

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом №1  
МБДОУДС №31 «Медвежонок»  
от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ ДС №31

Диралам Н.В.  
Приказ № 375 от 30.08.2024г.

**Персонализированная программа**  
**наставничества**  
на 2024-2025 учебный год

**Составитель:** учитель-логопед  
Мещененкова Ирина Николаевна

**г. Нижневартовск**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Участники наставничества	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Цели и задачи Программы	3
4.	Планируемые результаты	4
5.	Ролевая модель наставничества	5
6.	Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год	5
7.	Типы наставничества	5
8.	Индивидуальный образовательный маршрут на 2024-2025 учебный год	6
9.	Мониторинг системы оценки профессиональной деятельности молодого специалиста	9

### 1. Участники наставничества

№	Участники наставничества	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Стаж педагогический	Стаж по специальности
1.	Наставник	Мещененкова Ирина Николаевна	учитель-логопед	23 года	17 лет
2.	Наставляемый	Стрельникова Роза Гайдулловна	учитель-логопед		0 лет
3.	Наставляемый	Юрьева Наталья Олеговна	учитель-дефектолог	8 лет	0 лет

## 2. Пояснительная записка

Современное общество отличается ускоренными темпами развития технологий во всех его сферах, что приводит к довольно быстрым изменениям самого общества: ценностей, отношений, норм. В этих условиях образование, в первую очередь дошкольное, должно меняться также быстро, как и общество, чтобы выполнять свои функции просвещения и диссеминации передовых технологий. В связи с этим использование технологий наставничества по обеспечению профессионального становления и достижения высокого уровня профессионализма педагогов приобретает в настоящее время особое значение.

Особенно сложно в современных условиях работать начинающим педагогам. Это пространство требует целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации. Особенностью их труда является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а обучающие, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. В связи с этим молодым педагогам нужно целенаправленно помогать, создать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации в коллективе. При поддержке наставника молодой педагог начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Наставник помогает овладеть искусством общения, найти подход к любому родителю, а через него узнать как можно больше о ребенке, и в целом установить доверительные отношения с детьми, а в дальнейшем завоевать любовь детей и уважение их родителей.

## 3. Цели и задачи Программы

**Цель наставничества:** повышение уровня профессиональной компетентности начинающего педагога в организации коррекционно-

развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР и ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности ДОО.

#### **Задачи наставничества:**

1. Выявить затруднения наставляемых в логопедической и дефектологической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению.
2. Привить молодому специалисту интерес к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ТНР и ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности ДОО. Создать "Ситуацию успеха".
3. Познакомить наставляемых с нормативными документами.
4. Познакомить наставляемых с номенклатурой дел учителя-логопеда, учителя-дефектолога и оказать помощь в ведении данной документации.
5. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Мотивировать педагога к непрерывному профессиональному образованию.
6. Оказать наставляемым индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и способами качественного проведения коррекционных занятий с детьми и мероприятий с родителями, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

#### **4. Планируемые результаты**

1. Наставляемый проявляет интерес к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ТНР и ЗПР.
2. Наставляемый владеет нормативной документацией, при планировании и организации коррекционной работы активно использует регламентирующие документы.
3. Наставляемый качественно и своевременно ведет документацию.
4. Наставляемый самостоятельно изучил методические материалы, прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
5. Наставляемый владеет практическими коррекционно-развивающими приемами и способами качественного проведения коррекционных занятий и установления доверительного контакта с родителями.

## **5. Ролевая модель наставничества**

«**Опытный педагог – неопытный педагог**» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретной образовательной области (поиск пособий, подбор методов и приемов, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

## **6. Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год**

Этапы реализации:

1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2024г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества.
2. Основной (преобразующий (сентябрь 2024г.– апрель 2025г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта).
4. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2025г.) – мониторинг, анализ системных изменений в ходе реализации программы, разработка персонализированной программы наставничества на следующий учебный год.

