

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 31 «МЕДВЕЖОНОК»

Согласовано:
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС № 31
Н.В. Дирлам
Приказ № 375 от 30.08.2024 г.

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 30.08.2024 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

группы дошкольного возраста №2
общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Егорова Любовь Ильинична

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в раннем возрасте)	10
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	11
1.1.6	Показатели развития детей от 1года-до3лет	11
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	16
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5	Физическое развитие	18
	Формы организации работы с детьми по физическому воспитанию от 1года – до2лет	19
2.2	С целью формирования основ безопасного поведения педагог:	20
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	
	Вариативные формы, способы и средства реализации программы	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	22
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	26
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение программы	27
3.1.4	Режим дня и распорядок	28
	Организация питания детей	
	Организация сна детей	
	Проектирование образовательного процесса	
	Годовой календарный график образовательной деятельности	
	Учебный план	
3.1.5	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	31
3.1.6	Перечень литературных источников	32
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1	Методическое обеспечение рабочей учебной Программы	32
4.1.2.	Примерный режим дня	33
4.1.3.	Модель двигательного режима воспитанников	34
4.1.4	График выдачи пищи. Система закаливания.	34

4.1.5	Годовой календарный учебный график на 2021-22учебный год	35
4.1.6	Учебный план и объём образовательной нагрузки	
4.1.7	Расписание непосредственно-образовательной деятельности на учебный год	40
4.1.8	Комплексно-тематическое планирование нод	41
4.1.9	Календарно-тематическое планирование нод	43
5.0	План взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	52
5.1	Перспективный план работы с блоками Дьенеша д/детей от1года	56
5.2	Перспективный план работы с палочками Кюизенера д/детей от1года	
	Социальный паспорт группы	68
5.3	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Безопасность»	69

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), разработана рабочая учебная программа группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1года-до3лет на 2022-2023учебный год. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования)
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание рабочей учебной программы группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1года- до2лет в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

-психолого-педагогических, материально-технических условий,

-особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

-способов и направлений поддержки детской инициативы,

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

-особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% (71%) от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% (29%) от ее общего объема.

Рабочая программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1года-до3лет разрабатывалась в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного учреждения - МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок»;

-Методическими рекомендациями «Истоки» Л.А.Парамонова.

-Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013г. № 1155)

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Уставом ДОУ.

-Договором между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.

Название МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №31 «Медвежонок».

Год открытия: 1980 год

Адрес, телефон: Тюменская область, Ханты-Мансийский округ – Югра г. Нижневартовск, ул.

Нефтяников 74б телефоны: 8 (3466) 24-35-04, 41-57-10, 24-46-96.

Заведующий: Дирлам Наталья Викторовна

Воспитатели группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1 года-до 3 лет
Егорова Любовь Ильинична, Павлюченко Елена Юрьевна.

МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» функционирует на основании Лицензии № 2554 от 18.02.2016 г.

Серия 86ЛО1 № 0001788 и Устава МБДОУ ДС №31 «Медвежонок».

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.00 часов, реализует методический комплекс «Истоки». Базис развития ребёнка-дошкольника» под научной редакцией Л.А. Парамоновой.

Срок реализации рабочей учебной программы: 2022 -2023 учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (29%)

Реализуемая программа, образовательная технология	Направление работы, цели и задачи	Где включена
Познавательное развитие		
Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию венгерского психолога, теоретика и практика Золтана Дьенеша «Логические блоки Дьенеша».	Основной задачей данной технологии является: формирование и закрепление представлений об одном свойстве объекта. Приобретение навыка оперирования единичным свойством предмета, расширение пространства игрового моделирования и активизация фантазии и воображения детей.	Данная педагогическая технология используется с воспитанниками с 1 года, начиная с середины учебного года, в качестве дополнительного элемента в игровой деятельности. Для большей комфортности и эффективности проведения занятий рекомендуется распределять детей в небольшие подгруппы.
Технология развивающих игр Х. Кьюизнера, бельгийского математика «Палочки Кьюизнера» (цветные числа)	Задача данной технологии позволяет "через руки" ребенка формировать понятие отношений «большой – маленький», «длинный-короткий», «высокий-низкий» и многое другое. Способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, конструкторских способностей.	Данная педагогическая технология используется с воспитанниками от 6м до 1,5 года, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность «Познавательно - исследовательская деятельность»; в совместную деятельность, в самостоятельную деятельность.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей

жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических работников данной возрастной группы и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество педагогов группы с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с

учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; (приложение ...)

-карты развития ребенка; (приложение ...)

Программа предоставляет МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

-с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

-разнообразием вариантов образовательной среды,

-разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программы дошкольного образования, на уровне МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрена система оценки качества образовательной деятельности - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам группы в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в раннем возрасте.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников к концу третьего года жизни.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

К 2 годам ребенок:

- понимает обращенную к нему речь, откликается на своё имя, показывает предметы (Где часы? Где кукла? Покажи чашку и др.);
- появляются первые слова, которые представляют собой часть слова, произносимого взрослым («молоко-ко», «кошка-кока», «яблоко-ляко»), и простые слова («дай», «на», «мама» и пр.);
- размахивает, трясёт, тянет в рот, бросает игрушки, рвёт бумагу.
- может найти куклу или мячик, закрытые простышкой, путём стягивания этой простынки.
- встаёт на ножки и перемещается с опорой на предметы;
- преобладает хорошее настроение, доверительное отношение к близким взрослым, интерес к окружающему; настораживается при появлении незнакомых людей; восприимчив к звукам музыки, песенкам-улыбается, подпрыгивает, полуприседает, вокализирует.
- у него сформированы жизненно важные движения: ползание, ходьба, разнообразные действия с предметами в соответствии с их свойствами (открывает, закрывает коробку, укладывает в неё кубики, нанизывает кольца на стержень, прокатывает мяч, шарик, толкает игрушку на колёсиках вперёд, катит каталку перед собой и т. д.)
- хорошо ориентируется и передвигается в знакомом ему пространстве среди многообразных предметов и игрушек

1.2.1 ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Показатели развития детей от 1 года-до 3 лет

Общение со взрослым

- Потребность в общении ярко выражена (призывает взрослого голосом, жестами, притягивает руки и др.); эмоциональное общение: использует такие средства как улыбка, смех, крик, плач;
- общение по поводу предметов: использует непосредственный показ, указательные жесты, вокализации;
- владеет различными способами предметных действий и социальными способами общения помощью эмоционально выразительных реакций и первых слов (мама, папа, баба, дай, на, нет, и др.)
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдём гулять, будем одеваться» и др.)
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф и др.)

Речь

Пассивная (импрессивная):

- понимает обращённую к нему речь, откликается на своё имя, показывает предметы (Где кукла? Покажи машину и др.); эмоционально реагирует на пение разного характера, подражая взрослому и повторяя за ним, выполнять движения и действия, о которых поётся («Ладушки-ладушки», «Баю-бай», «Петушок, петушок», «Пошёл котик на Торжок» и др.)
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку» и др.)
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путём включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.)

Активная (экспрессивная):

- появляются первые слова, которые представляют собой часть слова, произносимого взрослым («молоко»-«ко», «кошка»-«кока», «яблоко»-«ляко»), и простые слова («дай», «на», «мама» и др.).

Действия с предметами как основа познавательного развития

Действия, направленные на достижение определённого результата:

- размахивает, трясёт, тянет в рот, бросает игрушки, рвёт бумагу. Действия одновременно двумя руками: держит палочку и надевает на неё колечко, держит коробку в руке и кладёт в неё игрушку, ставит кубик на кубик, придерживая их, и др.

Начинает искать спрятанные предметы:

- может найти куклу или мячик, закрытые простышкой, путём стягивания этой простынки.

Возникает элементарное экспериментирование с предметами:

- с одним и тем же предметом по-разному действует (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает и др.).
- умеет действовать с предметами (ест ложкой, пьёт из чашки, вытирает руки салфеткой и др.)
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается с помощью взрослого, помогает убирать игрушки взрослому и др.)

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает хорошее настроение, доверительное отношение к близким взрослым, интерес к окружающему; настораживается при появлении незнакомых людей; восприимчив к звукам музыки, песенкам-улыбается, подпрыгивает, полуприседает, вокализует;
- эмоционально-положительный тонус преобладает над отрицательным.
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

-сформированы жизненно важные движения: ходьба, разнообразные действия с предметами в соответствии с их свойствами (открывает, закрывает коробку, нанизывает кольца на стержень, прокатывает мяч, шарик, катит каталку перед собой и т.д.).

-хорошо ориентируется и передвигается в знакомом ему пространстве среди многообразных предметов и игрушек; воспроизводит простые движения по показу взрослого;

-охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

-получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребёнка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Младенчество и раннее детство являются важнейшими этапами в развитии человека, так как в это время происходит интенсивное созревание всех органов и систем. Периоды младенчества и раннего детства играют решающую роль в становлении личности человека, поскольку ошибки, допущенные в данное время, трудно корректировать и компенсировать в последующие этапы жизни человека. В период младенчества (с момента рождения и до одного года жизни) ведущей деятельностью является общение. В период раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ведущей –предметная деятельность. В первом году жизни детей формируются две формы общения: в первом полугодии—эмоционально-непосредственная форма общения; во втором полугодии –эмоционально-опосредованная форма общения. К концу первого года начинает формироваться активная речь. Слоги, вошедшие в лепет ребёнка, в конце первого года становятся составными частями произносимых им слов: мама, баба, папа и т.д. Ведущими достижениями в младенческом возрасте в сферах деятельности, познания и личности являются:

-появление общения со взрослым;

-освоение манипулятивной деятельности с предметами;

-появление первых социальных эмоций;

-формирование потребности в общении со взрослым;

- в сфере познавательной деятельности возникновение представления о предмете, имеющем определённые свойства;

-появление зачатков мышления;

-возникновение предпосылок для освоения пассивной и активной речи.

