

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 31 «МЕДВЕЖОНОК»

Согласовано:
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС № 31
Н.В. Дирлам
Приказ № 375 от 30.08.2024 г.

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 30.08.2024 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

спортивно-оздоровительной направленности

по обучению детей от 5 до 7 лет игре в шахматы

«Юный шахматист»

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Кравченко Владимир Иванович

г. Нижневартовск

Содержание Программы:

1. Паспорт Программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	4
3. Основные принципы Программы.....	4
4. Содержание рабочей программы, структура занятий.....	5
5. Прогнозируемые результаты реализации программы.....	5
6. Требования в подготовке детей	6
7. Учебно-тематический план 1-й год обучения	7
8. Учебно-тематический план 2-й год обучения	9
9.. Календарно-тематическое планирование.....	11
10. Диагностический инструментарий обследования познавательно-интеллектуального развития старших дошкольников	22
11. Учебный план предоставляемых услуг «Шахматы».....	23
11. Методическая литература.	24

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Рабочая учебная программа дополнительного образования по направлению познавательного- интеллектуального развития старших дошкольников «Юный шахматист»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации от 02.02.2011 года. «Об образовании" (с изменениями) 2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010. № Пр-271 3. - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе» от 11 ноября 2005 года № 107 4. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 №91-рп "О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года" 5. Стратегия социально-экономического развития города Нижневартовска до 2020 года, принятая решением Думы города от 24.12.2008 №518 6. - Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022г. 7. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 8. Долгосрочная целевая программа "Развитие МБДОУ ДС № 31» на 2020-2025 годы"
Автор - составитель Программы	Кравченко Владимир Иванович музыкальный руководитель МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
Целевая группа	дети старшего дошкольного возраста
Цель Программы	Формировать у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) интерес к интеллектуальной игре и развивать практические навыки и умения игры в шахматы.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • научить детей играть в шахматы; • развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память в процессе игры в шахматы; • развивать зрительное восприятие; • развивать в процессе игры социальную и коммуникативную компетентность ребёнка; • развивать способности детей к осознанию себя и своих возможностей; • активизировать просвещение родителей по вопросам • обучения детей игре в шахматы на основе партнерства.
Противоречия,	Противоречия между:

на основании которых разработана Программа	<p>– социальным заказом родителей на познавательно-интеллектуальное развитие дошкольников и отсутствием у старших дошкольников интереса к активной интеллектуальной деятельности;</p> <p>– востребованностью педагогической практики в целостной системе формирования устойчивого интереса к интеллектуальным играм и недостаточной разработанностью программно–методического решения данной проблемы</p>
Объект Программы	воспитанники старшего возраста МБДОУ ДС №31
Сроки реализации Программы	<p>Этапы реализации:</p> <p>Организационно-установочный (август) -изучение исходных теоретических позиций программы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы, задач программы, определение методов, разработка диагностического инструментария программы, содержания занятий.</p> <p>Опытно-экспериментальный (сентябрь-апрель) - проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов реализации программы</p> <p>Аналитический (май) - анализ результатов работы.</p>
Ожидаемые окончательные результаты Программы	<p>Овладение навыками игры в шахматы.</p> <p>Сформированность адекватной самооценки.</p> <p>Высокий уровень интеллектуального развития.</p>
Критерии эффективности	<p>Образовательная эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень принятия задания; -уровень выполнения задания; -уровень обучаемости; -уровень отношения к результату своей деятельности. <p>Организационная эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показатели уровня интеллектуального развития
Значимость Программы для дошкольного образовательного учреждения	<p>Эффективность познавательно- интеллектуального развития дошкольников при подготовке в обучению в школе.</p> <p>Обеспечение коррекции интеллектуального развития, психических процессов, эмоционально-волевой сферы старших дошкольников.</p> <p>Улучшение материально-технической базы учреждения для организации дополнительных образовательных услуг.</p>
Значимость Программы для системы образования	Разработка и адаптация к условиям ДОУ системы работы со старшими дошкольниками по дополнительному образованию по направлению: познавательно- интеллектуальное развитие дошкольника.
Перспективы распространения результатов Программы и влияния на сферу образования	<p>Участие воспитанников в конкурсах, турнирах различного уровня.</p> <p>Публикация содержания программы с предоставлением результатов ее внедрения в педагогических изданиях.</p>

