

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Согласовано:
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено
Заведующий МБДОУ ДС № 3
Н.В. Дирла
Приказ № 375 от 30.08.2024 г

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 30.08.2024 №1

ДЕТСКИЙ САД № 31 «МЕДВЕЖОНОК»



*Дополнительная образовательная
программа по проведению
занятий в спортивных секциях*

«Мини-гольф»

на 2024– 2025 учебный год

Составитель:
Бейфус Анна Николаевна

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Цель.....	4
1.4. Задачи.....	4
2.Организационный раздел.....	5
2.1.Условия реализации программы.....	5
3. Содержательный раздел.....	7
3.1.Формы занятий.....	7
4. Содержание программы.....	9
4.1. Учебно-тематический план занятий 1 год обучения.....	9
4.2. Учебно-тематический план занятий 2 год обучения.....	10
5.Техника игры.....	11
6. Этикет игры.....	16
7.Правила игры.....	17
8.Оборудование для мини гольфа.....	18
9.Диагностический материал.....	19
Заключение.....	20
Список литературы.....	21
Приложение 1	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по мини гольфу составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБУ детского сада №31 «Медвежонок» выстраивает воспитательно-образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели общения в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (№30384 от 14.11.2013г.);
5. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Концепция дошкольного воспитания;
8. СанПин 2.4.1.3040-13 (от 15.05.2013).

Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федерального Закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской федерации».

Мини-гольф - это спортивная и увлекательная игра, которая не знает возрастных ограничений, для него не нужна специальная физическая подготовка. От игрока требуется только концентрация внимания, техника исполнения ударов и координация.

Мини-гольф - игра азартная, требует гибкого ума и сноровки, но при этом миниатюрная. В последнем факторе и заключается большое преимущество мини-гольфа перед другими видами спорта. На стандартных площадках для мини-гольфа размещены множественные препятствия, ямки и ловушки для мячиков. Задача играющего в мини-гольф - забить мячик в лунку как можно точнее противника, то есть выполнением меньшего количества ударов.

1.2. Актуальность

Каждая эпоха требует обновления форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В настоящее время перед педагогами нашего детского сада стоит задача укрепления здоровья дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту, а также воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей стратегическим видением, обладающей выдержкой, собранностью, умением концентрировать свое внимание.

Сегодня на смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что у ребенка остается все меньше времени для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных навыков дошкольников.

Поэтому назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, быстрым, выносливым. Решение этой проблемы – в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Этому способствуют игровые формы организации двигательной деятельности детей.

Подвижные игры с элементами спорта как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта

совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Таким образом, очевидно значение спортивных игр для всесторонней физической подготовленности детей.

Наш выбор остановлен на спортивной игре с элементами мини-гольфа, так как мини-гольф своеобразная подвижная игра, в процессе которой выполняются движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

Кроме того, для игры в мини-гольф подходят любые поверхности: асфальт, бетон, земля, трава, полы в помещении с ковровым покрытием и, исходя из этого, игра может быть организована как в помещении: спортивный зал и групповые помещения, так и на улице (групповые веранды, асфальтовые дорожки, футбольное поле с покрытием, поле с травяным покрытием).

Новизна программы заключается в том, что в системе дошкольного образования в нашем городе, мини-гольф как вид направления физического воспитания дошкольников, до настоящего времени не рассматривался.

1.3. Цель

Формирование интереса к физической культуре и спорту, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями дошкольников через обучение игре в мини-гольф.

1.4. Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать потребность к здоровому образу жизни;
- способствовать проявлению трудолюбия, настойчивости и волевых усилий;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, самоконтроль;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения игры в мини-гольф, ее особенностями, правилами соревнований;
- обучать правильной технике и тактике игры в мини-гольф;
- познакомить с основными методами развития выносливости;
- обучать правилам контроля и регулирования физических нагрузок;
- познакомить с методами организации самостоятельных занятий.

Развивающие:

- способствовать укреплению здоровья детей и подростков;
- развивать волевые качества характера у учащихся;
- повысить уровень развития выносливости;
- улучшить координацию движений;
- развивать у занимающихся коммуникативные способности, умение общаться.

2.Организационный раздел

2.1.Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год – 36 часов. 2 год – 36 часов.

На первом году обучения, когда дети начинают познавать основы игры в мини-гольф, главные идеи достигаются через игровые технологии. Игра используется как метод обучения игре в мини-гольф. Поэтапно происходит освоение техники игры: игра на горизонтальной и наклонной поверхностях, преодоление препятствий различной конструкции и степени сложности. Роль игры на 2 году обучения видоизменяется в зависимости от способностей детей и физической подготовки.

Обучение игре в мини-гольф начинается с 5 лет.

1 год обучения (5-6 лет) – 8 чел.

2 год обучения (6-7 лет) – 8 чел.

Продолжительность занятий в группе – 2 раз в неделю по 30 минут в физкультурном зале.