С 1 года у ребёнка активизируется двигательная активность (развитие игры и действия с предметами) и развитие пассивного словаря, а после 1 года –развитие активной речи. Ребёнок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку, стишки-прибаутки, потешки, колыбельные попевки и др. Развивается способность двигаться под музыку, проявляется элементарная ритмичность. Под влиянием воспитательных и обучающих воздействий расширяются связи ребёнка с окружающими: он усваивает некоторые правила поведения, выполняет поручения взрослого, появляются простейшие взаимоотношения с другими детьми; стремится играть рядом. На втором году жизни отмечаются значительные различия в темпе и развитии отдельных детей, поэтому в воспитании необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Таким образом, ведущими умениями развития ребёнка второго года жизни является:

-совершенствование основных движений;

-развитие предметно-игрового поведения;

-развитие разных сторон речи и её функций.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В группе :

Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

- Дети, воспитывающиеся в полной семье -12
- Дети, воспитывающиеся в не полной семье – 3 (Приложение 4.11.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

(описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, методов, способов и средств, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (от 1 года-до 2 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Истоки». Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование эмоциональной отзывчивости, потребности в общении с близкими людьми.
- Развитие элементарного взаимодействия со взрослым, становление интереса и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие начал общения, взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игра Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателями игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Ранний возраст
	От 1года-до2лет
	- создавать условия, исключающие разные формы детского травматизма; -открыто выражает свои чувства ребёнку к его действия (поощряет действия ребёнка улыбкой и похвалой или хмурит брови, сердится если малыш ,например, причинил ему боль);
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: -развитие игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	
	-кратко и конкретно поясняет малышу все совершаемые действия («Саша кушает кашу», «Даша моет ручки» и т.п); -развивает активное подражание, используя разученные игровые действия (игра-прятка «Ку-ку!», «Поехали-поехали» и т.п.); -обогащает малыша новыми впечатлениями, знакомя с детьми и взрослыми; учитывая во втором полугодии малыш начинает негативно реагировать на незнакомых взрослых, постепенно

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	формируя у него доверительное отношение к окружающим людям, желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; -демонстрирует ребёнку доброе отношение к другому ребёнку, к людям, ко всему живому, поскольку у малыша развивается способность к подражанию; -постоянно обращается к ребёнку по имени, называет его имя, в том числе комментируя разнообразные действия ребёнка); дает простые поручения, вызывающие одно ответное действие, например, принести какой-нибудь знакомый предмет(игрушку) положить кубик в коробку; эмоционально хвалит за выполненное действие. -учит по интонации взрослого различать похвалу и порицание.
--	--

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Развитие элементарного экспериментирования с предметами.
- Развитие действий, направленных на достижение определённого результата.
- Развитие элементарных представлений о величине, форме, цвете, количестве.
- Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.
- Формирование сенсомоторных координаций «глаз—рука».

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игра Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Игра Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Во всех видах самостоятельной деятельности

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Ранний возраст
	<p style="text-align: center;">от 1года-до2лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие разных действий с предметами: притягивать, раскладывать, вынимать, вкладывать и пр. -обогащений впечатлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина). -поддержка владением предметом как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий. -совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр. -развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами. -развитие элементарных представлений о величине (большой-маленький), форме (круглый,

	<p>квадратный, треугольный), цвете (красный, жёлтый, синий, зелёный), количество (много—мало). -привлекать внимание детей к предметам, сделанным из разных материалов (дерево, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющим разный цвет, форму и величину; к звукам, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальным разнотембровым игрушкам, звучащим тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.); -способствовать освоению общественно выработанных действий, включая простейшие предметно-орудийные (пользование ложкой при еде, лопаткой и совком в игре); -с помощью взрослого собирать в определённой последовательности пирамидку на конической основе (стержне), затем на прямом стержне, состоящую из 2—3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру; -учит находить одинаковые предметы, используя слово «такой же». -формирует элементарные представления: --о самом себе—о своём имени; внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); --пище—(хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); --близких людях—(мама, папа, бабушка, дедушка и др.);--об игрушках—(мишка, зайка, кукла, машина, мяч, пирамидка, кубики, каталка и пр.)</p>
--	--

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи дети (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической формы) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребёнка.
- Включение ребёнка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Речевое развитие»)

Непосредственно-образовательная деятельность	Регимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игра Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Игра Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Игра Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: -развитие эмоционального отклика на музыку;

- развитие слухового внимания, способности прислушиваться к музыке, слушать её;
- развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, иллюстрациям в книгах;
- приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, продуктивных видах деятельности;

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные/ Групповые Подгрупповые	Индивидуальные/ Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
Игра Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Игра Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Игра Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Ранний возраст
	от 1года-до2лет
	<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует для слушания попевочки , небольшие колыбельные песенки и плясовые; -побуждает находить источник звука в любом месте комнаты; смотреть в ту сторону, куда скрылся играющий или поющий взрослый («слуховые прятки») заинтересованно ждать звучания при виде инструмента; в ответ на пение взрослого гулить и лепетать; подражать его интонациям: «А-а!» (в прятках), «Ма-ма!» (в попевке «Мама»); -инициирует повторение ребёнком движений взрослого (ударять по бубну, барабанчику; «прятать», закрыв платочком, куклу; играть в ладошки и т.п.) побуждает к пляске по показу взрослого делать лёгкие полуприседания, держась за перила манежа, хлопки, помахивания кистями рук и др. <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> -постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребёнка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения к ребёнку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»). -помогает узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котёнка- коток, птичка-невеличка, зайка-серенький, петушок-золотой гребешок). - развивает стремление ребёнка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестаи и мимикой, как ведут себя персонажи; -наполняет образовательную среду книгами, специально изданными для детей раннего возраста, поддерживает интерес ребёнка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию («Кто это? Где у зайчика ушки?»).

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих задач:

- Современное развитие основных движений.
- Активизация сенсомоторной активности.
- Освоение действий с предметами.
- Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Развитие равновесия и координации движений.
- Формирование естественных видов движений.
- Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Физическое развитие»)

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
-Во всех видах самостоятельной деятельности детей -Двигательная активность в течении дня -Игра	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей -Двигательная активность в течении дня -Игра	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей -Двигательная активность в течении дня -Игра

Основная направленность работы в данной образовательной области—обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Двигательная активность детей изменяется в зависимости от сезона:

- Высокая двигательная активность в весенне - летний период,
- Сниженная двигательная активность в осенне - зимний период.

Наименьшая двигательная активность – в помещении.

Особое значение имеют в организации двигательного режима индивидуальные особенности ребенка:

- индивидуально - типологические особенности нервной системы;
- физическое развитие;
- степень самостоятельности;
- устойчивость интересов к определенным играм;
- педагогическое воздействие и т.д.

При распределении двигательной нагрузки в течение дня необходимо помнить о чередовании умственной и двигательной деятельности (статики и движения).



Профилактическая работа:

- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
- дополнительное введение в дневной рацион питания овощей, фруктов, соков;
- соблюдение температурного режима в помещении в течение дня;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья.

Лечебно-оздоровительные мероприятия:

- проведение лечебно-оздоровительной работы по врачебным показаниям;
- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, экстракты шиповника;
- включение дыхательной гимнастики во все виды деятельности;
- применение бактерицидных ламп;

Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- создание психологического комфорта в групповом коллективе;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- совершенствование развивающей среды в соответствии с принципами В.А. Петровского, методическими рекомендациями «Истоки: Примерной основной образовательной программой дошкольного образования».

2.2.С целью формирования основ безопасного поведения педагог:

- оберегает детей от травм; предупреждает возможные падения ребёнка (пол должен быть ровным и нескользким);
- создаёт в группе атмосферу психологического комфорта, содействует развитию у ребёнка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.

Культурно-гигиенические навыки

Педагог на протяжении первого года жизни ребёнка постепенно приучает его к определённому жизненному ритму и порядку, вырабатывает у него положительное отношение к гигиеническим

процедурам, кормлению и активному бодрствованию, укладыванию и физической активности; в периоде с 9 до 12мес.учит ребёнка пользоваться ложкой, пить из чашки.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим группы, не предъявляя ребенку излишних требований. Взрослый же при необходимости оказывает поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), приучает к опрятности.

Познавательное развитие

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины); создаёт условия для развития речи в практической деятельности.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речевого слуха, понимание речи.
- активизация предречевых вокализаций ребёнка, накопление пассивного словаря.

Взрослый инициирует активное подражание, используя разученные игровые действия; просит выполнять «разученные» игровые действия вначале по показу и слову, а затем только по слову взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

- привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку; инсценируют знакомые детям сказки, стихи.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

2.2.1. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Так, согласно Стандарту для детей раннего возраста (от 1 года-до 2 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- коммуникативная (формирование эмоциональной отзывчивости, потребность в общении с близкими людьми);
- познавательное (развитие действий; развитие элементарного экспериментирования с предметами);
- музыкальная (развитие слухового внимания; способности прислушиваться к музыке, слушать её);
- двигательная (развитие основных движений; освоение действий с предметами);
- речевое (развитие речевого слуха, понимание речи, обращенной к ребёнку, накопление пассивного словаря).

2.2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности, в предметной среде, называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы создания РППС:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС педагоги учитывают целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Все центры в группе оформлены с художественным вкусом; оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-

развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные принципы организации среды.

- Оборудование в группе является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в группе:

-центр ряжения (для театрализованных игр);

-центр книги;

-центр для настольно-печатных игр;

-центр спорта;

-центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

-игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

-игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание поиграть. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Развивающая предметно - игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.).
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.)- мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски.
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)

	Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)
	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация).	Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага; свистульки и др
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей)
	Конструкторы	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего -дупло
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)
	Библиотека (стационарная или передвижная)	Книжки с плотными не рвущимися страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается)
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.)
	Средства ИКТ: интерактивная доска ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Магнитола, развивающие игры на электронном носителе
	Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки- двигатели.
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для водных и воздушных процедур

Предметно-пространственная развивающая среда группы № 2 (от 1года-до2лет)