## **7. Типы наставничества**

- ✓ **Прямое** – контакт наставника с наставляемым.
- ✓ **Опосредованное** – эпизодические консультации, советы, рекомендации.
- ✓ **Скрытое** – советы, дружеское участие.
- ✓ **Открытое** - согласованное двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.
- ✓ **Индивидуальное** – ориентировано на одного наставляемого.

## 8. Индивидуальный образовательный маршрут на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Выполнение
1.	Беседа и самоанализ "Диагностика профессиональных затруднений, профессиональных дефицитов в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ТНР и ЗПР".	Август	Выявлены затруднения и намечены пути их решения	
2.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Сентябрь	Ознакомлены с перечнем нормативно-правовых документов.	
	Оказание помощи в составлении рабочей программы.		Сформировано умение проектировать рабочую программу	
	Ознакомление с номенклатурой дел учителя-логопеда, учителя-дефектолога и оказание помощи в качественном оформлении и ведении документации.		Качественно и своевременно ведет документацию.	
3.	Ознакомление с картами речевого развития и картами познавательно-речевого развития детей. Специфика обследования речевого развития детей с ТНР и с ЗПР.	Сентябрь	Оформлены карты речевого развития и карты познавательно-речевого развития детей.	
			Сформированы навыки обследования детей и заполнения карт.	
4.	Ознакомление с нормативной документацией ТПМПК и особенностями подготовки детей и родителей к процедуре обследования.	Сентябрь Май	Владеет перечнем документов и умеет качественно их заполнять.	
5.	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам	В течение года		

6.	Самообразование по теме. Составление плана работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога. подбор методической литературы.	Октябрь	Сформулирована тема и цель самообразования. Составлен план самообразования.	
7.	Участие в методической работе образовательного учреждения.	В течение года	Участие в работе клуба наставничества ОУ "Педагог НВ: наставник, наставляемый, новатор"	
			Представление опыта работы на методических совещаниях и педагогических советах.	
	Участие в методической работе городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов.		Регулярное посещение	
8.	Ознакомление с информационными просторами для самостоятельного овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Платформами для повышения квалификации.	В течение года	Прослушаны вебинары, семинары, пройдены курсы ПК.	
9.	Организация работы с родителями. Наблюдение за наставником в работе с родителями.	Октябрь Январь Апрель	Владеет спецификой консультирования родителей по вопросам коррекции детей.	
			Умеет подбирать и оформлять наглядную информацию для родителей.	
10.	Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и оказания практической помощи.	В течение года	Умеет грамотно подготовить занятие.	
			Умеет сопоставлять задачи и содержание занятия.	

			Умеет использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач.	
			Умеет подвести итог занятия.	
			Совместный анализ посещаемых мероприятий.	
11.	Организация мониторинга и рефлексии.	Май	Оценка результативности работы, достижений воспитанников, составление прогноза, относительно дальнейшего развития и обозначение дальнейшего образовательного маршрута. Составление аналитического отчёта.	

## 9. Мониторинг системы оценки профессиональной деятельности молодого специалиста

Оценивание показателей осуществляется по бальной системе от 0 до 3 баллов.

0 – отсутствует указанное качество;

1 – качество выражено незначительно;

2 – качество выражено достаточно хорошо;

3 – качество выражено в полной мере.

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Начало года	Конец года
1. Проявление интереса к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.	1. Активно ищет ответы на возникшие вопросы, проявляет инициативу.		
	2. Последовательно и твёрдо идет к достижению поставленной цели.		
	3. Понимает что связано с объектом внимания, умеет аргументировать, доказывать и обосновывать свои действия.		
2. Владение нормативной документацией.	1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР и ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ.		
	2. При планировании и реализации рабочей программы активно использует регламентирующие документы.		
	3. Знает номенклатуру дел учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОУ.		
	4. Качественно и своевременно ведет документацию.		
	5. Культура ведения документации.		
3. Осуществление самообразования по работе с детьми с ОВЗ и теме самообразования.	1. Проявляет интерес к повышению профессиональной компетенции.		
	2. Самостоятельно изучил учебно-методические материалы.		
	3. Прослушал вебинары, семинары по работе с детьми с ОВЗ.		
	4. Прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.		
	5. участие в конкурсах педагогического мастерства.		
4. Владение практическими коррекционно-	1. Умеет планировать образовательную деятельность, индивидуальное сопровождение обучающегося.		