При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, своевременно проводится с детьми инструктажи по технике безопасности

Методы и формы работы:

- вербальная
-устная форма обучения, используется на теоретических занятиях
- визуальная
-данная форма используется при просмотре видеороликов, рассматривании картинок, иллюстраций, презентаций, фильмов. Данные формы работы позволяют педагогу более эффективно передать информацию о мини-гольфе.
- поощрение является одной из наиболее эффективных методов обучения дошкольников и используется педагогом на протяжении всего занятия.
- игровой метод обучения позволяет поддерживать интерес ребенка на протяжении всего занятия.

Структура программы

Данная программа включает в себя: цели и задачи программы, календарно -тематическое планирование, диагностический материал, список используемой литературы.

Главный критерий отбора программного материала -это доступность. Знания и навыки игры в мини-гольф дети осваивают в процессе игровой деятельности.

В программе приведен учебно-тематический план и краткое описание содержания занятий, что позволит инструктору по физической культуре без труда освоить технику игры и обучить своих воспитанников игре в мини-гольф.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она не ставит целью узкую специализацию по данному виду спорта и подготовку спортсменов –профессионалов. Данная программа позволяет педагогу моделировать индивидуальные траектории каждого ребенка и коллектива в целом, формировать в нем современную культуру, т.к. мини-гольф –это игра культурных, интеллигентных людей.

К данной программе прилагается методическое пособие, которое включает в себя: обучение технике игры, организацию спортивно-

массовых мероприятий, обучение дошкольников этикету и правилам игры в мини-гольф, информацию о принадлежностях и оборудовании для игры мини-гольф, знакомство с видами площадок, а так же освоение терминологии.

Методическое пособие сопровождается иллюстративным материалом, что позволит получить более полное представление о мини-гольфе любому начинающему педагогу.

Реализация данной программы, наряду с обучением, предлагает создание условий для сотрудничества детей и взрослых.

3. Содержательный раздел

3.1. Формы занятий

Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий.

Теоретические занятия проводятся в виде: объяснений, бесед, команд, демонстраций иллюстраций, плакатов и таблиц.

Практические занятия проводятся в виде: учебно-тренировочных занятий,

выполнения и отработки физических упражнений, выполнения

индивидуальных заданий, мини-турниров, спортивных и подвижных игр и др.

Учебно-тренировочное занятие является основной формой организации учебного процесса.

Педагогические принципы программы:

- ✓ принцип сознательности (направлен на воспитание у детей глубокого понимания роли и значения проводимых занятий в укреплении здоровья в самосовершенствовании своего организма);
- ✓ принцип постепенности и последовательности (постепенное увеличение интенсивности, объема физических нагрузок и времени тренировочного занятия);
- ✓ принцип повторности (повторение различных по характеру физических нагрузок, правильное чередование нагрузок с интервалами отдыха);

- ✓ принцип индивидуализации (соответствие физических нагрузок по возрасту, полу и индивидуальным возможностям (состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность));
- ✓ принцип систематичности и регулярности.

Данные принципы являются основой тренировочного процесса. Они определены теорией и практикой физической культуры и спорта. Их соблюдение гарантирует успехи в занятиях физическими упражнениями и ограничивает от переутомления и нежелательных последствий.

Педагог, реализующий данную программу, использует следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, двигательным навыкам на основе учета индивидуального развития каждого ребенка.

Технологии личностно-ориентированного обучения.

В центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии - в основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности детей и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Ожидаемые результаты по освоению программы

В результате освоения обучения дети должны

знать:

- Первичные сведения о истории возникновения игры
- Иметь представления о видах площадок
- Знать этикет игры в мини-гольф
- Терминологию игры в мини-гольф
- Правила игры;

уметь:

- Правильно держать клюшку;
- Принимать правильную стойку;
- Соединять отдельные движения патером и прицеливание;
стать активными участниками соревнований по мини-гольфу

4. Содержание программы

4.1. Учебно-тематический план занятий

1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Вид занятия
1.	История развития мини-гольфа	1	Теоретическое
2.	Знакомство с разновидностями площадок для мини-гольфа	1	Теоретическое с использованием мультимедийной презентации
3.	Знакомство с принадлежностями и терминологией для игры в мини-гольф.	3	Теоретическое (рассматривание картинок, фотослайдов, просмотр видеороликов)
4.	Правила игры на площадке в мини-гольф и правила техники	2	теоретическое

	безопасности. Этикет мини-гольфиста.		
5.	Техника игры в мини-гольф - Обучение маху, удару, проводке - Обучение тактике игры	21	практическое
6.	Знакомство с препятствиями, техника прохождения препятствий - лунка односкатная	1	практическое
7.	Знакомство с препятствиями, техника прохождения препятствий - лунка двускатная	1	практическое
8.	Знакомство с препятствиями, техника прохождения препятствий - эстакада	1	практическое
9.	Знакомство с препятствиями, техника прохождения препятствий - волна	1	практическое
10.	Знакомство с препятствиями, техника прохождения препятствий - трамплин радиусный с кольцом	1	практическое
11.	Знакомство с препятствиями, техника прохождения препятствий - тоннель	1	практическое
12.	Знакомство с препятствиями, техника прохождения препятствий - телега	1	практическое
13	Соревнование	1	
	Итого:	36 часов	