Образовательные области	Центры развития, активности	Предметное насыщение
Познавательное – речевое развитие	Центр игры с дидактическим материалом «Учимся, играя»	- Грибочки на поляне; Пирамидка «Весёлая логика» - Пирамидка «Радуга»; Дидактическая кукла в одежде с застёжками. - Набор фруктов и овощей; Наборы: дикие животные; домашние животные; - Игрушки из дерева «лесная мастерская»; Рамки и вкладыши тематические. - Мозаика
	Центр речевого развития «В гостях у сказки!»	- Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Тематические картинки
	Центр конструирования «Маленькие строители»	- Конструктор кубики (большой и маленький) - Грузовик цветной - Грузовые, легковые автомобили. - Машина пожарная
	Центр ряженья (деятельность по формированию представлений о себе) «Капитошка»	- Куклы в одежде крупные. - Кровать для кукол. - Комплект мебели для игры с куклами (буфет, газовая плита) - Комплекты кухонной посуды для игры с куклами. - Лейки пластмассовые. - Книги, иллюстрации, сюжетные картинки - театр игрушки. - Игровые модули: «Кухня». - Мелкие резиновые игрушки - Настольная ширма «Театр».
Социально - личностное развитие		
Художественно - эстетическое развитие	Центр музыкально – творческого развития «Веселые звуки»	- Бубны, погремушки, музыкальные игрушки, народные игрушки, детские муз. инструменты. - Кукла перчаточная. - Подставка для перчаточных кукол. - Ширма для кукольного театра настольная.
	Центр изобразительной деятельности «Пирамидки»	- Трафареты, цветные мелки, цветные карандаши - Бумага белая и цветная - Гуашь, краски, кисточки, непроливайки, салфетки
Физическое развитие	Центр двигательной активности « Малыши-крепыши»	- мячи резиновые - Набор мягких модулей. - Коврики массажные со следочками. - Дорожка контрастная
Технические средства	Магнитол	

3.1.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. педагога		Егорова Любовь Ильинична	
Образование		Канашское педагогическое училище. Квалификация «Учитель начальных классов» по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», 1984г. Профессиональная переподготовка ЧУДПО «Западно-Сибирский Институт» Программа профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 2016год	
Стаж	Общий	33 года	
	Педагогический		
	в должности	26лет	
	в данном учреждении	9 лет	
Квалификационная категория		-	
Курсы повышения квалификации		«	

3.1.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Групповое помещение обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные цели и выполнить задачи программы, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы;**

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.1.4. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня (приложение 3).

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

В первую очередь в группе создан соответствующий режим дня для воспитанников (приложение 4). Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 10-ти часовым пребыванием (приложение 5). В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.). Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально- организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);

- индивидуальная работа с детьми;

- подвижные игры;

- чтение художественной литературы;

- беседы, рассматривание альбомов и картин;

- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры;

- рисование, лепка, конструирование;

- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, минутки безопасности;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;

- умывание;

- одевание и раздевание детей;

- прием пищи;

- укладывание на дневной сон;

- закаливание после дневного сна;

- проведение профилактических мероприятий;

- уход детей домой.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (Приложение 7).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице

При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка система закаливающих мероприятий (Приложение 8)

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила: В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика деятельности МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- расписания занятий;
- календарно-тематического планирования;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной образовательной программы;

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график ДОУ определяет:

- начало учебного года –1 сентября;
- окончание учебного года-31 мая;
- продолжительность учебного года–36 недель. (Приложение 9)

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью.

Учебный план (Приложение 10) разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы «Истоки», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1 до 2 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно – образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3.1.5 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Приказ МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» города Нижневартовска от 28.08.2015 года № 296 "Об утверждении программно - методического комплекса на 2018-2019 учебный год". (Протокол № 1 от 18.09.15г.)

3.1.6 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Говиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25)
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программное обеспечение

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М., 2015.
2. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (1—3 лет). (Готовится)
3. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / *Сост. Е.В. Трифонова*. М., 2015.
4. *З.И.Самойлова* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство». 2017г.

Учебно-методический комплект (по образовательным областям)

1. *Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.* Коммуникация. Развивающее общение с детьми 1—3 лет. 2-е изд. М., 2015.
2. *Давидчук А.Н.* Познавательное развитие дошкольников в игре. 2-е изд. М., 2015
4. Развивающие занятия с детьми 1—3 лет / *Под ред. Л.А. Парамоновой*. М., 2014.
5. *Трифорова Е.В.* и др. Развитие игры детей 2—3 лет. М., 2014.
6. *Можгова Е.И.* Комплексные развивающие занятия с детьми с 1,5 -до3лет. М., 2017

Методические пособия

1. *А.В. Стефанко* Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с2 до3лет) 2017.
2. *Павлова Л.Н.* Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М., 2015.
3. *Парамонова Л.А.* Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ 1квартал/ М., 2018.
4. *Парамонова Л.А.* Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ 2квартал/ М., 2018.
5. *Парамонова Л.А.* Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ 3квартал/ М., 2018.
6. *Четвертаков К.В.* Развивающие игры для детей и их родителей. М., 2015.
7. *Колдина Д.Н.* Игровые занятия с детьми 1-2лет. М., 2017

Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»

1. *Лыкова И.А.* Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
2. *Лыкова И.А.* Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

Наглядно-дидактические пособия

1. *Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.* Ходят ушки на макушке. М., 2005.
2. *Лыкова И.А.* Пластилиновый спектакль. М., 2003.
3. *Павлова Л.Н.* У кого какая мама. Животные и их детеныши. М., 2012.
4. *Протасова Е.Ю., Рожкова Т.Н.* Машинки и колеса. Дидактические игры с детьми от 1 до 3 лет. М., 2012.
5. *Нищева Н.В.* Весёлые потешки и пестушки. М., 2015.

Литература для самообразования педагогов

1. *Арнаутова Е.П.* Воспитание детей в семьях разных типов. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Вып. 9. М., 2012.
2. *Богина Т.Л.* Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. М., 2004.
3. *Казакова Т.Г.* Детское изобразительное творчество. М., 2006.
4. *Рыжова Н.А.* Экологическая тропинка в детском саду: Учеб.-метод. пособие — кн. CD и CD-диск. М., 2009.
5. *Рыжова Н.А.* Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность: Учеб.-метод. пособие — кн. и CD-диск. М., 2009.

РЕЖИМ ДНЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Режимные моменты	Ранний возраст
Утренний прием, игры, труд, гимнастика	7.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Подготовка к занятию, занятия	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность детей	9.10 - 9.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия, игры, досуг	15.30-15.50
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Предметная, игровая деятельность; самостоятельная деятельность; уход домой	16.20-17.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модель двигательного режима воспитанников

Модель двигательного режима для детей раннего дошкольного возраста	
Формы работы	Особенности МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 10 минут в помещении или на участке
Утренняя гимнастика; Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, до завтрака, 10 минут ежедневно По мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут ежедневно Не менее 2 раз в день, 8-10 минут
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Завтрак	8:05
Завтрак II	9.30
Обед	11:20
Полдник	15:15
Ужин	16:00

Система закаливания

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Температура воздуха в помещении +20, +19

Дневной сон летом на свежем воздухе, зимой в хорошо проветренной спальне (при температуре +16, +15 градусов).

Прогулка 2 раза в день при температуре от +30 (в тени деревьев) до - 15 градусов.

В летнее время пребывание под лучами солнца от 5-6 минут до 8-10 минут, 2-3 раза в день

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Ранний возраст
Утренний прием, игры, труд, гимнастика	7.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Подготовка к занятию, занятия	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность детей	9.10 - 9.30
Подготовка ко 2завтраку,завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия, игры, досуг	15.30-15.50
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Предметная, игровая деятельность; самостоятельная деятельность; уход домой	16.20-17.00

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 "Малышок" в рамках ФОП и ФГОС ДО на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024

Конец учебного года: 30.05.2025

Летний период: 02.06.24 - 29.08.25

Количество учебных недель, дней в год:
всего: 36 недель, 183 учебных дня

1 полугодие - 17 недель 85 дней
2 полугодие - 19 недель 3 дня, 98 дней

04.11.24 - праздничные дни - 1

23.02.25 - праздничные дни - 1

08.03.25 - праздничные дни - 1

01.05.25 - праздничные дни - 1

09.05.25 - праздничные дни - 1

у	учебный день
в	вакансий день
п	праздничный день
к	каканкулы
л.п.	летний период

Месяц	Сентябрь																														итого:	
Неделя	1					2					3					4					5					4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней		у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	1	21

Месяц	Октябрь																															итого:	
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели 3 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество учебных дней		у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	4	23

Месяц	Ноябрь																														итого:		
Неделя	10					10					11					12					13					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Количество учебных дней	1	у	к	к	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	5	20

Месяц	Декабрь																															итого:		
Неделя	14					15					16					17					4 недели 1 день													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней		у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	6	21

Месяц	Январь																															итого:		
Неделя	18					18					19					20					3 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней		п	п	п	к	к	п	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	5	18

Месяц	Февраль																															итого:		
Неделя	21					22					23					24					3 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
Количество учебных дней		к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	4	19

Месяц	Март																															итого:		
Неделя	25					26					27					28					4 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней		к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	1	20

Месяц	Апрель																															итого:		
Неделя	29					30					31					32					33					4 недели								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Количество учебных дней		у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	5	22

Месяц	Май																															итого:		
Неделя	33					34					35					36					3 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней		п	к	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	5	19

Месяц	Июнь																															итого:	
Неделя	1					2					3					4					-												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
Количество учебных дней		л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	-

Месяц	Июль																															итого:		
Неделя	5					6					7					8					-													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней		л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	л.п.	-

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной основной общеобразовательной программой «Истоки» Л.А. Парамоновой . 5-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- **Учебный план** является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно-образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывно-образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
образовательной деятельности в группе раннего возраста от 1 до 2 лет №2

Образовательная область / образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц / год	Длительность
Социально-коммуникативное развитие			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность Безопасность			В совместной деятельности (игра, чтение, рассказ, игровые упражнения, беседа, наблюдение)
Познавательное развитие			
Познание окружающего мира	0,5	2 / 18	5 мин
Предметная деятельность	0,5	2 / 18	5 мин
Развитие математических представлений	-	-	-
Конструирование (конструктор, строительный материал)			В совместной деятельности
Речевое развитие			
Речевое развитие	1	4 / 36	10 мин
Обучение грамоте	-	-	-
Художественно - эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4 / 36	10 мин
Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5	2 / 18	5 мин
Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5	2 / 18	5 мин
Художественное конструирование (из бумаги)			В совместной деятельности
Художественное конструирование (из природного материала)	-	-	-
Музыкальная деятельность	2	8 / 72	20 мин
Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4 / 36	10 мин
Физическое развитие			
Двигательная деятельность	2	8 / 72	20 мин
Итого:	9	36 / 324	90 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)			90%
			Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц / год	Длительность
Социально-коммуникативное развитие			
«Социокультурные истоки»	-	-	-
Физическое развитие			
Двигательная деятельность	1	4 / 36	10 мин

Итого:	-	-	-
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО)	10%		
Общее количество:	10	40 / 360	100 мин
СанПиН 2.4.1.3049-2013 от 30.07.2013г.	1 ч. 40 мин		