2. Пояснительная записка

Современные жизненные условия, в которые поставлено общество, в том числе и детский сад, выдвигают свои требования к развитию, обучению, воспитанию нового поколения, вступающего в жизнь: оно должно быть не только социально-адаптивным, но и мыслящим, инициативным, самостоятельным. Поэтому одной из важнейшей задач детского сада в современных условиях является формирование и развитие самоорганизации, что позволит дошкольнику хорошо учиться в школе. Необходимость интеллектуального развития, основ логического мышления и творческих способностей у дошкольников обусловлена временем, той эпохой, в которой мы живем.

Шахматы – это игра, которую, вне всякого сомнения, можно считать одним из чудес света. Она не только увлекательна, но развивает логическое мышление, память, сообразительность. Люди играют в шахматы более 2000 лет, но до сих пор не нашлось ни одного человека, который не делал бы в ней ошибок. Это игра, имеющая многовековую историю, окружённая легендами, историческими анекдотами, игра, в которую играют во всём мире, которая сочетает в себе элементы спорта, науки и искусства.

Актуальность данной программы заключается в том, что она призвана помочь детям повысить их интеллектуальный уровень за счёт интеллектуальной игры - как ведущего вида деятельности детей. Кроме этого, познавательно- интеллектуальное направление определено на основе изучения запроса родителей, а также изучения уровня интеллектуального развития воспитанников ДОУ.

Цель программы: формировать умение у детей 5-6 лет играть в шахматы.

Задачи программы:

- научить детей правильно совершать движение по шахматному полю всеми фигурами;
- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, в процессе игры в шахматы
- развивать зрительное восприятие;
- развивать в процессе игры социальную и коммуникативную компетентность ребёнка;
- формирование способности к произвольной регуляции своего поведения в период игры;

Значимость данной программы заключается в решении задач, поставленных в ходе реализации «Программы развития муниципального дошкольного учреждения детского сада №31 «Медвежонок» на 2016-2021г.г.

3. Основные принципы реализации программы

- Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип активности и сознательности – поиск новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей
- Принцип личностной ориентации и преемственности – организация и поддержание связей между возрастными категориями, учёт разном уровневом и разновозрастного развития и состояния здоровья
- Принцип гарантированной результативности – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого-педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физической подготовленности

4. Содержание рабочей программы, структура занятий

Рабочая программа проведения занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы разработана на основе методических рекомендаций И.Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», В.Г. Гришина «малыши играют в шахматы».

Для овладения игрой в шахматы, недостаточно передвигать шахматные фигуры из одного места на другое. Нужно научить детей думать, анализировать и т.д. Поэтому и программа эта, своего рода компас, с помощью которого ребёнок научится ориентироваться в лабиринтах шахматного королевства.

«Хитрые вопросы» и кроссворды помогут педагогу оценить, насколько успешно дети во всём разбираются. Все игры, задания в занятиях построены по принципу: от простого к сложному.

Многие игры и задания будут проводиться на необычных досках - досках уменьшенного размера. К сожалению, они не продаются в магазинах, поэтому, когда они нам понадобились, мы смастерить их самостоятельно. Для этого использовали лишь небольшой лист картона, фломастер и линейка.

На каждом занятии ведётся словарная работа, дети учатся апеллировать разными понятиями. Словарный запас детей повышается и, за счёт специфики игры, слова из внешней речи интериорируются во внутреннюю речь. У детей, играющих в шахматы, очень развито воображение, и в дальнейшем поможет им в написании сочинений, составлении рассказов, планов и т.д.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для работы детьми дошкольного возраста.

Циклограмма занятий: 2 раза в неделю, по 30 минут.

