выявления уровня речевого развития детей.
- **Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям (коррекционное)** предполагает комплекс мер, воздействующих на личность ребенка в целом, преодоление индивидуальных нарушений в развитии; коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей у детей. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация задач здоровьесбережения воспитанников во время образовательного процесса. **Содержание подгрупповой работы** отражается в календарно-тематическом планировании **(Приложение 2)**.

### 3. Аналитический - (май)

Анализ результатов коррекционной работы, достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Оценка динамики развития ребенка. Педагогический анализ проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.