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г. объём обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма, часть формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

РАСПИСАНИЕ

**непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста от 1 до 2 лет №2
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели		НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1 половина дня	двигательная деятельность 9.00 - 9.10
	2 половина дня	изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 16.00 – 16.10
ВТОРНИК	1 половина дня	познание окружающего мира/ предметная деятельность 9.00 - 9.10
	2 половина дня	музыкальная деятельность 16.00 – 16.10
СРЕДА	1 половина дня	развитие речи 9.00 - 9.10
	2 половина дня	двигательная деятельность 16.00 – 16.10
ЧЕТВЕРГ	1 половина дня	изобразительная деятельность (рисование) 9.00 - 9.10
	2 половина дня	музыкальная деятельность 15.45 – 15.55
ПЯТНИЦА	1 половина дня	развитие мелкой моторики 9.00 – 9.10
	2 половина дня	восприятие художественной литературы 15.50 – 16.00

Комплексно-тематическое планирование нод / для детей от 1года-до 2 лет

№недели	число	тема	продукт
Сентябрь			
1-я неделя	1-02.09	Наша группа.	Развлечение «Покажи Маше нашу группу»
2-я неделя	5-9.09	Мишка	Развлечение в группе с Мишкой
3-я неделя	12-16.09	Кукла Маша обедает	Сюжетно-отобразительная игра «Накормим куклу Машу»
4-я неделя	19-23.09	Грибок	Лепка «Грибы для Белочки»
5-я неделя	26-30.09	Бабушка Арина в гостях у ребят	Развлечение «Мы играем»
Октябрь			
6-я неделя	3-7.10	В гостях у бабушки Арины	Коллективная аппликация «Осеннее деревце»
7-я неделя	10-14.10	Репка	Развлечение с театрализованной деятельностью «Репка»
8-я неделя	17-21.10	Дети в детском саду	Лепка «Яблоко»
9-я неделя	24-28.10	Комната для кукол	Развлечение «Мы весёлые ребята»
Ноябрь			
10-я неделя	31-3.11	Кукла Маша и Андрюша	Коллективное рисование «Украшение платья Маши»
10-я неделя	7-11.11	Кукла Маша и Андрюша (продолж.)	Сюжетно-отобразительная игра «Кукла ложится спать»
11-я неделя	14-18.11	Кукла Зоя ложится спать	Д/игра «Кукла спит»
12-я неделя	21-25.11	Колобок	Развлечение с театрализованной деятельностью «Колобок»
13-я неделя	28.11-2.12	Кукла Катя собирается на прогулку	Коллективная лепка «Снеговик»
Декабрь			
14-я неделя	5-9.12	Как зовут твоих друзей?	Пальчиковая игра «Наши друзья»
15-я неделя	12-16.12	Кто живёт в лесу?	Коллаж «Жители леса»
16-я неделя	19-23.12	Зайки играют	Аппликация «Зайка»

17-я неделя	26-30.12	Петрушка и его друзья	Аппликация «Новогодняя Ёлка»
Январь			
18-я неделя	9-13.01	Еду, еду, к бабе, к деду.	Аппликация «Новогодняя Ёлка»
19-я неделя	16-20.01	Теремок	Развлечение с театрализованной деятельностью «Теремок»
20-я неделя	23-27.01	Курочка-пеструшечка	Выкладывание из мозаики «Курочка и цыплята»
Февраль			
21-я неделя	31.01- 3.02	Кошка и собака.	Лепка «Кошка и собака»
22-я неделя	6-10.02	Кошка и собака.(продолжение)	Рисование «Коврики для кошек и собачек»
23-я неделя	13-17.02	Сорока-сорока.	Лепка «Зёрнышки для сороки»
24-я неделя	20-24.02	Моряки и лётчики	Аппликация «Самолёты, корабли»
Март			
25-я неделя	27.02- 3.03	Что подарим маме?	Аппликация «Цветы маме»
25-я неделя	6-10.03	Животные и их детёныши	Коллаж «Мамы и детки»
26-я неделя	13-17.03	Козлятки и волк	Развлечение с театрализованной деятельностью «Козлятки и волк»
27-я неделя	20-24.03	У кого какая мама?	Аппликация «Мамы и детки» Подделки из бумаги «Кораблики бумажные»
28-я неделя	27-31.03	Весенние забавы	Рисование «Травка зеленеет»
Апрель			
29-я неделя	3-7.04	Маша с друзьями обедает	Лепка «Посуда для Маши»
30-я неделя	10-14.04	Вот и люди спят вот и звери спят	Коллективная работа «Звёздное небо»
31-я неделя	17-21.04	Как зовут Лошадку?	Конструирование «Загон для лошадки»
32-я неделя	24-28.04	Жили у бабуси	Развлечение «совместный танец»
Май			
33-я неделя	2- 5.05	На экскурсию в зоосад	Коллаж «Зоопарк»
34-я	8-12.05	На чём ездят?	Аппликация «Паровозик»

неделя			
35-я неделя	15-19.05	Насекомые	Коллаж «Насекомые»
36-я неделя	22 – 26.05 29,30.05	Цветы	Коллаж «Цветы»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			1 сентября	2 сентября
1 неделя «Наша группа» с 1.09- 2.09.2024г.				
			1.ИЗО деятельность. Лепка Тема: «Столбики для заборчика» 2.Музыкальная деятельность.	1.Развитие мелкой моторики «Где же наши ручки?». 2 Восприятие художественной литературы. Тема: «Мохнатенькая, усатенькая»
2 неделя «Мишка» с 5.09 - 9.09.2024г.				
5сентября	6 сентября	7сентября	8сентября	9сентября
1.Двигательная деятельность 2.ИЗО деятельность. (лепка) Тема: «Орешки для белочки».	1.Познание окружающего мира Тема: «Мишка» 2. Музыкальная деятельность.	1.Развитие речи Тема: «Ходит по двору петушок» 2.Двигательная деятельность.	1. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Воздушные шарики для Мишутки». 2.Двигательная деятельность.	1. Развитие мелкой моторики «Где же наши ручки?». 2.Восприятие художественной литературы. «В лес зайчишка поскакал»..
3 неделя «Кукла Маша обедает» с 12.09 -16.09.2024г.				
12 сентября	13 сентября	14 сентября	15 сентября	16 сентября
1.Двигательная деятельность 2 ИЗО деятельность. (лепка) Тема: «Зёрнышки для птичек».	1.Познание окружающего мира. Тема: «Кукла Маша обедает». 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие речи Тема: «Ты, собачка, не лай». 2.Двигательная деятельность	1. ИЗО деятельность. (рисование) Тема: «Кисточка шагает: топ-топ-топ». 2.Музыкальная деятельность.	1. Развитие мелкой моторики «Вот наши пальчики». 2. Восприятие художественной литературы. «зайчишка –трусишка»

4 неделя «Грибок» с 19.09 - 23.09.2024г.				
19 сентября	20 сентября	21 сентября	22 сентября	23 сентября
<p>1. Двигательная деятельность</p> <p>2. ИЗО деятельность (лепка) Тема: «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём».</p>	<p>1. Познание окружающего мира. Тема: «Грибок»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: «Рано – рано поутру»</p> <p>2. Двигательная деятельность .</p>	<p>1. ИЗО деятельность (рисование) Тема: «Осенние листья».</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики. «Погремушки и шумелки» кн. «Развив.игры»,стр.31.</p> <p>2. Восприятие художественной литературы. Тема: «Водичка, водичка...».</p>

5 неделя «Бабушка Арина в гостях у ребят» с 26.09 - 30.09.24г.				
26 сентября	27 сентября	28 сентября	29 сентября	30 сентября
<p>1. Двигательная деятельность</p> <p>2. ИЗО деятельность (лепка) Тема: «Морковки для зайчика».</p>	<p>1. Познание окружающего мира. Тема: «Бабушка Арина в гостях у ребят».</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Тема: «Падают, падают листья».</p> <p>2. Двигательная деятельность</p>	<p>1. ИЗО деятельность (рисование) Тема: «Дождик кап-кап-кап».</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики. «Вот наши пальчики».</p> <p>2. Восприятие х/ литературы. Тема: «Ладушки» потешка.</p>

ОКТАБРЬ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
--------------------	----------------	--------------	----------------

6 неделя «В гостях у бабушки Арина» с 3.10 - 7.10.24г.				
3 октября	4 октября	5 октября	6 октября	7 октября
<p>1. Двигательная деятельность</p> <p>2. ИЗО деятельность (лепка). Тема: «Собираем яблоки в саду».</p>	<p>1. Познание окружающего мира Тема: «В гостях у бабушки Арины».</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: «Еду-еду на лошадке»</p> <p>2. Двигательная деятельность</p>	<p>1. ИЗО деятельность (рисование). Тема: «Машины едут по дороге».</p> <p>2. Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики. «Вот наши пальчики».</p> <p>2. Восприятие х/литературы. Тема: «Петушок-петушок».</p>

7 неделя «Репка» с 10.10 - 14.10.24г.				
10 октября	11	12	13 октября	14 октября

	октября	октября		
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность (лепка). Тема: «Посадил дед репку».	1.Познание окружающего мира. Тема: «Репка» 2.Музыкальная деятельность.	1.Развитие речи Тема:«Чики-чики-чикалочки». 2.Двигательная деятельность	1.ИЗО деятельность (рисование). Тема: «Яблоки для ежика». 2.Музыкальная деятельность.	1. Развитие мелкой моторики. «Погремушки и шумелки» кн. «Развив.игры», стр.31 2. Восприятие х/.литературы. Тема: «Солнышко-ведрышко».

8 неделя «Дети в детском саду» с 17.10 -21.10.24г.

17 октября	18 октября	19 октября	20 октября	21 октября
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность (рисование) Тема: «Веселые Петрушки».	1.Познание окружающего мира Тема: «Дети в детском саду» 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие речи Тема: «Живет в норке, грызет корки». 2.Двигательная деятельность	1. ИЗО деятельность(аппликация) Тема: «Испечём баранки, калачи». 2.Музыкальная деятельность.	1. Развитие мелкой моторики «Домики из кубиков» кн.Разв.игры,стр.33 2.Восприятие х/.литературы. Русская народная сказка «Репка».

9 неделя «Комната для кукол» с 24.10 - 28.10.24г.

