

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 31 «МЕДВЕЖОНОК»

Согласовано:
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС № 31
Н.В. Дирлам
Приказ № 375 от 30.08.2024 г.

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 30.08.2024 №1



*Дополнительная образовательная
программа по проведению
занятий в спортивных секциях*

"Северное многоборье"

на 2024– 2025 учебный год

Составитель:
Болдырева Людмила Львовна

Содержание

Оглавление		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Принципы построения Программы	5
1.2.	Концептуальные основы построения Программы	6
1.3.	Цели и задачи Программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	Учебно-тематический план	10
3.	Организация образовательного процесса	11
4.	Содержание программного материала	14
5.	Условия реализации программы	17
Литература		18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны – обеспечение процесса развития личности россиянина, процесса, главными аспектами которого являются: сохранение и укрепление здоровья детей, как психического, так и физического, привитие ценностей здорового образа жизни, развитие здоровьесберегающей компетентности дошкольников. В первую очередь это касается подрастающего поколения страны. Забота о детях сегодня - это забота о будущем России, для этого в настоящее время консолидируются усилия всего общества, при этом ведущая роль отдается системе образования как основной базе для возвращения молодого потенциала страны.

Гармоничное развитие детей, привитие им навыков культуры здорового образа жизни и духовных ценностей - это не просто механизмы воспитания, а большая и ответственная педагогическая деятельность по выявлению и конструктивному использованию наилучшего опыта в создании новых форматов работы с ребятами, начиная с дошкольного возраста.

Огромную поддержку в этой работе оказывает сформированная государственная законодательная и нормативно-правовая база. В настоящее время особую актуальность приобретают такие важные направления деятельности образовательных организаций, как:

- формирование у ребят ценностей здоровья и культуры здорового образа жизни;
- создание системы и механизмов сотрудничества образовательной организации и семьи в области формирования культуры здорового образа жизни детей, их родителей и педагогов.

В свете вышесказанного особое значение приобретает процесс дошкольного воспитания и образования ребёнка, начиная с ранних лет его жизни, «зелёную улицу» которому предоставил Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Он позволяет, с одной стороны, утвердить и защитить специфику дошкольного детства как физически

и психологически особого периода развития ребёнка, а с другой - обеспечить целостность и преемственность системы российского образования.

Настоящая Программа направлена на решение задач ФГОС ДО в области формирования общей культуры личности детей. Она пополняет и систематизирует их знания о здоровом образе жизни, закладывает у них навыки здоровьесбережения, формирует нравственные качества личности, уважение к малым народам Севера. Процессы, происходящие в современном обществе, способствуют «открытию» многих считающихся утраченными ранее народных истоков духовности многонациональной России. Народные традиции, составляющие основной пласт народной культуры, имеют исторические корни и в физическом воспитании подрастающего поколения. Потребность же в их возрождении и развитии для малочисленных народов Севера в наше время огромна, так как в этом сконцентрирован опыт прошлых поколений в области воспитания, образования, оздоровления.

Новизна опыта заключается в интеграции традиционных и нетрадиционных средств (форм, методов, технологий) физического воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста, что способствует воспитанию интереса к физической культуре и повышению уровня развития двигательных навыков и умений.

После освоения запланированного материала, дети смогут продолжить в школе заниматься в различных секциях спортивной направленности, т.е. дальше развивать свои способности, имея первоначальную базу. Имеется преемственность между дошкольным образовательным учреждением и муниципальными общеобразовательными школами (начальное звено) №13,40, ведется тесное сотрудничество с тренерами учреждений дополнительного образования детей: МАОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по игровым видам спорта им. А.М. Беляева», МАОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по зимним видам спорта». Это поможет способным детям в дальнейшем определиться с выбором спортивной карьеры.

Также сотрудничество ведется с МОУ «Центр детского творчества», МБУ «Центр национальных культур», где ведет активную работу общественная организация «Центр коренных малочисленных народов Севера «Тор-Най».