5. Прогнозируемые результаты реализации программы:

В конце обучения дети должны уметь:

- играть в шахматы;
- иметь достаточный уровень развития психических процессов;
- владеть навыками социального и коммуникативного взаимодействия;
- проявлять чувства эмпатии в случае проигрыша;
- способен к произвольной регуляции своего поведения в период игры;
- проявляет адекватные способы поведения в различных игровых ситуациях;

6. Требования в подготовке детей:

Первый год обучения

К концу года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно перемещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Второй год обучения

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию.
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

7. Учебно-тематический план 1-й год обучения

Программой предусмотрено 72 занятия (два раза в неделю). Учебный курс включает в себя 6 тем.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей.

Распределение программного материала

№№п/п	Название темы	Всего часов	теория	практика
1.	Шахматная доска	3	1	2
2.	Шахматные фигуры	5	2	3
3.	Начальная расстановка фигур	4	1	3
4.	Ходы и взятие фигур	24	8	16
5.	Цель шахматной партии	4	2	2
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	32	4	28
	ИТОГО:	72	18	54

Содержание.

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

«Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками).

Контроль знаний: Практическое задание на определение горизонтали, вертикали, диагонали.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

«Волшебный мешочек». В мешке прячут две фигуры, каждый из игроков на ощупь определяет фигуру.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?». Педагог берет две фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.

Контроль знаний: Игра «Секретная фигура». Фигуры выставлены на столе, одна по выбору является секретной фигурой, дети по очереди называют фигуры кроме секретной.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой

цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две фигуры и спрашивает, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. Контроль знаний: Эстафета «Кто быстрее?»

4. Ходы и взятие Фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

«Игра на уничтожение». Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. Контроль знаний: Тестирование.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания.

«Шах или не шах». Производится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Пять шахов». Каждый из пяти белых фигур нужно объявить шах королю.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: да мат черному королю или нет.

Контроль знаний: решение шахматных задач.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания.

«Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

8. Учебно-тематический план 2 год обучения

Программой предусмотрено 72 занятия (2 в неделю). Учебный курс включает в себя 6 тем. Большая часть занятий посвящена простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

Распределение программного материала

№ п/п	наименование темы	всего часов	теория	практика
1	краткая история шахмат	2	2	-
2	шахматная нотация	5	2	3
3	ценность шахматных фигур	5	2	3
4	теория матования одинокого короля	10	3	7
5	достижение мата без жертвы материала	12	2	10
6	шахматная комбинация	38	10	28
	ИТОГО	72	21	51

Содержание 1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические игры и задания. «Назови горизонталь», «назови вертикаль». Педагог показывает одну из горизонталей (вертикалей), ученики должны назвать ее.

«Какого цвета поле». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее?». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Контроль знаний: Практические задания на запись расставленных фигур и расстановку фигур по записи.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания.

«Кто сильнее?». Педагог показывает две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы так, чтобы суммы очков в армии учителя и учеников были равны.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Контроль знаний: Игра «Обе армии равны» 4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

« Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Контроль знаний: Решение шахматных задач на постановку мата. 5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры) . Защита от мата.

Дидактические игры и задания. «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Контроль знаний: Решение задач на мат в два хода. б. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

Дидактические игры и задания.

« Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала».

Надо провести двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса. Контроль знаний: Соревнования.

Методические рекомендации.

Для организации занятий нужно по одному комплекту шахмат на двухдетей. При обучении группы детей хорошо иметь демонстрационную доску. Она служит для показа, объяснения ,разбора партий сразу большому количеству ребят. Занятия проводятся в групповой комнате со столами и стульями для детей.

Важно в процессе обучения игре воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя занятия по дидактическим принципам : от простого к сложному, от легкому к более трудному, от известного к неизвестному, внося в занятие элементы новизны, занимательности,

Наибольшего эффекта удастся достичь, когда вся группа детей делится на две подгруппы: сильную и слабую, и занятия ведутся с ними раздельно. Подбираются пары, играющие примерно одинаково, через какое-то время пары могут изменяться в зависимости от уровня игры.

В начале обучения преобладающим способом сообщения новых знаний является чтение сказок, рассказов, рассматривания рисунков, объяснение педагогам с обязательным показом на демонстрационной доске. Объяснения должны быть доступными и лаконичными. Методика отслеживания результатов (апробированные способы); - практические задания; - дидактические игры; -эстафеты; -тестирование; -решение шахматных задач; -сеансы одновременной игры; -соревнования. Итоги соревнований оформляются в форме протоколов.