24 октября	25 октября	26 октября	27 октября	28 октября
1. Двигательная деятельность. 2. ИЗО деятельность(рисование) Тема: «Кто живёт в осеннем лесу».	1.Познание окружающего мира. Тема: «Комната для кукол». 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие речи Тема: «Я козочка Ме-ке-ке» 2.Двигательная деятельность	1. ИЗО деятельность(лепка) Тема: «Построим избушку для зайчика». 2.Музыкальная деятельность.	1. Развитие мелкой моторики. «Зайка»-пальч.игра. кн.Разв.игры, стр.49 2. Восприятие х/ литературы А.Барто «Птичка».

НОЯБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
10 неделя «Кукла Маша и Андрюша» с 31.10 - 3.11.24г.				
31 октября	1 ноября	2 ноября	3 ноября	4 ноября
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО	1.Познание окружающего мира Тема: «Кукла Маша и Андрюша».	1.Развитие речи Тема: «Кто душистый любит мёд»	1. ИЗО деятельность(лепка) Тема: «Построим	выходной

деятельность(рисование) Тема: «Украсим платье куклы Кати»	2.Музыкальная деятельность	2.Музыкальная деятельность.	избушку для зайчика). 2.Музыкальная деятельность	
10 неделя «Кукла Маша и Андрюша» с 7.11 – 11.11.24г (продолжение)				
7 ноября	8 ноября	9 ноября	10 ноября	11 ноября
1. Двигательная деятельность. 2. ИЗО деятельность(рисование) Тема: «Коврик для кукол».	1. Познание окружающего мира. Тема: «Кукла Зоя ложится спать». 2. Музыкальная деятельность	1. Развитие речи Тема: «Спать пора». 2. Двигательная деятельность	1. ИЗО деятельность (лепка) Тема: «Разноцветные колечки для пирамидки». 2. Музыкальная деятельность.	1. Развитие мелкой моторики. «Зайка»-пальч.игра. кн.Разв.игры, стр.49 2. Восприятие х/литературы. «Зайка» А.Барто
11 неделя «Кукла Зоя ложится спать» » с 14.11 - 18.11.24г.				
14 ноября	15 ноября	16 ноября	17 ноября	18 ноября
1. Двигательная деятельность. 2. ИЗО деятельность(рисование) Тема: «Коврик для кукол».	1. Познание окружающего мира. Тема: «Кукла Зоя ложится спать». 2. Музыкальная деятельность	1. Развитие речи Тема: «Спать пора». 2. Двигательная деятельность	1. ИЗО деятельность (лепка) Тема: «Разноцветные колечки для пирамидки». 2. Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики. «Наливаем-выливаем» .Разв.игры, стр.49 2. Восприятие х/литературы. «Зайка» А.Барто
12 неделя «Колобок» с 21.11 - 25.11.24г.				
21 ноября	22 ноября	23 ноября	24 ноября	25ноября
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность(рисование) Тема: «Котятки играют клубочками».	1.Познание окружающего мира. Тема: «Колобок» . 2. Музыкальная деятельность.	1. Развитие речи Тема: « Курочка Рябушечка» 2. Двигательная деятельность.	1. ИЗО деятельность (лепка) Тема: «Колобок» 2. Музыкальная деятельность.	1. Развитие мелкой моторики. «Домики из кубиков» кн.Разв.игры,стр «2. Восприятие х/литературы. Русская народная сказка «Колобок».
13 неделя «Кукла Катя собирается на прогулку» с 28.11 - 2.12.24г				
28 ноября	29 ноября	30 ноября	1 декабря	2 декабря

1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность(рисование) Тема: «Снег, снег кружится».	1. Познание окружающего мира. Тема: «Кукла Катя собирается на прогулку». 2. Музыкальная деятельность	1. Развитие речи Тема: «Уж ты, котя-коток». 2. Двигательная деятельность	1. ИЗО деятельность(лепка) Тема: «Наша Маша маленька» 2. Музыкальная деятельность.	1. Развитие мелкой моторики. «Игра с собачкой» стр.50,кн. Разв.игры. 2. Восприятие х/литературы. «Катя, Катя» потешка.
--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

14 неделя «Как зовут твоих друзей» с 5.12- 9.12.24г.				
5 декабря	6 декабря	7 декабря	8 декабря	9 декабря
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность(рисование) Тема «Веселый цирк».	1. Познание окружающего мира Тема: «Как зовут твоих друзей». 2. Музыкальная деятельность	1. Развитие речи Тема: «У лесного родничка пили воду два бычка». 2. Двигательная деятельность	1. ИЗО деятельность(лепка) Тема: «Лепим пирожки, лепим булочки». 2. Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики. «Наливаем-выливаем» Разв.игры, стр.49 2. Восприятие х/литературы. «Снег». А. Барто
15 неделя «Кто живёт в лесу» с 12.12- 16.12.24г.				
12 декабря	13 декабря	14 декабря	15 декабря	16 декабря
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность(рисование) Тема: «Матрешки идут на праздник».	1. Познание окружающего мира. Тема: «Кто живет в лесу?» 2. Музыкальная деятельность	1. Развитие речи Тема: «Холодно» 2. Двигательная деятельность	1. ИЗО деятельность.(лепка) Тема: «Лепим пирожки, лепим булочки». 2. Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики «Апельсин» стр.23,кн.Игр.дид.пос.д/разв.м/моторики». 2. Восприятие х/литературы. «Мишка» А. Барто
16 неделя «Зайки играют» с 19.12-23.12.24г.				
19 декабря	20 декабря	21 декабря	22 декабря	23 декабря
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность(рисование) Тема: «Новогодняя ёлка».	1.Познание окружающего мира. Тема: «Зайки играют». 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие речи Тема: «Есть в лису под елкой хата». 2.Двигательная деятельность	1.ИЗО деятельность(лепка). Тема: «Зайки- длинные ушки» 2.Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики «Мы капусту ...» кн.Игр.дид.пос.д/разв.м/моторики 2. Восприятие х/литературы. 3.Александровой «Елочка».
17 неделя «Петрушка и его друзья» с 26.12- 30.12.24г.				
26 декабря	27 декабря	28 декабря	29 декабря	30 декабря
1. Двигательная деятельность	1.Познание окружающего мира.	1.Развитие речи Тема:	1.ИЗО деятельность(аппликация)	1. Развитие мелкой моторики «Апельсин» стр.23,кн.Игр.дид.пос.д/разв.м/мотор

2. ИЗО деятельность(рисование) Тема: «Новогодняя ёлка».	Тема: «Петрушка и его друзья». 2.Музыкальная деятельность	«Маленькой елочке холодно зимой». 2.Двигательная деятельность	Тема: «В зимнем лесу». 2.Музыкальная деятельность.	ики. 2. Восприятие х/литературы «Снег» А.Барто
--	--	--	---	---

ЯНВАРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
18 неделя «Еду-еду к бабе, к деду» 9.01- 13.01.2025г.				
9 января	10 января	11 января	12 января	13 января
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность(рисование) Тема: «Шарики-лошарики».	1.Познание окружающего мира. Тема: «Еду, еду к бабе, к деду». 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие речи Тема: «Баранки, калачи с пылу, с жару из печи» 2.Музыкальная деятельность	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Петушок-Золотой гребешок» 2. Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики «Наливаем-выливаем» .Разв.игры, стр.49 2. Восприятие х/ литературы 3.Александровой «Елочка»
19 неделя «Теремок» с16.01 -20.01.25г.				
16 января	17 января	18 января	19 января	20 января
1.Двигательная деятельность 2.ИЗО деятельность (рисование). Тема: «Петушок-Золотой гребешок»	1Познание окружающего мира «Теремок» 2. Музыкальная деятельность	1Развитие речи Тема: «Идёт лисичка по мосту» 2.Двигательная деятельность	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «« Нарядим нашу ёлочку» 2. Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики «Моя семья» стр.27 кн.Игр.дид.пос.д/разв.м/моторики». 2. Восприятие х/ литературы «Теремок» руск.нар.сказка
20 неделя «Курочка-пеструшечка» с 23.01- 27.01.25г.				
23 января	24 января	25 января	26 января	27 января
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность Лепка Тема: «Наши четвероногие друзья».	1.Познание окружающего мира Тема: «Курочка-пеструшечка» 2. Музыкальная деятельность	1.Развитие речи Тема: «Шла лисичка по мосту» 2. Двигательная деятельность.	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» 2.Музыкальная деятельность.	1. Развитие мелкой моторики «Моя семья» стр.27 кн.Игр.дид.пос.д/разв.м/моторики». 2.Восприятие х/ литературы «Петушок,петушок».
ФЕВРАЛЬ				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
21неделя «Кошка и собака» с 30.01 - 3.02.25г.				
30 января	31 января	1 февраля	2 февраля	3 февраля

1. Двигательная деятельность.	1.Познание окружающего мира Тема: «Кошка и собака»	1.Развитие речи Тема: «Мчится поезд.	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Коврик для кошечки и собаки»	1.Развитие мелкой моторики «Собираем пирамидки»-игры .
2. ИЗО деятельность. Лепка Тема: «Угадай, кто к нам пришел?».	2.Музыкальная деятельность	2. Двигательная деятельность	2.Музыкальная деятельность	2..Восприятие х/ литературы «Теремок» руск.нар.сказка

22 неделя «Кошка и собака» с 6.02 - 10.02.25г.(продолжение)

6 февраля	7 февраля	8 февраля	9 февраля	10 февраля
1. Двигательная деятельность	1.Познание окружающего мира. Тема: «Кошка и собака»	1.Развитие речи Тема: «Вечерняя песенка»	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Коврик для кошечки и собаки»	1. Развитие мелкой моторики «Игра с собачкой» стр.50, кн.Разв.игры. .
2. ИЗО деятельность. Аппликация Тема: «Котята играют в прятки»	2. Музыкальная деятельность.	2. Двигательная деятельность	2.Музыкальная деятельность.	2. Восприятие х/ литературы «Киска, киска».

23 неделя «Сорока-сорока» с 13.02 - 17.02.25г.

13 февраля	14 февраля	15 февраля	16 февраля	17 февраля
1. Двигательная деятельность	1.Познание окружающего мира Тема: «Сорока-сорока».	1.Развитие речи Тема: «Поиграем!»	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Праздничный салют».	1. Развитие мелкой моторики «Матрёшка» стр.54, кн.Разв.игры
2. ИЗО деятельность. Лепка Тема: «Птички-невелички».	2. Музыкальная деятельность.	2. Двигательная деятельность.	2.Музыкальная деятельность.	2.Восприятие х/литературу «Самолёт» А.Барто.