4.2. Учебно-тематический план занятий

2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Вид занятия
---	--------------	----------------	-------------

1.	Отработка техники игры с препятствием «лунка односкатная»	3	практическое
2.	Отработка техники игры с препятствием «лунка двускатная»	3	практическое
3.	Отработка техники игры с препятствием «эстакада»	3	практическое
4.	Отработка техники игры с препятствиями «волна» (горбатый мост)	4	практическое
5.	Отработка техники игры с препятствиями «трамплин радиусный»	4	практическое
6.	Отработка техники игры с препятствиями «тоннель»	3	практическое
7.	Отработка техники игры с препятствиями «телега»	3	практическое
8.	Отработка техники игры	7	практическое
9.	Отработка удара	4	практическое
10.	Соревнование	2	итоговое
	Итого:	36 часов	

5. Техника игры

Цель игры в мини-гольф - попасть с места первого удара (со старта) в лунку, сделав при этом как можно меньше попыток.

Как и в любом состязании, здесь существуют свои правила игры в мини-гольф.

Существует много способов, как правильно взять клюшку паттер и много способов выполнения ударов этой клюшкой, но самое главное научиться играть точно и надежно.

Во время удара нижняя часть тела и голова должны быть неподвижны. Устойчивое положение и абсолютно неподвижная голова позволят игроку сделать движение плечам, грудной клетке, рукам и паттеру синхронно, как назад, так и вперед. Такое маятникообразное движение позволит ударной

плоскости паттера не разворачиваться во время удара, обеспечивая точный контакт с мячом.

Очень много гольфистов страдают от нестабильности попадания мячом в лунку и одна из основных ошибок - это неправильное расположение головки клюшки относительно поверхности.

Паттер «стоящий» на пятке может задеть за поверхность при выполнении удара по мячу и развернуться влево. Но даже если этого случайно не произойдет, то так же непросто будет попасть по мячу центром ударной поверхности.

Паттер «стоящий» на носке может задеть за поверхность при выполнении удара по мячу и развернуться вправо. Эти две ошибки приводят к сокращению количества попаданий мячей в лунку с первого удара. Для того чтобы паттер занял правильное положение, его нижняя плоскость должна полностью соприкоснуться с поверхностью площадки, что позволит игроку четко попадать ударной поверхностью клюшки и приведет к сокращению ошибок при игре.

Хват

Чтобы правильно взять клюшку, необходимо:

1. поставить головку клюшки на землю так, чтобы лицевая часть была направлена к цели.

При этом сначала следует позволить левой кисти свободно повисеть рядом с клюшкой, а затем взять клюшку;

2. расположить клюшку в ладони левой руки так, чтобы конец рукоятки выходил на 1,5 см за ладонь (рис. 2);

3. накрыть основанием большого пальца правой руки большой палец левой. Большой палец правой руки так же, как и большой палец левой, направлен вдоль стержня (шафта) клюшки.

Рукоятку клюшки нельзя держать слишком сильно или слишком слабо, т. е. сила хвата должна позволять совершать замах и мах клюшкой, в то же время, не давая ей выпасть из рук.

Различают три основных вида хвата:

- «на хлест» - мизинец правой руки ложится поверх указательного пальца левой руки (рис. 3);

- «замок» - мизинец правой руки входит в сцепление с указательным пальцем левой (рис. А А);
 - «бейсбольный», или десятипальцевый, - мизинец правой руки касается указательного пальца левой (рис. 4 В).
- Игрок выбирает для себя наиболее удобный хват.

Стойка

Для того чтобы принять хорошую стойку, необходимо выполнить следующее:

- убедиться, что лицевая часть клюшки, правая кисть и тыльная сторона левой кисти указывают на цель;
- расположить ноги на ширине плеч (для женщин - на ширине бедер), колени чуть согнуты;
- выпрямить спину, слегка наклонившись вперед, при этом голову расположить горизонтально, так, чтобы левый глаз находился прямо над мячом (не приседайте и не прогибайтесь, ваш наклон должен идти от верхней части ног, а не от талии);
- распределить вес равномерно или незначительно сместить его к левой ноге; □ локти немного согнуть, левый локоть направить в сторону цели, правый - в противоположную сторону.

Линия, соединяющая центр мяча с точкой прицеливания (линия прицеливания), должна быть параллельна линиям, проходящим через носки ног, коленные, тазобедренные, локтевые и плечевые суставы, а также линию глаз (рис. 5).

Строго говоря, линии прицеливания параллельны проекции на поверхность линий, проходящих через плечевые и локтевые суставы, так как левая рука при хвате расположена выше правой и из-за этого левое плечо также расположено выше.