9. Календарно-тематическое планирование.

Неделя №	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1	1	Шахматная доска.	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.
	2	Шахматная доска.	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да нет»
2	3	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.
	4	Шахматная доска.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание "Диагональ".
3.	5	Шахматная доска. «Шахматная эстафета».	Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
	6	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «Чудесные фигуры»

				Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
4.	7.	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
	8.	Слон.	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",
5.	9.	Слон.	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	10.	Слон.	Отрабатывать практические навыками. Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	Практические навыки.

			Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	
6.	11.	Ладья.	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	12.	Ладья.	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
7.	13.	Ладья против слона.	отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

				Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона,
	14.	Ладья.	Отрабатывать практические навыками	Практические упражнения. Загадки из тетрадки.
8.	15.	Ферзь.	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые» "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
	16.	Ферзь против ладьи и слона.	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Практические упражнения.
9.	17.	Конь.	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	18.	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве,	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на

			способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставить «вилку».	уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура
10	19.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
	20.	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный

				мешочек»
11.	21.	Пешка.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля"
	22.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). "Ограничение подвижности".
12.	23.	Праздник пешки.	Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность, речь.	Соревнования.
	24.	Король.	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение,	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют,

			отстаивать своё мнение.	но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".
13	25.	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".
	26.	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки.
14.	27.	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернешь».	Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение.
	28.	Шах.	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять

				шахов", "Защита от шаха".
15	29.	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
	30.	Шах и мат.	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения.
16.	31.	Мат.	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
	32.	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

17	33.	Ничья.	Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
	34.	Ничья.	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.
18.	35.	Игра в парах.	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
	36.	Рокировка.	Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
19.	37.	Рокировка.	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина.
	38.	Провести турнир на лучшего игрока.	Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
20.	39.	Тренировочная шахматная партия.	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
	40.	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях,	Практические навыки,

			познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	рассматривание иллюстраций.
21.	41.	Шахматная нотация.	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв.(А,В,С,D,E,F,G,H).	Практические навыки.
	42.	Эстафета.	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	
22.	43.	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
	44.	Практические навыки: лучший ход белых.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
23.	45.	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
	46.	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
24.	47.	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

				Дидактическая игра "Два хода"
	48.	Шахматная партия.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
25.	49-50	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
26.	51.	Шахматный праздник.	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.	
	52.	Первые ходы.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.
27.	53.	«КВН» с участием детей и взрослых».	Закреплять знания игры в шахматы.	Соревнование.
	54.	До свидания шахматная страна.	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.	Игра.
28.	55.	Мониторинг.		
	56.	Мониторинг.		

10. Диагностический инструментарий обследования познавательного развития старших дошкольников

Результаты проведённого обследования оцениваются в баллах:

1 балл - не принимает задания.

2 балла – задание выполняет с помощью взрослого.

3 балла – переносит помощь на самостоятельную работу.

4 балла – справляется самостоятельно, результат интересен.

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют I неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности. В целях определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые (эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

11. Учебный план предоставляемых услуг «Шахматы»

Форма проведения занятия	Кол-во детей	Кол-во занятий в неделю	День недели	Время проведения	Место проведения
Групповое Индивидуальное	11 детей	2	Вторник Четверг	17.00-17.30 17.00-17.30	Фиолетовая комната

12. Методическая литература.

1. Сухин И.Г. «Шахматы. «Шахматы для самых маленьких» Москва «Астрель» 2000г.
2. Малыши играют в шахматы. В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991г.
3. Сухин И.Г., Приключения в Шахматной стране Москва «Педагогика» 1991г (электр.вар.)
4. Сухин И.Г., Удивительные приключения в Шахматной стране 2010г (электр.вар.)
5. Сухин И.Г., Шахматы 1-й год, или Учусь и учу «Возрождение» 2012г. (электр.вар.)

6. Сухин И.Г., Шахматы 2-й год, или Учусь и учу) «Возрождение» 2012г. (электр.вар.)
7. Школа шахмат. В. Пожарский Ростов-на-Дону «Феникс» 2008 г. (электр.вар.)