24 неделя «Моряки и лётчики» с 20.02-22.02.25г.

20 февраля	21 февраля	22 февраля	23 февраля	24 февраля
1. Двигательная деятельность.	1.Познание окружающего мира Тема: «Моряки и лётчики».	1.Развитие речи Тема: «Поиграем!»	выходной	выходной
2. Изобразительная деятельность: «Папин праздник».	2.Музыкальная деятельность.	2. Двигательная деятельность		

25 неделя «Что подарим маме?» с27.02- 3.03.25				
Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
27 февраля	28 февраля	1 марта	2 марта	3 марта
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность. Лепка Тема: «: «Оладушки для любимой мамочки».	1.Познание окружающего мира Тема: «Что подарим маме?». 2.Музыкальная деятельность.	1.Развитие речи Тема: «Мама дорогая крепко любит нас». 2. Двигательная деятельность	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Цветы для мамочки». 2.Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики «Водичка» стр.60, кн.Разв.игры 2.Восприятие х/ литературы «Курочка Ряба» руск.нар.сказка.
25 неделя «Животные и их детёныши» с 6.03- 10.03.25г				
6 марта	7 марта	8 марта	9 марта	10 марта
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность. Лепка Тема: «: «Котятки играют в прятки».	1.Познание окружающего мира Тема: «Птичий двор» 2. Двигательная деятельность	выходной	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Весна пришла» 2. Музыкальная деятельность	1 Развитие мелкой моторики«Пузырь» стр.60, кн.Разв.игры 2.Восприятие х/литературы «Девочки и мальчики прыгают, как мячики» 3.Александрова.
26 неделя «Козлятки и волк» с13.03-17.03.25г				
13 марта	14 марта	15 марта	16 марта	17 марта
1.Познание окружающего мира Тема: «Козлятки и волк». 2.Музыкальная деятельность	1.Познание окружающего мира Тема: «Что подарим маме?». 2.Музыкальная деятельность.	1.Развитие речи Тема: «Птичий двор» 2. Двигательная деятельность	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Весна пришла» 2. Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики «Игра с собачкой» стр.50, кн.Разв.игры. 2.Восприятие х/литературы «Девочки и мальчики прыгают, как мячики» 3.Александрова
27 неделя «У кого какая мама?» с 20.03- 24.03.25г				
20 марта	21 марта	22 марта	23 марта	24 марта
1.Двигательная деятельность 2. Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Дом веселого скворца»	1.Познание окружающего мира Тема: «У кого какая мама?» 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие речи Тема: «Вместо хвостика крючок вместо носа пятачок» 2. Двигательная деятельность	1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Солнышко-ведрышко» 2.Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики «Водичка» стр.60, кн.Разв.игры 2. Восприятие х/литературы «Курочка Ряба» руск.нар.сказка.

28 неделя «Весенние забавы» с 27.03 - 31.03.25г

27 марта	28 марта	29 марта	30 марта	31 марта
1. Двигательная деятельность 2. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Птичка поет, гнездышко вьет»	1.Познание окружающего мира Тема: «Весенние забавы» 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие речи Тема: «Дождик песенку поёт» 2. Двигательная деятельность	1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Травка зеленеет...» 2.Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики «Построим башенку» стр.55 ,кн Разв.игры 2. .Восприятие х/ литературы «Девочки и мальчики прыгают, как мячики»3.Александрова

АПРЕЛЬ

29 неделя «Маша с друзьями обедает» с 3.04- 7.04.25г

3 апреля	4 апреля	5 апреля	6 апреля	7 апреля
1. Двигательная деятельность 2.Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Лошадка: цок-цок-цок»	1.Познание окружающего мира Тема:«Маша с друзьями обедает». 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие речи Тема: «Длинное ухо и клубок-колючий бок» 2. Двигательная деятельность	1.Изобразительная деятельность. Рисование Тема: «Вырос наш зеленый лук» 2Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики «Наш малыш» стр.68,кн.Разв.игры 2. .Восприятие художественной литературы

30 неделя «Вот и люди спят, вот и звери спят» с 10.04-14.04.25г

10 апреля	11 апреля	12 апреля	13 апреля	14 апреля
1. Двигательная деятельность 2. Изобразительная деятельность. Лепка Тема: «Два веселых гуся»	1.Познание окружающего мира Тема: «Вот и люди спят, вот и звери спят». 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие речи Тема: «От дома начинается у дома и кончается» 2. Двигательная деятельность	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Посадим деревца» 2.Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики «Пузырь» стр.60, кн.Разв.игры 2. Восприятие художественной литературы

31 неделя «Как зовут Лошадку?» с 17.04- 21.04.25г

17 апреля	18 апреля	19 апреля	20 апреля	21 апреля
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО деятельность. Лепка Тема: «Улитка, улитка, высунь рожки»	1.Познание окружающего мира Тема: «На чем люди ездят?» 2Музыкальная. деятельность	1.Развитие речи Тема: « Длинное ухо и клубок-колючий бок» 2. Двигательная деятельность	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» 2.Музыкальная деятельность	1. Развитие мелкой моторики «Игра с собачкой» стр.50, кн.Разв.игры. 2. .Восприятие художественной литературы

32 неделя «Жили у бабуси » с 24.04- 28.04.25г

24 апреля	25 апреля	26 апреля	27 апреля	28 апреля
1. Двигательная деятельность 2. ИЗО	1.Познание окружающего мира Тема: «Жили у бабуси два	1.Развитие речи Тема: «Лейка, лейка, воды не жалей-ка» 2. Двигательная	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Божья коровка, черная головка»	1.Развитие мелкой моторики «Наш малыш» стр.68,кн.Разв.игры

деятельность. Аппликация Тема: «Едем на дачу»	веселых гуся» 2.Музыкальная деятельность	деятельность	2.Музыкальная деятельность	2. Восприятие художественной литературы
---	---	--------------	----------------------------	---

МАЙ

33 неделя «На экскурсию в зоосад с 2.05-5.05.25г

1 мая	2 мая	3 мая	4 мая	5 мая
выходной	1.Познание окружающего мира Тема: «На экскурсию в зоосад» 2.Музыкальная деятельность.	1.Развитие речи Тема: «Мой Мишка» 2. Двигательная деятельность.	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» 2.Музыкальная деятельность.	1.Развитие мелкой моторики «Пузырь» стр.60, кн.Разв.игры 2.Восприятие художественной литературы Тема: «Сорока-сорока»

34 неделя «На чём люди ездят?» с 8.05 - 12.05.25г

8 мая	9 мая	10 мая	11 мая	12 мая
1.Познание окружающего мира Тема: «На чем люди ездят?» 2.Музыкальная деятельность	выходной	1.Развитие речи Тема: «Лейка. лейка воды не жалейка» 2. Двигательная деятельность	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Божья коровка, чёрная головка» 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие мелкой моторики «Покормим птичек» стр.48,кн.Разв.игры 2.Восприятие х/ литературы Тема: «Мой конь» М.Клокова.

35 неделя «Насекомые» с 15.05- 19.05.25г

15 мая	16 мая	17 мая	18 мая	19 мая
1 Двигательная деятельность 2ИЗО деятельность. Лепка Тема: «Улитка, улитка ,высунь рожки»	1Познание окружающего мира Тема: «На экскурсию в зоосад» 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие речи Тема: «Что за зверюшка-зелёная квакушка» 2. Двигательная деятельность	1.ИЗО деятельность. Рисование Тема: «Посадим деревца» 2.Музыкальная деятельность	1.Развитие мелкой моторики «Играем прятки» стр.44 ,кн.Разв.игры 2.Восприятие х/ литературы. Тема: «Лошадка» А.Барто.

36 неделя «Цветы» с 22.05- 31.05 .25г

22мая,29мая	23 мая,30мая	24,31 мая	25 мая	26 мая
11 Двигательная деятельность	1Познание окружающего мира	1.Развитие речи Тема: «Дождик	1.ИЗО деятельность. Рисование	1.Развитие мелкой моторики

2. ИЗО деятельность. Аппликация Тема: «Два весёлых гуся»	Тема: «Животные и детёныши» 2.Музыкальная деятельность	песенку поёт» 2. Двигательная деятельность	Тема: «Солнышко- ведрышко» 2.Музыкальная деятельность	«Пузырь» стр.60, кн.Разв.игры 2. Восприятие х/литературы Тема: «Бычок» А.Барто.
--	---	--	--	--

**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников
2024-2025 уч. год**

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Сентябрь

Тема	Примерное содержание	Форма	Ответственные
1. «Новый учебный год»	1. Знакомство родителей с задачами ДОУ на 2024– 2025 учебный год 2. Возрастные особенности детей от 6 месяцев до 1,6 года 3. Режим дня группы на текущий год 4. Выбор родительского комитета и членов попечительского совета в ДОУ 7. Профилактика дорожного травматизма (показ видеоролика) 8. Оплата за детский сад, сроки 9. Пропускная система в ДОУ (ЧИП, доверенность) Разное: - О запрете сбора денежных средств в ДОУ - Об информации, размещаемой на сайте ДОУ Памятки: «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Профилактика энтеровирусной инфекции» «Профилактика острых кишечных	Познавательная форма Родительское собрание Наглядно-информационная форма	Воспитатели

	инфекций» «Профилактика педикулеза»		
2. Информация для родителей	- Расписание НОД на 2024-2025 учебный год; - Режим дня в холодный период; - Задачи ДОУ на 2024-2025 учебный год; - Возрастные особенности детей 2-го года жизни	Информационно – аналитическая форма – Оформление «Информационного стенда» в приемной	Воспитатели
3. Папка-передвижка «Основные задачи развития детей от 1г – до 2 лет жизни» Беседа на тему «Вновь поступившие дети»		Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; играми, характерными для детей от 1г-до 3 лет жизни	Воспитатели

Октябрь

Тема	Примерное содержание	Форма	Ответственные
1. «ОРВИ. Профилактические мероприятия»	- Симптомы ОРВИ - Профилактические мероприятия	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы Мед. работник
2. «Одежда детей осенью»	- Как одеть ребенка по погоде - Запасные вещи	Наглядно – информационная форма – Памятка	Воспитатели группы
3. «Воспитываем у ребенка навыки самообслуживания. Алгоритм одевания и раздевания ребенка».	Индивидуальная беседа с некоторыми родителями о том, как воспитать у ребенка навыки самообслуживания.	Познавательная форма – Индивидуальная беседа	Воспитатели группы