1.1. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При построении программы по физическому воспитанию и развитию ребенка, наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности и т.д.), имеются и специальные, которые выражают специфические закономерности физической подготовленности дошкольников. Основные из них:

- всестороннее и гармоничное развитие личности;
- связь физической культуры с жизнью;
- оздоровительная направленность ритмической гимнастики;
- непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
- постепенность наращивания развивающих и тренирующих возможностей;
- цикличное построение игровых занятий;
- возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Факторы риска:

- эмоциональное неблагополучие детей в ситуации «неуспеха», они могут возникнуть в подвижных играх и в играх с элементами соревнования;
- психические нагрузки, связанные с усвоением сложно-координированных действий в различных игровых ситуациях;
- травмоопасность отдельных игр с элементами спорта, в которых предусмотрено соприкосновение игроков;
- необходимость дозирования физических нагрузок, т.к. гиперкинезия может повлечь за собой перенапряжение сердечно-сосудистой системы;
- проблемы сочетания предложенной системы коллективных игр и индивидуальных способностей, характера ребенка.

1.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Концептуальными положениями, обусловившими разработку программы «Северное многоборье» явились:

- основополагающие философские положения о человеке, его природной, социальной и культурной сущности, о системном и комплексном подходе в образовании А.В. Аверьянов, Ю.К. Бабанский, В.К. Бальсевич, Е.В. Бондаревская, М.С. Коган, Л.П. Матвеев, Л.И. Матвеева).
- Теоретические основы природосообразности и гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский).
- Теория формирования здорового образа жизни (И.А. Аршавский, Н.М. Амосов, Н.Г. Веселов, Н.П. Дубинин, В.П. Петленко и др.).
- Теоретические подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в детских дошкольных учреждениях (Г.П. Юрко, О.Г. Иванова, Ю.А. Ямпольский).
- Положение о функциональной модели службы здоровья и развития в системе образования (Т.И. Бабенко, И.И. Каминский).
- Философские и методологические положения о путях формирования физической культуры, как части общечеловеческой культуры, о способах сохранения здоровья (В.Е. Давидович, Ю.Г. Волков, А.Е. Чекалов, Л.В. Абдульманова).
- Этнопедагогические основы физического воспитания малочисленных народов Севера (Г.Ш. Абсалямов, Н.И. Понаморев, В.Г. Богораз-тана, В.П. Кочнев, В.И. Прокопенко, В.Ч. Бельды, А.Г. Базанов, Л.В. Певгов и др., а также ряд положений в области физического воспитания народа ханты В.И. Прокопенко, В.П. Красильников).

1.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие двигательных навыков и умений старших дошкольников посредством внедрения традиционных средств народов ханты и манси в систему физического воспитания и образования.

- Задачи:
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения детьми Программы соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

Показатели успешности освоения программного материала детьми старшего дошкольного возраста.

Знания:

1. Культура и быт народов Севера: оленеводство, охота, рыболовство, ритуальные танцы, обряды, национальные игры, состязания и самобытные физические упражнения.
2. Влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья.
3. Система закаливания традиционными средствами.
4. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений.
5. Игры, состязания, национальные виды спорта – их применение в досуговой деятельности.

Двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях: владеть основополагающими формами движений в ходьбе, беге, прыжках; стартовать из разных исходных положений; уметь прыгать в длину тройным прыжком с одновременным отталкиванием двух ног, через нарты, в высоту; лазать по канату; преодолевать полосу из 5-6 препятствий; уметь ходить на лыжах до 1000 м.

В метаниях на дальность и меткость: метать тынзян на хорей и на рога «оленей», метать тынзян на дальность; метать топорик, палку на дальность; метать мячи, шишки, снежки в цель.

В гимнастике с основами акробатики, национальной борьбы и танцами: выполнять строевые упражнения, принимать основные положения и выполнять движения руками, ногами, туловищем, без предметов и с предметами, с соблюдением правильной осанки; выполнять акробатические упражнения; выполнять простейшие элементы единоборств, танцевальных упражнений.

В подвижных играх: уметь играть в различные народные подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.

В самобытных физических упражнениях и традиционных состязаниях: владеть тынзяном, топориком; стрелять из лука на дальность и в цель.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры; применять народные подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

Способы соревновательной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (северное многоборье, национальная борьба) по упрощенным правилам.

Способы поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и инструктору во время проведения занятия; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий.

Нормативные требования по физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

(авторы: Сияевский Н.И., Власов В.В., Фынтынэ О.А.)