Движение паттера

Паттер должен двигаться как маятник - плавно увеличивая скорость к нижней точке и так же плавно замедляясь после ее прохождения. При завершении маха клюшка продвигается вперед на такой же угол, как и при замахе. Рывки или резкие остановки паттера после контакта с мячом отрицательно влияют на точность.

Чтобы правильно выполнить движение паттером, следует принять стойку, как указано выше. Мяч на данной стадии обучения не нужен.

Необходимо помнить следующее:

1. паттер, кисти рук и руки должны стать как бы одним целым и не перемещаться относительно друг друга;
2. ноги, туловище и голова также представляют собой единое целое и в процессе замаха и маха неподвижны;
3. при выполнении замаха и маха относительно неподвижного туловища перемещаются плечи (вместе с лопатками).

Со стороны это выглядит так.

При замахе ноги, туловище и голова неподвижны, левое плечо опускается, а правое поднимается.

Руки, кисти рук и паттер своего положения относительно плеч не меняют.

При махе, наоборот, правое плечо опускается, а левое поднимается.

Глаза все время смотрят на точку, где лицевая часть паттера должна соприкоснуться с мячом, до того момента пока паттер не закончит своего движения, т. е. до окончания маха.

Если при замахе клюшка отводилась до носка правой ноги, то мах закончится тогда, когда клюшка дойдет до носка левой.

Только после этого глаза можно отвести. Головка клюшки проходит в своей нижней точке на высоте 3-5 мм над поверхностью (рис. 6 и 7).

После того как движение отработано, можно использовать мяч. Примите стойку относительно мяча, как описано выше. Не забудьте, левый глаз расположен точно над мячом (рис. 8).

Если глаза будут находиться не над мячом, а дальше, то возникнет ошибка в прицеливании и мяч может пройти левее лунки (рис. 9 А). Если ближе - то мяч, скорее всего, пройдет правее нее (рис. 9 В).

Головка клюшки расположена в непосредственной близости от мяча, но не касается его. Мяч лежит напротив метки, нанесенной на верхней части головки клюшки. Это может быть точка или, в большинстве случаев, черта. Точка прицеливания, центр мяча и эта метка лежат на одной линии (рис. 10).

Теперь остается только вспомнить и выполнить разученное ранее движение, как будто мяча и вовсе нет.

Лицевая часть паттера управляется только правой рукой. Остальные части тела неподвижны. Никогда не усложняйте технику.

Прицеливание

При коротком патте (игре паттером при расстоянии до лунки 2 м) большинство ошибок происходит просто от плохого прицеливания. Прежде чем приступить к игре необходимо проверить, не ошибаетесь ли вы при прицеливании. Положите монету на расстоянии около двух метров от мяча. Примите стойку и прицельтесь в монету. Мысленно соедините линией центры монеты и мяча и положите на эту линию вторую монету на расстоянии 40-50 см от мяча. Отойдите за мяч и посмотрите, лежат ли монеты и мяч на одной линии. Если да - вы правильно прицеливаетесь, если нет - необходимо с помощью тренировок этому научиться (рис. 11).

Важно, чтобы лицевая часть клюшки была направлена к цели и сама клюшка располагалась на земле ровно, а не носком вверх. Обычно легче всего прицеливаться паттером с широкой задней частью и нанесенной на нем линией или несколькими линиями.

Разработайте стандартные (рутинные) действия для прицеливания. Выполняйте их в определенной последовательности и одном ритме. Например: не спеша подойдите к мячу; поместите лицевую часть головки клюшки за мячом и сориентируйте ее относительно цели; разместите ступни параллельно линии прицеливания; примите стойку; проверьте, правильно ли прицелились; поднимите паттер и убедитесь, что держите его, а не опираетесь им о землю; верните паттер в исходное положение, затем медленно и ровно выполните замах и мах, держа голову и глаза неподвижными. Концентрируйтесь на том, чтобы лицевая поверхность головки клюшки точно коснулась задней стороны мяча.

Никогда не опирайтесь паттером о землю в исходном положении, иначе вы рискуете при замахе поднять его вверх и совершить движение в сторону.

Проверка правильности прицеливания

При коротком патте большую роль играет имитационный замах и мах, т. е. их выполняют на расстоянии 10 - 15 см перед мячом, не касаясь последнего. Старайтесь прицеливаться не по направлению к лунке, а параллельно линии прицеливания. В противном случае, подойдя к мячу, надо изменить ориентацию стойки. Это одна из самых распространенных причин отклонения мяча вправо.

Для определения точки прицеливания посмотрите, есть ли наклон у поверхности, по которой покатится мяч, и оцените его. Если наклон проходит

поперек линии прицеливания, необходимо сделать поправку и перенести точку прицеливания в сторону подъема (рис. 12).

Величина поправки зависит от расстояния до цели, угла наклона, скорости движения мяча, направления ворса покрытия и выбирается, как правило, на основе предыдущего опыта.