Ноябрь

1. «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?» Комплекс упражнений с рекомендациями.	Рекомендации воспитателей. Практическая работа с родителями.	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка	Воспитатели группы.
2. «Почему ребенок кусается?»	- Если ребенок кусается, надо....	Наглядно – информационная форма	Воспитатели группы Педагог -

		Памятка от психолога	психолог
--	--	-----------------------------	----------

Декабрь

1. «Самая красивая игрушка»	Участие в изготовлении новогодней игрушки (символ года) на городской конкурс	Досуговая форма – Конкурс	Воспитатели группы
2. Подготовка к новому году к празднику. Безопасность детей в новогодние каникулы	- Безопасность в Новогодние мероприятия. - Как правильно и безопасно украсить елочку. - Напомнить номера телефонов экстренных служб. - Опасность на дорогах в зимний период. Как правильно перейти дорогу зимой. - Посещение ледовых площадок. Что нужно знать! - Опасности, подстерегающие на льду	Познавательная форма - Родительское собрание	Воспитатели группы
3. «Новый год у ворот»	Изготовление рисунков для выставки в ДОУ	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
4. «Раз, два, три – елочка свети!».	О правилах эксплуатации электрических гирлянд, бенгальских огней и другой пиротехнической продукции	Познавательная форма - Памятка по ПБ	Воспитатели группы

Январь

1. «Осторожно. Грипп!»	О мерах профилактики гриппа и ОРВИ.	Познавательная форма - Памятка	Воспитатели группы Мед.работник
2. «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие и развитие речи ребёнка».	Краткая информация о том, как влияет пальчиковая гимнастика на умственное развитие и развитие речи ребенка.	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы

Февраль

1. «Педикулез. Меры профилактики»	Педикулез – что это такое... Пути заражения. Меры профилактики.	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы
2. «Мой папа – защитник Родины!»			Воспитатели группы
3. «23 февраля»	Совместное изготовление рисунков, посвященных 23 февраля для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы

Март

1. «Моя любимая мамочка»	Совместное изготовление рисунков, посвященных 8 Марта для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
2. «Мой любимый город – Нижневартовск»	Совместное изготовление рисунков ко дню города Нижневартовска для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы

Апрель

1. «К нам весна шагает...»	Совместное изготовление рисунков о весне для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
3. «Осторожно, сосульки на крышах»	О правилах хождения возле зданий; о запрете хождения под крышами домов (у окон).	Познавательная форма - Памятка	Воспитатели группы

Май

1. «День Победы – Великий праздник!»	Совместное изготовление рисунков ко Дню Победы родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
2. «Клещевой энцефалит. Меры предосторожности»	Краткая информация о клещевом энцефалите. Пути заражения. Меры предосторожности.	Наглядно – информационная форма- Совет	Воспитатели группы Мед.работник
3. «Наши успехи за год» «Жизнь детей в детском саду»	Итоговое родительское собрание: чему научились дети за год, какие мероприятия были в течение года, успехи детей. Просмотр фото-презентации «О жизни детей в детском саду». Отчет родительского комитета о проделанной работе за год.	Познавательная форма- Родительское собрание	Воспитатели группы

Ежемесячно:

- 1.Папка-передвижка «Осень – Зима – Весна – Лето»
- 2.Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса, о соблюдении правил ДОУ.

Перспективный план работы с блоками Дьенеша для детей от 2 лет

(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Месяц	Тема игры	Программное содержание, дидактическая задача	Оборудование	Примечание Руководство
сентябрь	Раздели фигуры	Познакомить детей с признаком предмета – размер.	2 комплекта блоков, 2 куклы: большая и маленькая.	К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. Куклы благодарят детей за помощь и дарят детям блоки.
	Найди такой же.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы. Содействовать развитию внимания.	Обруч, 2 комплекта блоков.	Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям фигуру и просит собрать блоки такой же, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины.
	Найди фигуру.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы.	2 комплекта блоков, 2 обруча.	Блоки разложены в два обруча. Ведущий предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у которых маленькие фигуры покружиться на месте.
	Дорожки	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине.	Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь».	Ведущий просит детей помочь Маше убежать от медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой.
октябрь	Разноцветные странички.	Познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий).	Картинка с изображением помидора, красного сигнала светофора, Деда Мороза с красным носом.	Ведущая показывает детям книгу с разноцветными страницами. Открывает красную страницу: Если красный помидор, То поспел он, ясно, Если красный светофор, То идти опасно, Ну а если красный нос –

			<p>Картинка с изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев.</p> <p>Картинка с изображением синего моря, синего василька.</p> <p>Блоки. Ведёрки разного цвета.</p> <p>Обруч.</p>	<p>Значит на дворе мороз.</p> <p>Открывает жёлтую страницу: Жёлтое солнце на землю глядит, Жёлтый подсолнух за солнцем следит, Жёлтые груши на ветках висят, Жёлтые листья с деревьев летят.</p> <p>Показывает синюю страницу: В синем море – островок, Путь до острова далёк. А на нём растёт цветок – Синий – синий василёк.</p> <p>Ведущая обращает внимание детей на то, что наши фигуры тоже разного цвета: красные, жёлтые, синие. Предлагает разложить фигуры в ведёрки такого же цвета.</p>
	Заселим домики	Продолжать знакомить детей с цветом. Учить классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.	Три домика с крышей красного, жёлтого, синего цвета. Блоки — жильцы.	Ведущая показывает детям три домика. В домики нужно заселить жильцов – блоки. Дети заселяют в домики жильцов определённого цвета. Затем берут по одному блоку (жильцы выходят на прогулку) и бегут по разным дорожкам. Ведущая меняет домики местами. По сигналу ведущего «жильцы возвращаются в свои домики».
	Мышки – норушки.	Продолжать знакомить детей с цветом.	Игрушка – мышка. Блоки — зёрнышки. Коробка – норка мышки.	К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.
	Соберём урожай	Развивать умение собирать предметы по корзинкам .	Блоки — фрукты. Корзинки.	Дети отправляются в фруктовый сад, где растут яблоки, груши, сливы. Ведущий предлагает детям собрать урожай. Дети складывают в корзинки.
	За грибами.	Развивать умение собирать предметы по корзинкам .	Блоки – монетки, грибы. Ведёрки. «Автобус» из стульчиков.	Дети собираются ехать в лес за грибами. Садятся в машину. В корзины собирают грибы.
декабрь	Раздели	Познакомить	Картинки –	К детям в гости приходят

фигуры	детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	изображения геометрических фигур с «мордашками». Блоки. Четыре коробки.	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе: Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался милый друг? Ну конечно это круг. Я фигура хоть куда, Очень ровная всегда. Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик мой любимый брат, Потому что я квадрат. Три вершины тут видны, Три угла, три стороны- Ну пожалуй и довольно! Что ты видишь – треугольник. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник- Стал квадрат прямоугольник. Ведущая обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре.
Кулинары	Продолжать знакомить детей с формой. Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по форме.	Блоки – цукаты. Четыре торта разной формы. Игрушка или иллюстрация с изображением Карлсона.	Ведущая предлагает детям украсить цукатами торты для Карлсона. Дети украшают торты разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной) цукатами (блоками) такой же формы. Карлсон наблюдает за работой детей и просит показать ему торт похожий на круг или другую фигуру; какой торт украсим этим цукатом.
Второй ряд	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по форме. Развивать	Карточки с двумя полосками. Блоки.	Ведущая предлагает выложить фигуры на верхней полоске так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы. Затем дети выкладывают второй ряд фигур

		пространственные представления.		так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы.
	Игра-путешествие «Новый год в городе Волшебных фигур»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме и величине. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Блоки Дьенеша; столы; три коробки для конфет, украшенные основными цветами (красный, желтый, синий); домики с крышами трех основных цветов и окошками разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной); две елочки (большая и маленькая); игрушки-подарки для детей; игрушка кукольного театра Дед Мороз.	Смотреть конспект «Новый год в городе Волшебных фигур».
Январь	Бусы в подарок кукле	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету).	Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки — бусинки.	Ведущая предлагает сделать куклам подарки на праздник. Чтобы бусы получились красивыми нужно чередовать «бусинки» по форме и цвету.
	Раздели фигуры	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств.	Коробки для подарков, блоки – печенье и конфеты. Игрушки: заяц, медведь. Два подноса.	В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости они получили в подарок от Деда Мороза. Ведущая предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса: Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только

				<p>треугольное. Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное) Раскладывают конфеты: Заяц любит только круглые, а мишка только синие. Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке.</p>
	Чудесный мешочек	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма, величина) на ощупь.	Мешочек, блоки – драгоценные камни.	<p>Дети находят в группе красивый мешочек. Ведущая сообщает, что в мешочке лежит клад драгоценных камней – самоцветов. Чтобы достать самоцветы из мешка, нужно определить форму (величину) камня на ощупь.</p>
	Кто быстрее соберёт.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форме и величине).	Блоки. Коробки.	<p>Блоки лежат на ковре. Ведущая предлагает навести порядок. Раздаёт детям коробки и даёт задание.</p>
февраль	Рыбалка	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый — тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	Два ведра. Блоки – рыбки.	<p>Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую в красное ведро, а тонкую в синее ведро.</p>
	Домино	Развивать умение сравнивать предметы по толщине.	Блоки.	<p>Фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другой толщины.</p>
	Поручения	Продолжать развивать умение	Блоки	<p>Дети играют с блоками. Ведущая даёт поручения: Саше собрать все красные,</p>

		сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и толщине).		толстые фигуры; Лизе — синие, тонкие; Артёму — жёлтые, толстые и т. д.
	Найди фигуру	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки. Обруч.	Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая просит найти две фигуры: Одинаковые по цвету, но разные по форме Одинаковые по форме, но разные по величине Одинаковые по величине, но разные по цвету Одинаковые по форме, но разные по толщине Одинаковые по толщине, но разные по форме и т. д.
март	Парные картинки	Познакомить детей с символами свойств, развивать зрительную память.	Два комплекта карточек с символами.	Карточки перемешиваются и раскладываются «рубашкой» вверх по 6 карточек в ряду, в последнем ряду 4 карточки. Первый игрок переворачивает две карточки, если карточки одинаковые, берёт их себе и делает ещё один ход. Если разные – показывает всем и кладёт на место «рубашками» вверх. Все дети внимательно следят за ходом игры, так как всем важно помнить, где лежит та или иная карточка. Затем второй игрок по одной берёт две карточки и делает дальше как первый. Выигрывает игрок, набравший больше чем остальные парных карточек.
	Все в ряд	Продолжать знакомить детей с символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание.	Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Блоки.	Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Выигрывает тот, кто заполнит карточку без ошибок.
	Игра-	Продолжать	Карточки с	Смотреть конспект «В гостях у

	путешествие «В гостях у сказки».	развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	символами свойств (цвет, форма, величина). Блоки, кукла Маша, ведерки, корзинки, обручи.	сказки».
	Магазин	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (величина, цвет). Блоки – пирожные.	Дети идут в магазин, чтобы купить пирожное. Карточки – деньги, у каждого по две (цвет и величина). Пирожное получает тот, кто правильно прочитал схему и выбрал пирожное.