	Контрольные упражнения	Показатели	
		мальчики	девочки
.	Метание тынзяна на рога «оленья»	Демонстрация техники	
.	Метание топорика на дальность (м)	10 - 13	8 – 11
.	Тройной национальный прыжок	Демонстрация техники	
.	Прыжки через нарты (кол-во раз)	30 - 40	25 – 30
.	Бег с палкой по пересеченной местности (100м) (сек)	20 - 25	25 - 28
.	Стрельба из лука	Демонстрация техники	
.	Передвижение на лыжах 1 км		

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Ознакомление с культурой народов Севера в музее «Лесная сказка»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со средой обитания, повадками зверей, птиц, рыб, а также с промысловым инвентарем. 2. Знакомство с героико-богатырским эпосом северных народов. 3. Знакомство с культурой и бытом народов Севера, с национальными обычаями и традициями. 4. Применение национальных видов спорта в традиционных профессиях народов Севера. 	4	4	
2.	Базовые средства двигательной деятельности на основе национальных видов спорта, игр, состязаний, борьбы: <p>Гимнастика, Подвижные игры, Спортивные упражнения,</p>	15	-	15

	Простейший туризм.			
3.	Национальные виды спорта на основе легкой атлетики: Основы знаний, Бег и беговые упражнения, Прыжки и прыжковые упражнения, Метание, Стрельба из лука.	15	1	14
4.	Гимнастика с элементами народных танцев и национальной борьбы: Основы знаний, Построения и перестроения, Общеразвивающие упражнения с имитацией поз и движений животных и птиц, Упражнения на развитие гибкости, Лазание и перелезание, Акробатические упражнения с элементами национальной борьбы, Танцевальные упражнения	14	1	13
5.	Лыжная подготовка: Основы знаний, Организуемые команды и приемы, Упражнения на технику движений.	8	-	8
6.	Подвижные игры и состязания на материале: - гимнастики с основами акробатики, национальной борьбы и танцев; - легкой атлетики, - лыжной подготовки.	16	1	15
	Итого:	72	7	65

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общие положения содержания

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 72 занятий (8 занятий в месяц), длительностью 30 минут. Из этого количества занятий, четыре отводятся на занятия-беседы в музее «Лесная сказка», 3 занятия – на основы знаний по разделам и 65 – на практические занятия по овладению двигательными навыками и умениями. Количество детей в группе – 10 человек. Занятия посещают дети с основной группой здоровья и средним и высоким уровнем физической подготовленности.

Занятия по обучению детей национальным играм и состязаниям должны иметь целевую направленность, четкие задачи, которые определяют содержание занятия, методы и средства обучения и воспитания, способы организации детей.

В процессе занятия должен решаться комплекс взаимосвязанных задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных.

1. Оздоровительные – формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения. Расширение функциональных возможностей систем организма, повышение его активных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей.

2. Образовательные – формирование двигательных умений и навыков, расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладение новыми, с повышенной координационной сложностью; теоретических знаний о национальных видах спорта, танцах, народных играх, традициях народов Севера, об экологии.

3. Воспитательные – главной задачей является воспитание у детей дошкольного возраста приверженности к материальным и духовным ценностям народов Севера; изучение и внедрение утраченных элементов традиционной физической культуры; воспитание физических, нравственных, интернациональных, художественных качеств; воспитание силы, воли, устойчивости, выдержки, самостоятельности, эстетических и духовных потребностей; проявление инициативы, находчивости.

Теоретический материал излагается в игровой форме, форме беседы на занятиях в музее «Лесная сказка», которые знакомят детей с национальными обычаями и традициями народов Севера, с его героико – богатырским эпосом, с историей народных игр, танцев, состязаний, самобытно – физических упражнений, национальных видов спорта и национальной борьбы, с характерными особенностями традиционных средств закаливания, а также с культурой и бытом коренных народов Севера.

Практическая часть строится на использовании игровых, сюжетно-игровых, тренировочных занятий. Особенностью этих занятий является использование нестандартного оборудования: нарт, тынзяна, топориков, ходулей, луков со стрелами и др., а также нетрадиционной методики построения занятий. Они направлены на развитие двигательного воображения: дети входят в роль оленеводов, охотников, рыбаков; передают характерные особенности их промысловой деятельности, а также повадки птиц и животных. Способы организации детей на занятии – фронтальные, групповые, индивидуальные.

Занятия должны проводиться преимущественно на открытой спортивной площадке, в соответствующей одежде.

На каждом занятии необходимо сочетание обучения двигательным действиям и развития физических способностей. При помощи одного и того же упражнения можно обучать двигательным навыкам и развивать двигательные способности. Преимущественное воздействие зависит от методической направленности.