развивающими приемами и способами качественного проведения коррекционных занятий установления доверительного контакта родителями.	и	2. Умеет составить и качественно оформить конспект занятия.		
		3. Использует инновационные методы и приемы образования.		
	и	4. Использует в профессиональной деятельности информационные технологии.		
	с	5. Создает современную развивающую предметно-пространственную среду, информационно-образовательную среду для родителей.		
		Умеет отбирать дидактический материал в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.		
		6. Удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности детей и их родителей.		
		Устанавливает конструктивные отношения с родителями обучающихся.		
		7. Обеспечивает благоприятный микроклимат психологического комфорта в детском коллективе.		
5. Владение аналитическими навыками		Умеет анализировать собственную деятельность и соотносить с поставленными задачами.		
		Умеет проанализировать деятельность детей и их уровень развития.		
		Может оценить уровень познавательно-речевого развития ребенка-выпускника.		

Суммирование баллов свидетельствует об уровне профессионального роста наставляемого, определить степень эффективности и полезности наставнической деятельности, выдвинуть предположение о наиболее рациональной и эффективной форме наставничества, спрогнозировать дальнейшее развитие наставнической деятельности в дошкольной организации.

38 – 45 баллов – оптимальный уровень

20 – 37 баллов – допустимый уровень

0 – 19 баллов – недопустимый уровень

## Вводная анкета для молодого педагога

Ф.И.О. наставляемого \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

### 1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

### 2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?

### 3. В каких направлениях организации коррекционно–развивающего процесса вы испытываете трудности (поставьте галочку).

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы;
- в составлении перспективного планирования;
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- в ведении другой документации учителя-логопеда (укажите, какой);

- 
- в проведении организованной образовательной деятельности;
  - в проведении логопедической диагностики;
  - в организации работы с родителями воспитанников;
  - в общении с коллегами, администрацией;
  - в общении с воспитанниками;
  - в общении с родителями воспитанников;
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_

### 4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство;
  - формулировать цели, задачи;
  - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД);
  - мотивировать деятельность воспитанников;
  - проводить коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения;
  - проводить коррекционную работу по формированию и коррекции фонематических процессов;
  - проводить коррекционную работу по формированию лексико-грамматических категорий и устранению аграмматизмов;
  - проводить коррекционную работу по развитию связной речи воспитанников;
  - активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД;
  - организовывать сотрудничество между воспитанниками;
  - организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;
  - реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
  - развивать способности воспитанников;
  - другое \_\_\_\_\_
-

**5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):**

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого педагога;
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

---

**6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):**

- типы коррекционных занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- оценка достижений воспитанников, динамики развития;
- психолого-педагогические особенности воспитанников с общим недоразвитием речи;
- формы работы с родителями.

## Использованная литература

1. Взаимодействие наставнических пар: этапы, возможности, перспективы. Этические основы и риски наставнической деятельности. [https://ds48-svetlograd-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/vzaimodeystvie\\_nastavnichiskih\\_par.pdf](https://ds48-svetlograd-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/vzaimodeystvie_nastavnichiskih_par.pdf)
2. Зикеева, Ю. Н. Показатели и уровни познавательного интереса / Ю. Н. Зикеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 53 (395). — С. 228-230. — URL: <https://moluch.ru/archive/395/87486/> (дата обращения: 03.11.2024).
3. Мазурова, Е.Г. Наставничество, как стратегия непрерывного образования. [https://iro86.ru/images/documents/1/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf](https://iro86.ru/images/documents/1/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf).
4. Положение о системе (целевой модели) наставничества в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» (приказ от 11.05.2022 №301).