апрель	Строители	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки кирпичей.	Ведущая предлагает детям построить дома для гномиков. Гномики написали письмо, в котором рассказали, из каких кирпичей построить домики (карточки – схемы). Дети загружают в машины кирпичи, выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают из каких кирпичей построен их дом.
	Кондитерская фабрика	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на	Карточки с символами свойств (форма, толщина). Коробки для конфет. Блоки – конфеты.	Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки соответственно схеме.

		карточки – схемы свойств.		
	Садовники	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки — схемы свойств.	Карточки – символы (цвет, форма, величина). Обручи – клумбы. Блоки – цветы.	Дети наблюдают за весенними изменениями в природе. Пришло время сажать цветы. Ведущая предлагает поиграть в садовников и устроить весенний сад в группе. На клумбах (в обручах) лежат карточки. Дети «сажают» цветы, любят свои клумбы. Рассказывают, какие цветы выросли на клумбах.
	Кто быстрее соберёт	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (величина, толщина, цвет), опираясь на карточки – схемы свойств.	Карточки – символы (величина, толщина, цвет). Ведёрки.	У каждого ребёнка своё ведёрко. Блоки лежат на ковре. Дети выбирают по три карточки для схемы. По команде ведущего начинают собирать фигуры. Выигрывает тот, кто соберёт больше своих блоков.
май	Игра- путешествие «В гости к мишке»	Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина,	Машина из стульчиков. Корзинка. Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц, лиса. Стол – прилавок магазина. Волшебный мешочек.	Дети отправляются в гости к мишке и зайчику. Идут в магазин за угощением. Игра «Магазин». Покупают билет на автобус. Игра «Найди фигуру». Доезжают до реки. Игра «Рыбалка». Пришли в гости, угощают печеньем. Игра «Раздели фигуры». Игра «Чудесный мешочек». У мишки в вазе бумажные цветы. Дети сажают цветы. Игра «Садовники». Мишка дарит детям цветы.

		цвет, форма, толщина).		
--	--	---------------------------	--	--

Перспективный план работы с палочками Кюизенера для детей от 2 лет (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Сентябрь

1 неделя

ЗНАКОМСТВО С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА

Цель: Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни развития того или иного ребенка. Обратит внимание детей на свойства палочек.

2 неделя

«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ»

Цель: Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей. Развивать внимание, память, мышление.

3 неделя

«Строим дорожки»

Цель: Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.)- Развивать внимание, память, мышление.

4 неделя

«ПОЕЗД»

Цель: Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.

Октябрь

1 неделя

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. Развивающая среда: набор палочек, непрозрачный мешочек.

2 неделя

«НАЙДИ И ПОКАЖИ»

Цель: Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.

3 неделя

«Спрячь игрушку»

Цель: Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине.

4 неделя «Построим заборчик»

Цель: Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Способствовать развитию речи.

Ноябрь

1 неделя «Построим мостик»

Цель: Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюи-зенера, закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый» (равный) по длине, «шире», «уже». Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Организовать коллективную сюжетно-ролевую игру. Развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей.

2 неделя

«Дорожки для МАТРЕШКИ»

Цель: Закрепить знание эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь. Познакомить с такими понятиями, как «больше», «меньше», «самая большая», «самая маленькая», «меньше чем.», «больше чем...».

3 неделя

«УГАДАЙ-ка»

Цель: Развивать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определенный признак. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.

4 неделя

«РАЗЛОЖИ ПО ЦВЕТУ»

Цель: Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать речь.

Декабрь

1 неделя

«Один, много, ни одного»

Цель: Закрепить количественные представления один -много - ни одного. Развивать логическое мышление, внимание.

2 неделя

«ЛЕСЕНКИ»

Цель: Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.

3 неделя

«БАШЕНКИ»

Цель: Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память

4 неделя

«НАЙДИ ОШИБКУ»

Цель: Упражнять в счете от 1 до 5. Закреплять название цвета. Развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру.

Январь

2 неделя

«ЛЕСЕНКА ДЛЯ КОТЕНКА»

Цель: Упражнять детей в прямом и обратном счете. Упражнять в счете от 1 до 5. Познакомить детей с числовым значением палочек: 1 — белая палочка, 2 - розовая, 3 — голубая, 4 — красная, 5 — желтая.

3 неделя

«Грибная полянка»

Цель: Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - это число, число - цвет. Упражнять в соотношении количества и счета. Закрепить понятие «столько же». Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа».

4 неделя

«НАЗОВИ ЧИСЛО - НАЙДИ ПАЛОЧКУ»

Цель: Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - это число, число - цвет. Упражнять в соотношении количества и счета.

Февраль

1 неделя

«РАЗМЕСТИ ПАССАЖИРОВ»

Цель: Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - это число, число - цвет. Упражнять в соотношении количества и счета.

2 неделя

«Подбери пару»

Цель: Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - число - количество - цифра. Упражнять в соотношении количества и счета. Знакомить с цифрами.

3 неделя

«Подбери цифру»

Цель: Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цифра - цвет. Упражнять в соотношении цифры и числовой палочки. Развивать внимание, логическое мышление.

4 неделя

«Разноцветный коврик»

Цель: Упражнять детей в составлении числа из двух меньших чисел с помощью палочек Кюизенера. Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа». Развивать логическое мышление, внимание.

Март

1 неделя

«КОНСТРУИРОВАНИЕ геометрических фигур»

Цель: Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.

2 неделя

Игры - КОНСТРУИРОВАНИЕ

Цель: Упражнять в различении и названии цвета палочек. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять такие понятия как «над», «под», «справа», «слева». Составлять рассказы по составленным картинкам.

3 неделя

«УГАДАЙ-ка»

Цель: Развивать умение устанавливать отношения эквивалентности длины и цвета, умение выделять определенный признак. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.

4 неделя

«РАЗЛОЖИ ПО ЦВЕТУ»

Цель: Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать речь.

Апрель

1 неделя

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. Развивающая среда: набор палочек, непрозрачный мешочек.

2 неделя

«Найди и покажи»

Цель: Упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.

3 неделя

«Грибная полянка»

Цель: Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - это число, число - цвет.

Упражнять в соотношении количества и счета. Закрепить понятие «столько же». Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа».

4 неделя

«Назови число - найди палочку»

Цель: Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - это число, число - цвет.

Упражнять в соотношении количества и счета

Май

1 неделя

«РАЗМЕСТИ ПАССАЖИРОВ»

Цель: Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - это число, число - цвет.

Упражнять в соотношении количества и счета.

2 неделя

«Подбери пару»

Цель: Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - число - количество - цифра.

Упражнять в соотношении количества и счета. Знакомить с цифрами.

3 неделя

«Строим дорожки»

Цель: Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.)- Развивать внимание, память, мышление.

4 неделя

«ПОЕЗД»

Цель: Закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ12

№	Характеристика	Количество
1	Общее число семей, из них	
2	Полные семьи	
3	Неполные семьи:	
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	
	- потеря кормильца	
	- одинокая мать	
	- лишены родительских прав	
	- родители находятся в местах лишения свободы	
4	Неблагополучные семьи	

	- с наркотической зависимостью	
	- родители злоупотребляют алкоголем	
	- другое	
5	Многодетные семьи	
6	Опекаемые семьи:	
	- дети – сироты	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	
	- приемными детьми	
	Семьи с детьми – инвалидами (родители инвалиды)	
	Беженцы (официальный статус)	
	Семьи коренных народов Севера	
	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	
7	Национальность	
	Русские	
	Татары	
	Украинцы	
	Башкиры	
	Чеченец	
	Чуваши	
8	Образование	
	Высшее	
	Средне-профессиональное	
	Среднее	
	Не законченное среднее	
9	Возраст	
	до 20 лет	
	От 20 до 30 лет	
	От 30 до 40 лет	
	От 40 лет	

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области

«Безопасность»

Комплексно - тематический план

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Кол-во Кол-во (мин)
1	Сентябрь	Взаимосвязь в природе	Формировать представления о	Научились формировать представления о	1/10

			простейших взаимосвязях в живой и неживой природе	простейших взаимосвязях в живой и неживой природе	
2	Октябрь	Правила поведения в природе.	Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	Познакомились с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	1/10
3	Ноябрь	Наш дом и улица.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве	Научились ориентироваться в окружающем пространстве	1/10
4	Ноябрь	Светофорчик. Светик. О чем говорят дорожные знаки.	Знакомить детей с правилами дорожного движения.	Познакомились с правилами дорожного движения.	1/10
5	Декабрь	Красный - стой, жёлтый - жди, а зелёный цвет - иди.	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	Научились различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	1/10
6	Декабрь	Безопасное поведение на дорогах	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	Узнали первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	1/10
7	Январь	Водитель (шофёр)	Знакомить с работой водителя.	Познакомились с работой водителя.	1/10
8	Январь	Опасные источники дома.	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).	Познакомились с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).	1/10
9	Февраль	Опасный перекресток.	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)	Сформировали навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)	1/10
10	Март	Предметы быта.	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в	Научились соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).	1/10

			ухо, нос; не брать их в рот).		
11	Апрель	Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.	Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Развивали умение обращаться за помощью к взрослым.	1/10
12	Апрель	Правила безопасности в играх с песком	Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком.	Развивали умение соблюдать правила безопасности в играх с песком.	1/10
13	Май	Правила безопасности в играх с водой	Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с водой.	Развивали умение соблюдать правила безопасности в играх с водой.	1/10
14	Май	Правила безопасности в играх с водой	Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с водой	Развивали умение соблюдать правила безопасности в играх с водой	1/10