Высокий результат зависит от качества овладения программным материалом, регулярности посещения занятий и т.д. При оценке достижений детей рекомендуется считать приоритетным индивидуальные темпы развития двигательных способностей (прирост), а не выполнение усредненных нормативов.

Средства и методы физического воспитания народов ханты и манси органично вписываются в физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня. Они могут применяться во время утренней гимнастики, физминуток на занятиях, двигательной деятельности на прогулках и во время досуга.

Утренняя гимнастика. Ее цель – поднять эмоциональный тонус детей, повысить умственную работоспособность, мобилизовать организм к предстоящему дню. На гимнастике используются подвижные игры и состязания народов Севера, имитационные упражнения.

Физкультурные минутки проводятся по мере утомления детей на занятиях, требующих усидчивости и состоят из 3-4 упражнений, направленных на снятие напряжения мышц спины, пальцев рук и плечевого пояса. Рекомендуется выполнять образно – имитационные упражнения, отображающие позы животных, охотников.

Традиционные состязания и народные подвижные игры на прогулке проводятся с целью активного отдыха, повышения двигательной активности, укрепления здоровья, закаливания, выработки привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. Рекомендуются народные подвижные игры с бегом, прыжками, метанием; различные спортивные аттракционы и состязания; элементы танцев; лазание и перелезание; ходьба на лыжах, катание на санках и т.д.

Содержание подвижных игр и состязаний на прогулке разрабатывает инструктор по физической культуре, а непосредственное их проведение возлагается на воспитателей.

На основе традиций физического воспитания народов ханты и манси могут проводиться физкультурно – массовые и спортивные мероприятия. К ним относятся: спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья, туристические походы, соревнования, традиционные праздники народов Севера.

Цель этих мероприятий:

1. Овладение традиционной физической культурой народов Севера.
2. Приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
3. Активный отдых.

Примерное содержание.

Дни здоровья и спорта включают в себя показательные выступления, соревнования по метанию тынзяна на рога оленей, прыжкам через нарты; состязаний в беге, на подволоках и другие мероприятия активного отдыха. Национальные праздники и состязания: фольклорно – спортивный праздник «Медвежьи игрища», «День оленевода», «День рыбака», «День национальных

игр», «Северное многоборье», «Вукын пах» (мальчик – богатырь), «День прилета вороны».

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Ознакомление с культурой народов Севера в музее «Лесная сказка»

Основы знаний. Культура и быт народов Севера. Национальные обычаи и традиции. Промысловый инвентарь, используемый северными народами. Героико-богатырский эпос северных народов. Применение национальных видов спорта в традиционных профессиях народа ханты.

Базовые средства двигательной деятельности на основе национальных видов спорта, игр, состязаний, борьбы:

Гимнастика. Основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.

Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта.

Спортивные упражнения (плавание, ходьба на лыжах).

Простейший туризм (пеший, лыжный).

Национальные виды спорта на основе легкой атлетики

Основы знаний. Правила поведения на спортивной площадке. Гигиенические требования к одежде и обуви на занятиях по легкой атлетике.

Бег: с изменением направления, «змейкой», по кругу, с ускорением от 10 до 20м, челночный бег 3X10м, равномерный бег до 500м, бег с палкой, чередование ходьбы и бега до 1000м.

Прыжки и прыжковые упражнения: тройной национальный прыжок (с одновременным отталкиванием двух ног), прыжки на месте, на одной ноге, двух ногах, с продвижением вперед и назад, в длину с места, с высоты 30 см, с разбега с приземлением на обе ноги, через плоские препятствия, через набивные мячи, через скакалку, многоразовые (от 3 до 6 прыжков) на правой и

левой ногой, повторное выполнение прыжков с преодолением препятствий (20-30 см) на дистанции 8 – 10м, прыжки через нарты.

Метание: метание «тынзяна» на рога оленей и топорика на дальность, шишек, камней, мячей в вертикальную и горизонтальную цель, палки на дальность, метание «тынзяна» на хорей.

Стрельба из лука: стрельба из национального лука на дальность, в цель.

