

ПРИНЯТО
Педагогическим советом №1
МБДОУДС №31 «Медвежонок»
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ДС №31
Диралам Н.В.
Приказ №398 от 31.08.2023г.

Персонализированная программа наставничества

Составитель: учитель-логопед Мещененкова Ирина Николаевна

Период наставничества: сентябрь 2023г. - май 2024г.

Наставническая пара

	Участники наставничества	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Стаж по специальности
1.	Педагог-наставник	Мещененкова Ирина Николаевна	учитель-логопед	16 лет
2.	Педагог-наставляемый	Аббасов Джавид Махмуд оглы	инструктор по физической культуре	-

1. Пояснительная записка

Наставническая модель "Учитель-логопед - инструктор по физической культуре" подразумевает **совместную деятельность по планированию и реализации коррекционно-образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. А так же детей-инвалидов при полной инклюзии, которая направлена на повышение эффективности проведения реабилитационных мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.**

Инструктор по физической культуре является активным участником образовательного процесса с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация содержания образовательной области "Физическое развитие" помимо непосредственно образовательных задач,

соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач на индивидуальных занятиях. В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Инструктор по физической культуре является активным участником образовательного процесса с детьми-инвалидами, т.к. сущность воспитания и обучения ребенка-инвалида состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные.

Персонифицированная программа носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на инструктора по физической культуре и призвана решать в первую очередь его профессиональные и социальные проблемы. В зависимости от затруднений наставляемого программа подразумевает гибкую структуру учета особенностей преодоления (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов, и какая глубина их проработки нужна).

2. Цели и задачи Программы

Цель наставничества: формирование навыков коррекционной работы у молодого специалиста, работающего с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с детьми-инвалидами.

Задачи наставничества:

- привить молодому специалисту интерес к педагогической и коррекционной деятельности;
- познакомить молодого специалиста с учебно-методическим комплектом и ведением документации во время работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР; с ведением документации во время работы с детьми-инвалидами;

- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- оказывать молодому педагогу индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и способами качественного проведения занятий с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

3. Ожидаемые (планируемые) результаты:

- молодой специалист проявляет интерес к педагогической и коррекционной деятельности с детьми с ТНР, с детьми-инвалидами;
- молодой специалист владеет нормативной документацией, при планировании работы с детьми с ТНР, с детьми-инвалидами активно использует в своей деятельности регламентирующие документы;
- самостоятельно изучил методические материалы, прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- владеет практическими коррекционно-развивающими приемами и способами качественного проведения занятий по физической культуре с детьми с ТНР, с детьми-инвалидами.

4. Ролевая модель наставничества

«Опытный педагог – неопытный педагог» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретной образовательной области (поиск пособий, подбор методов и приемов, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

5. Индивидуальный образовательный маршрут

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Отметки о выполнении
1.	Беседа "Диагностика профессиональных затруднений, профессиональных дефицитов"	Сентябрь	Выявлены затруднения и намечены пути их решения	
2.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в	Сентябрь	Ознакомлен с перечнем нормативно-правовых документов.	

	группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, с детьми-инвалидами.		Сформировано умение проектировать рабочую программу.	
			Сформировано умение проектировать ИАОП	
			Качественно и своевременно ведет документацию.	
3.	Участие в методической работе образовательного учреждения.	В течение года	Участие в работе клуба наставничества ДОУ "Педагог НВ: наставник, наставляемый, новатор "	
4.	Самообразование по теме.	Октябрь	Составлен план самообразования	
5.	Повышение квалификации.	В течение года	Прослушаны вебинары, пройдены курсы ПК	
6.	Консультация «Организация индивидуальной работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».	Ноябрь	Повышение уровня мастерства наставляемого педагога.	
7.	Консультация «Специфика индивидуальной работы с ребенком-инвалидом».	Декабрь	Повышение уровня мастерства наставляемого педагога.	
8.	Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и оказания практической помощи.	В течение года	Совместный анализ посещаемых мероприятий	
9.	Организация мониторинга и рефлексии.	Май	Аналитическая справка	

6. Мониторинг системы оценки профессиональной деятельности молодого специалиста

Оценивание показателей осуществляется по бальной системе от 0 до 3 баллов.

0 – отсутствует указанное качество;

1 – качество выражено незначительно;

2 – качество выражено достаточно хорошо;

3 – качество выражено в полной мере.

Суммирование баллов свидетельствует об уровне профессионального роста наставляемого, определить степень эффективности и полезности наставнической деятельности, выдвинуть предположение о наиболее рациональной и эффективной форме наставничества, спрогнозировать дальнейшее развитие наставнической деятельности в дошкольной организации.

38 – 45 баллов – оптимальный уровень

20 – 37 баллов – допустимый уровень

0 – 19 баллов – недопустимый уровень

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Начало года	Конец года
1. Проявление интереса к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	1. Активно ищет ответы на возникшие вопросы, проявляет инициативу.		
	2. Последовательно и твёрдо идет к достижению поставленной цели.		
	3. Понимает что связано с объектом внимания, умеет аргументировать, доказывать и обосновывать свои действия.		
2. Владение нормативной документацией.	1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность коррекционно-развивающей работы с детьми.		
	2. При планировании и реализации рабочей программы активно использует регламентирующие документы.		
	3. Качественно и своевременно ведет документацию.		
	4. Культура ведения документации.		
3. Осуществление самообразования по работе с детьми с ОВЗ и теме самообразования.	1. Проявляет интерес к повышению профессиональной компетенции.		
	2. Самостоятельно изучил учебно-методические материалы.		
	3. Прослушал вебинары, семинары по работе с детьми с ОВЗ.		
	4. Прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.		
4. Владение практическими коррекционно-	1. Умеет планировать образовательную деятельность, индивидуальное сопровождение обучающегося.		

развивающими приемами и способами качественно-го проведения коррекционных занятий и установления доверительного контакта с родителями.	2. Умеет составить и качественно оформить конспект занятия.		
	3. Использует инновационные методы и приемы образования.		
	6. Удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности детей и их родителей.		
Итого			