Всегда думайте о патте как о движении мяча по прямой к точке, которую выбрали, при этом имея в виду следующее:

- мяч всегда движется по линии, перпендикулярной лицевой поверхности клюшки в момент касания с мячом (в направлении линии, нанесенной сверху на паттер).
- По этой причине устанавливайте лицевую поверхность клюшки перпендикулярно линии прицеливания;
- стойка определяет направление траектории головки клюшки. Из этого следует, что для результативного удара необходима хорошая стойка и правильная ориентация лицевой поверхности клюшки.

6. Этикет игры

Этикет игры - это правила поведения на поле.

Он так же большое значение и для безопасности во время игры:

- нельзя размахивать клюшкой
- нельзя бить по мячу так сильно, чтобы он преодолел расстояние гораздо дальше нахождения ловушки
- нельзя бросать мяч рукой
- не разговаривать пока другой игрок готовится к пату (удару) или выполняет его
- не стоять на линии пата (удара) – линия пата совпадает с линией прицеливания
- не стоять вплотную к игроку
- после того как вы закончили игру, кратчайшим путем покиньте базу, стараясь не мешать игроку, стоящему на соседней базе. И не пересекать линию его прицеливания.

7. Правила игры

- Начальный удар со стартовой площадки (Ти). Последующие удары - с места, где остановился мяч.
- Во время подготовки к первому удару мяч должен быть установлен на поверхность рукой.
- Игрок считается готовым к игре, когда он начинает замахиваться клюшкой для нанесения удара.
- Удары можно наносить только тогда, когда мяч находится в игре.
- Клюшка может прикасаться к мячу только во время удара.
- Нечаянное касание мяча при отсутствии готовности к игре не признается ударом.
- Удар считается нанесенным, когда игрок, будучи готовым к удару, приводит мяч в движение ударом клюшки.
- Привести мяч в движение - означает сдвинуть мяч с места.
- Во время прохождения одной лунки игрок может пользоваться только одним мячом.
- Если мяч вылетел за пределы поля мини-гольфа, то следующий удар производится с того же места. Если мяч остановился возле борта или препятствия, отодвиньте его на две длины головки клюшки, не приближаясь к лунке.
- Мяч, отскочивший от препятствия назад или в любую сторону, играется с нового места.
- Каждый удар считается за очко. Самое большое количество ударов на одной лунке мини-гольфа не должно превышать шести.
- Если игрок не попал за шесть ударов мячиком в лунку, он переходит к следующей лунке.
- Пройдя лунку мини-гольфа, результат должен быть занесен в карточку.
- Побеждает тот игрок, который потратил меньше ударов на прохождение всех лунок.
- Мяч, получивший повреждения или потерянный после удара может быть заменен другим мячом.
- Удар по новому мячу должен быть произведен с места последнего удара по потерянному или поврежденному мячу.
- Мяч, находящийся в игре, можно передвигать только ударами клюшки. Бить можно только по остановившемуся мячу. Клюшка может прикасаться к мячу только во время удара.
- Клюшку во время удара следует держать двумя руками.

- Во время прохождения одной лунки игрок может пользоваться только одним мячом.
- Лунки всегда следует проходить в порядке от первой к восемнадцатой.
- Играть можно только тогда, когда предыдущий игрок прошел лунку и освободил игровое поле.
- Новую лунку можно начинать играть только тогда, когда предыдущую лунку прошел последний игрок группы.

8. Оборудование для мини – гольфа

Техническое обеспечение игры

Условия технического обеспечения игры включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования.

Наименование оборудования	Количество	Примечание
1. Дорожки для игры в мини-гольф	2	
2. Ковровые покрытия	2	
3. Фигурные пластиковые дорожки	2	
4. Ключки для игры в мини-гольф	4	
5. Мячи (пластмассовые)	8	
6. Мячи («липучка»)		
7. Ловушка «Лунка»	4	
8. Ловушка «Ворота»		
9. Ловушка «Трамплин»	2	

9. Диагностический материал

В результате освоения программы 1 года обучения дети должны знать:

- ✚ Первичные сведения о истории возникновения игры
- ✚ Иметь представления о видах площадок
- ✚ Знать этикет игры в мини-гольф
- ✚ Терминологию игры в мини-гольф
- ✚ Правила игры.

уметь:

- ✚ Правильно держать клюшку;
- ✚ Принимать правильную стойку;
- ✚ соединять отдельные движения патером и прицеливание;
- ✚ освоить прохождение препятствий;

В конце 2 года обучения дети должны закрепить знания 1 года обучения, почувствовать и ценить красоту игры в мини – гольф, стать активными участниками соревнований по мини-гольфу знать:

- ✚ простейшие основы судейства;

уметь:

- ✚ грамотно выполнять технику игры с препятствиями;
- ✚ самостоятельно продумывать движение мяча во время игр.

Критерии оценочной деятельности детей

Главным экспертом в оценке спортивного роста, конечно, должен быть педагог с помощью метода наблюдения и метода включения детей в физкультурную деятельность.