Гимнастика с основами акробатики, национальной борьбы и танцев

Основы знаний. Зарождение физической культуры: ритуальные танцы и обряды народов Севера. Возникновение физических упражнений, их применение для подготовки к промысловой – трудовой деятельности. Правила поведения и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Организующие команды и приемы. Построение в шеренгу, колонну. Размыкание в шеренге и в колонне, на месте и в движении. Построение в круг колонной и шеренгой.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения с имитацией поз и движений птиц и животных, с позами охотников – промысловиков, традиционный комплекс упражнений.

Упражнения на развитие гибкости. Ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, «гусиный шаг», «утиный шаг», боковой ход, «ходьба по-медвежьи», шаг с подскоком, взмахи ногами, наклоны вперед, назад, в седах, в сторону, выпады и полушагаты на месте.

Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке, по канату произвольным способом, по наклонной скамье, произвольное преодоление простых препятствий, перелезание через маты, лазанье по деревьям и др.

Акробатические упражнения с элементами национальной борьбы. Группировка, перекуты, упоры, седы, стойки, кувырки. Мост с помощью и самостоятельно.

Танцевальные упражнения. Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте, в движении. Сочетание движений ног,

туловища с одноименными и разноименными движениями рук (шаги с подскоком, переменный шаг, боковой ход).

Лыжная подготовка

Основы знаний. Значение лыжной подготовки для трудовой деятельности народов Севера. Правила поведения и личной гигиены на занятиях по лыжной подготовке, требования к инвентарю, обуви, одежде. Температурный режим занятий на лыжах.

Организующие команды и приемы. Выполнение организующих команд «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «Лыжи под руку!», «На лыжи становись!» Переноска лыж на плече, под рукой. Передвижение в колонне с лыжами.

Упражнения на технику движений. Повороты переступанием. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Спуски в низкой и основной стойке без палок, подъемы ступающим и скользящим шагом. Передвижение коньковым ходом без отталкивания лыжными палками. Передвижение в медленном темпе до 1000м, прохождение дистанции 300м на скорость.

Подвижные игры и состязания

На материале гимнастики с основами акробатики, национальной борьбы и танцев: «Бой медвежат», «Кто сильнее», «Качалка на качалке», «Переправа», «Извилистая тропа», «Победи троих», «Самый ловкий», «Состязания в силе рук», «Удержись на бревне», «Борьба ногами, лежа на спине».

На материале легкой атлетики: «Догонялки», «Бездомный заяц», «Бег по – медвежьим», «Заячьи прыжки», «Ловкий охотник», «Медведь и ягодники», «Скачки стерха», «Волки зайцы», «Без единого промаха», «Бег на трех ногах».

На материале лыжной подготовки: «Бег на подволоках», «Волокуша», «Гонки на нартах», «Кто кого перетянет», «Скороходы – снегоступы», «Состязания в беге», «Кто дальше прокатится», «Салки на марше», «Биатлон», «Кто быстрее».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение:

1. Наличие отдельного спортивного зала. Соответствие спортивного зала санитарно-гигиеническим требованиям.

Оснащение спортивного зала спортивным оборудованием и инвентарем для обеспечения полноценных занятий физической культурой (в соответствии с перечнем приложения)

2. Наличие спортивной площадки на территории детского сада. Оснащение спортивной площадки оборудованием и инвентарем (см. приложение)

Кадровое обеспечение:

1. Зам.зав. по ВМР – составляет расписание кружковой работы, осуществляет контроль за выполнением программного материала.

2. Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятий, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

3. Медицинский работник осуществляет врачебно – педагогический контроль в процессе занятий, оказывает первую медицинскую помощь (при необходимости), следит за санитарно – гигиеническим состоянием спортивного зала.

Методическое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации

ЛИТЕРАТУРА

1. Парамонова Л.А. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – Москва, Сфера, 2015
2. Григорян А.Б., Младенцев А.В., Синявский Н.И. Этнопедагогика физического воспитания народов Севера (ханты и манси) монография. - Ханты-Мансийск, 2010
3. Прокопенко В.И. Этнопедагогика народа ханты. Физическое воспитание и игры. Учебное пособие. - Екатеринбург, 2005
4. Национальные виды спорта: северное многоборье: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов физической культуры и спорта / Сост. Н.В.Самоловова, Н.А.Самоловов. — Нижневартовск: НГГУ, 2008.

5. Синявский, Н. И. Этнопедагогика физического воспитания народов севера ханты и манси в современной системе образования: автореф. дисс. доктора пед. наук /Н.А.Синявский. – Сургут, 2004.