Механизмом оценки роста является: «обратная связь» воспитанников и педагога; Если «обратная связь» от ребенка передает готовность продолжать тренироваться, учиться, участвовать и это находит выражение в труде и настойчивости, а при этом уровень притязаний личности растет соответственно достижениям, значит с личностью все в порядке, она растет и развивается.

А поскольку игра в мини-гольф – занятие коллективное и, если коллектив с удовольствием занимается и отдыхает, то его деловое и неформальное общение «здоровое». Если родители и дети стремятся посмотреть

соревнования и поучаствовать в них, если в кружок стремятся новые дети, чтобы стать его учениками, значит, спортивный дух живет и развивается успешно.

Одной из «экспертных оценок» являются участие воспитанников в соревнованиях. Беседа с детьми об увиденном, будь то соревнования внутри детского сада, городское соревнование, у детей вырабатывается чувство соперничества, успешности, а полученные впечатления учат их сравнивать, сопоставлять, вызывают желание поделиться своими соображениями с взрослыми и ровесниками.

Формирование оценочной деятельности у детей на занятиях происходит по двум направлениям. Во - первых, благодаря знакомству с профессиональными спортсменами, во - вторых, в сопоставлении с тем, как изменились результаты, прежние и настоящие. Диагностика результатов ведётся лично педагогом, с помощью таблицы.

«Показатели форсированности основных умений, навыков и приемов игры в мини -гольф»

№	Ф.И. ребенка	возраст	Стойка при ударе	Техника хвата	Техника замаха	Техника удара	Техника прохождения препятствия	Количество попаданий (10 ударов)	Коэффициент подготовленности
1									
2									
3									

Заключение

В данной программе содержится материал по ознакомлению с подвижной игрой мини-гольф, основной целью которой является организация процесса игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Данная игра способствует укреплению, а также оздоровлению организма и психофизиологического состояния детей дошкольного возраста. Необходимо также отметить, что игра мини-гольф может реализовываться не только

инструкторами по физической культуре, но и воспитателями, музыкальными работниками, а также родителями.

Данная программа служит методическим инструментарием педагога, позволяющим организовывать игровую деятельность не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в условиях образовательной деятельности в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Аймалетдинов А.Р. Оценки влияния мотиваций на спортивные результаты юных игроков в мини-гольф / А.Р. Аймалетдинов, А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. — 2010. — N 6.
2. Азбука гольфа. Санкт-Петербург, 2017г.
3. Б. Галлахер, М.Уилсон. Гольф для начинающих. Перевод Т.Новиковой. ФаирПресс, М. 2005, 192 с.
4. Кевин Макгимпси, Дэвид Нич. «Гольф: раритеты и реликвии. История гольфа в восемнадцати лунках», Перевод с английского Михаила Гребнева под общей редакцией Алексея Николова. ИД «Анатолия», 176 с. Москва 2006
5. Кевин Макгимпси «Гольф: история мяча», Перевод с английского Михаила Гребнева под общей редакцией Алексея Николова, ИД «Анатолия». 526 с. Москва 2006
6. Коровин С.С., Тиссен П.П., Мишнаевский Н.В. Дидактические основы физического образования. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017г.
7. Корольков А.Н. Гольф как спортивная дисциплина, М., 2014г.
8. Корольков А.Н. Мини-гольф: теоретические и методические основы спортивной подготовки, М., 2015г.
9. Лях В.И. Координационные способности : Диагностика и развитие /

В.И. Лях. — М.: Дивизион, 2016г.

10. Ник Эдмунд Гольф: полная энциклопедия: [пер. с англ.] - М.: Терраспорт, 2003г.

11. Развитие гольфа в России. Альманах № 1. 2010г.

12. Сандерс В. Гольф: Полное руководство по игре в гольф / Пер. с англ.

М.Л. Романовой; под общ. ред. Б.А. Яковлева. - М.: Терра-спорт, 2003

13. Селиванова Т.Г. Мини-гольф, М., 2012 г.

14. Яковлев Б.А. Мини-гольф для начинающих. - М.: Центр исследований и статистики науки, 2018г.

Интернет ресурсы:

1. Российский мини-гольф www.rusminigolf.ru

2. Российский гольф-портал www.golf.ru

3. "Golf Digest" www.golfdigest.ru

4. "Golf Style Next" www.golfstylerussia.ru

5. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Календарно-тематическое планирование по мини-гольфу

Содержание занятий: 1 год обучения

Занятие №1. (теоретическое)

Тема: «История развития мини-гольфа»

Цель: познакомить детей с мини –гольфом, как видом спорта. Дать представления об истории развития мини –гольфа. Развивать интерес к мини–гольфу как виду-спорта.

Методические приемы:

- Беседа
- рассматривание иллюстраций
- просмотр фильма о мини гольфе

Ход занятия:

Беседа с детьми о истории возникновения игры в мини –гольф. Предложить детям иллюстрации с изображением игры на различных площадках для мини –гольфа, фотографии спортсменов.

Рассматривание иллюстраций педагог сопровождает комментариями. Затем детям предлагается просмотр видеofilmа о мини –гольфе: организации соревнований, проведение любительских турниров, тренировочные занятия.

Занятие № 2. (теоретическое)

Тема: «Знакомство с разновидностями площадок для игры в мини-гольф»

Цель: -формировать интерес к занятиям мини-гольфом

-познакомить детей с разновидностями площадок для игры в мини-гольф.

Методические приемы:

- беседа
- показ мультимедийной презентации
- рассматривание фотографий
- вопросы к детям

Ход занятия:

Познакомить детей с игровыми площадками, из которых состоит игровое поле. Рассказать о стартовой площадке, которая представляет собой круг диаметром 30 см. Обратить внимание детей на то, что все площадки в мини-гольфе имеют нумерацию. Рассказать детям о правилах прохождения площадок во время игры. Показать мультимедийную презентацию игровых полей, сопровождая показ слайдов комментариями. Предложить для рассматривания иллюстрации. Беседа с детьми по просмотренному материалу. Анализ занятия.

Занятие №3. (практическое)

Тема: «Знакомство с принадлежностями и терминологией для игры в мини-гольф»

Цель: познакомить детей с основными атрибутами для игры в мини-гольф (одежда и обувь для игры в мини-гольф, клюшка, мяч). Учить бережно относиться и следить за состоянием инвентаря.

Методические приемы:

- рассказ воспитателя
- рассматривание иллюстраций
- просмотр фильма

Ход занятия:

Педагог рассказывает о том, что на занятиях по мини-гольфу, как и любому другому виду спорта требуется специальная форма для занятий. Предлагает детям рассмотреть иллюстрации атрибутов для игры. Показ фильма. Во время беседы и просмотра фильма педагог знакомит детей с терминологией мини-гольфа. Детям предлагаются для ознакомления клюшки (паттеры), мячи. Педагог обращает внимание детей на бережное отношение к оборудованию и правила ухода за ним. Проводится игра «Прокати мяч в ворота». Анализ занятия.

Занятие №4. (теоретическое).

Тема: «Правила игры на площадке в мини-гольф и правила техники безопасности. Этикет мини -гольфа »

Цель: -Познакомить детей с основными правилами игры на площадке.

Вызвать у детей интерес и желание научиться играть в мини-гольф.

-Познакомить с правилами техники безопасности на занятиях.

-формировать навыки культуры игры в мини –гольф.

Методические приемы:

- словесный
- наглядный
- практический
- вопросы детей

Ход занятия:

Рассказ педагога о правилах игры на площадках в мини –гольф. (См. раздел Правила игры в мини –гольф). Обратить внимание детей на технику безопасности во время игры. Сообщить детям о том, что во время игры в мини –гольф нужно придерживаться определенного этикета по отношению к другим игрокам. Объяснить детям, что этикет в игре –это правила поведения на поле, это часть традиций в мини -гольфе, который имеет большое значение и для безопасности. Познакомить детей с основами этикета. (см. Раздел Этикет и правила игры в мини-гольф).

В конце беседы закрепить правила этикета.

Анализ занятия.

Занятие №5. (практическое)

Тема: Техника игры в мини-гольф.

Цель: развивать координацию движения и ориентировку в пространстве, психофизические качества. Воспитывать выдержку, настойчивость, организованность, самостоятельность.

Поддерживать интерес к достижениям в мини –гольфе.

Методические приемы:

-объяснение

-показ

-поощрение

Ход занятия:

На протяжении 7 занятий с детьми отрабатывается техника игры в мини –гольф. Педагог организует с детьми обучение маху, удару, проводке, осуществляет обучение тактике игры, разучивает различные виды хвата, отрабатывает стойку, технику удара, движение паттера. (см. раздел Техника игры в мини -гольф). Для повышения мотивации к игре, можно использовать сказочных героев. Возле ворот, в которые ребенок будет прокатывать мяч поставить смешарика и обыграть данные действия или поставить на поле ежика, в домик к которому нужно закатить мяч. Повышение интереса к занятию зависит от фантазии педагога и его желания сделать занятие продуктивным и интересным для воспитанников.

Занятие № 6. (практическое)

Тема: «Знакомство с препятствиями, техника прохождения препятствий – лунка односкатная»

Цель: совершенствовать технику игры в мини –гольф, добиваясь естественности, легкости, точности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку при ударе.

Методические приемы:

-Рассказ физ. инструктора о различных видах «ловушек» препятствий.

-Просмотр слайдов с изображением различных препятствий.

-вопросы к детям

-поощрение

Ход занятия:

Дать детям представления о разных видах препятствий, которые встречаются в игре.

Объяснить и показать, что препятствия-это ловушки, предназначенные для усложнения игры и стимулирующие рост мастерства игрока.

Предложить просмотр слайдов и рассказать детям о том, что препятствия могут иметь различную конструкцию для разных типов полей, но у них есть и общее требование: препятствия должны безопасны, устойчиво стоять на поле, не сдвигаться при касаниях клюшкой, либо мячом.

-Отработка прохождения препятствий в игре –лунка односкатная.

Анализ занятия.

Занятие №7-14. (практическое)

Тема: «Отработка техники прохождения препятствий»

Цель: отрабатывать технику игры в мини-гольф, добиваясь естественности, легкости, точности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку при ударе. Учить соблюдать темп в игре, добиваться активного движения рук при ударе.

Методические приемы:

- объяснение
- Показ способов действий
- Отработка прохождения препятствия.
- поощрение
- индивидуальная работа

Ход занятия:

Детям предлагаются различные виды препятствий (см раздел Оборудование для мини-гольфа). Научить детей преодолевать препятствия, загоня мяч в лунку. Анализ занятия.

Содержание занятий: 2 год обучения

На втором году обучения продолжается работа по отработке и совершенствованию техники игры.

Занятие № 1-9. (практическое)

Тема: «Совершенствование техники игры в мини -гольф»

Цель: совершенствовать технику игры в мини-гольф, добиваясь естественности, легкости, точности. Продолжать воспитывать умение сохранять правильную осанку при ударе, соблюдать темп в игре, добиваться активного движения рук при ударе.

Метод, приемы:

- объяснение
- Показ способов действий
- Отработка прохождения препятствия (в игровой форме)
- поощрение
- индивидуальная работа

Ход занятия:

На протяжении всех занятий педагог продолжает отрабатывать с детьми технику игры, следя за правильностью и четкостью выполнения требований к технике игры, используя игровые приемы организации занятий.

Общеразвивающие упражнения, способствующие общей физической подготовленности игроков.

Общеразвивающие упражнения для кистей рук:

- ❖ Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью;
- ❖ поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову;
- ❖ поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх;
- ❖ поднимать руки вверх –назад попеременно, одновременно;
- ❖ поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Общеразвивающие упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- ❖ поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами. Спина, ягодицами и пятками;
- ❖ поочередно поднимать согнутые, прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса;
- ❖ наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса;
- ❖ наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола;
- ❖ наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки;
- ❖ поворачиваться, разводя руки в стороны, из положения руки перед грудью, руки за голову;
- ❖ поочередно отводить ноги в стороны из упора присев;
- ❖ подтягивать ноги и голову к груди (группироваться);
- ❖ подтягиваться на руках на гимнастической скамейке.

Статические упражнения:

- ❖ сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках;
- ❖ сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны, стоя на одной ноге, руки на поясе).

Психомоторные упражнения:

Развитие вестибулярного аппарата посредством выполнения поворотов, наклонов и вращений головой с различной скоростью.

Упражнения выполняются в различных положениях ног (шире плеч, на ширине плеч, ноги вместе) с открытыми и закрытыми глазами.

Специальные подвижные игры направленные на развитие ловкости, с включением следующих действий:

- ❖ Ходьба и бег в различных положениях: «Ловишки», «Уголки», «Пустое место».
- ❖ «Затейники», «Перемени предмет». «Ловишка, бери ленту», «Догони свою пару».
- ❖ Прыжки: «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».
- ❖ Метание: «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «кто самый меткий».

Преодоление полосы препятствий, включающей бег по наклонной доске, подлезания и перелезания, лазания по гимнастической стенке с изменением темпа и др.

Для проведения этих упражнений в скоростных состязаниях целесообразно разделять детей на команды.

Занятие № 1 (теоретическое)

Тема: «Знакомство с историей развития мини-гольфа»,

Цель: - формировать интерес к занятиям мини-гольфом - познакомить детей с историей игры в мини-гольф.

Методические приемы: - беседа - показ мультимедийной презентации - рассматривание фотографий - вопросы к детям.

История игры мини-гольф

У гольфа давняя и богатая история. Вначале он развивался как разновидность народных игр, и только в 15 веке в Шотландии были опубликованы первые правила, что и послужило точкой отсчета спортивной истории гольфа. Благодаря своей открытости, эстетичности, физической и технической доступности гольф превратился в популярную во всем мире игру, став частью общей мировой культуры.

Мини-гольф, как ответвление от игры в гольф, возникло в начале 20 века в Европе. В 1958 г. мини-гольф получает международное признание – основана Международная федерация мини-гольфа. С 1959 г. проводятся чемпионаты Европы, многие страны, в том числе и Россия, проводят свои собственные турниры по мини-гольфу. Всемирная Федерация спортивного мини-гольфа (WMF) включила российский турнир 2012 года в серию международных пилотных турниров. И с 2013 года они стали официальной мировой серией этой разновидности мини-гольфа. На сегодняшний день Всемирная Федерация спортивного мини-гольфа WMF объединяет спортсменов 44 стран с пяти континентов. С 2003 года в их число входит и Россия. На сегодняшний день мини-гольф совершенно самостоятельное направление, со своими терминами, правилами и особенностями площадок.