

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 31 «МЕДВЕЖОНОК»

Согласовано:
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС № 31
Н.В. Дирлам
Приказ № 375 от 30.08.2024 г.

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 30.08.2024 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации адаптированной
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

группы дошкольного возраста №14
компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Сидорова Елена Ивановна
Жигadlo Светлана Жоржевна

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

№ n/n	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Страницы
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы группы компенсирующей направленности	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.4.1	Парциальная образовательная программа «Я люблю Россию»	17
1.4.2	Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию»	20
1.4.3	Использование современных образовательных технологий	24
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	26
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	29
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.2.4	Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.2.6	Интеграция образовательных областей	49
2.3	Тематическое планирование работы	51
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	53
2.5	Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса	54
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.8	Рабочая программа воспитания	62
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	83
3.3	Материально – техническое обеспечение рабочей Программы	85
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей Программы	85
3.5	Кадровые условия реализации рабочей Программы	91
3.6	Программно- методическое обеспечение Программы	93
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Годовой календарный график		96
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Учебный план		97
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Расписание занятий		100
ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Календарный план воспитательной работы		101

ПРИЛОЖЕНИЕ 5: Карта развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 6: План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГДВ №14 «Звёздочка» на 2023-2024 учебный год	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 7: Календарно- тематическое планирование занятий на 2023-2024 учебный год	127

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа предназначена для работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 лет до окончания образовательных отношений. В её основе лежит интеграция федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой и используемых современных педагогических технологий.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом при дальнейшем обучении в общеобразовательной школе, а также его социализации.

Рабочая программа группы компенсирующей направленности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании» ст. 2, 5, 32 п. 2, 42;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 6 статья 12);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022г.;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.;
- Уставом МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»;
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи МБДОУ ДС №31 «Медвежонок».

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе старшего дошкольного возраста с 6 лет до окончания образовательных отношений для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей с общим недоразвитием речи с 6 лет до окончания образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Профессиональная деятельность педагогов ДОО направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует

речевую и психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях группы компенсирующей направленности.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:

- коррекция недостатков речевого развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В соответствии с ФГОС Программа опирается на **научные принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватный возраст и особенностям форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Также учитываются следующие **коррекционно-педагогические принципы**:

- принцип системности;
- принцип комплексности;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- онтогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

Программа составлена с учетом **общедидактических принципов**:

- принцип *наглядности* регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип *доступности* предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка;
- принцип *индивидуального и дифференцированного подхода* отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития; учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности каждого ребенка.

Подходы к формированию Рабочей программы группы компенсирующей направленности:

1. Культурно-исторический подход рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры, учет национальных ценностей и традиций. Обучение и воспитание в ДО осуществляется на русском языке.

2. Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**. Он обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

3. Деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

4.Учет климатических особенностей региона. Ханты – Мансийский автономный округ расположен в Западной Сибири. Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и короткое лето. Время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) отсрочены по времени. В холодное время года продолжительность пребывания детей на открытом воздухе зависит от температуры. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь - май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

- летний период: июнь- август, для которого составляется другой режим дня.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой, богатствами родного края, национально-культурными особенностями и достопримечательностями города Нижневартовска.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Всего в группе 10 детей. Из них - 4 девочки и 6 мальчиков.

Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

- Дети, воспитывающиеся в полной семье – 9 человек
- Дети, воспитывающиеся в не полной семье – 1 человек
- Дети, воспитывающиеся в многодетной семье – 3 человека

Количество детей в группах наполняются по муниципальному заданию исходя из расчёта площади групповой (игровой) в соответствии с СанПиН.

Группа возраст	Группа здоровья (количество детей %)				Заключение медико-психолого-педагогического консилиума (количество детей %)				
	I	II	III	IV	ОНР	ФФНР	ЗПР	Заикание	Другое
Группа №14 Подготовительная (6-8 лет)	1 %	90 %	—	—	100%	—	—	—	—

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть

несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно

объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно- развивающей работы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФАОП ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (2-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, 1-сложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному

- материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 26. владеет предпосылками овладения грамотой;
 27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 30. сопереживает персонажам художественных произведений;
 31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится всеми педагогическими работниками данной группы (учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). По итогам диагностики все педагоги заполняют индивидуальные карты развития ребенка

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Особенности организации педагогической диагностики в ДОУ

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- речевой деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- **Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил: соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых; фиксация всех проявлений личности ребенка; сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики; постоянный самоконтроль педагога за своими собственными

переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

- **Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает: для того, чтобы оценить особенности развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и, что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- **Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- **Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

- **Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

	Логопедическое обследование	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального речевого развития детей, связанная с оценкой эффективности коррекционных действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)

Кто проводит	Квалифицированный специалист: учитель-логопед	Педагогический работник: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и проведения квалифицированной коррекции речевого развития детей	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Индивидуальное	Свободное	Допускается только с согласия родителей

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) (Приложение 5)

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). В МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» стартовая диагностика проводится в сентябре, а заключительная в мае месяце. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуальных достижений ребенка, разработанных специально для каждого возраста (автор Верещагина Н.В.) Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности- для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного

образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

1.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4.1 Парциальная образовательная программа «Я люблю Россию»

Автор программы: Н.В. Нищева, Ю. А. Кириллова

Программа разработана для старших дошкольников с 5 до 7 лет

Пояснительная записка

Парциальная программа «Я люблю Россию!» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задачи содержания работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), позволяет в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования «реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

Основной целью данной программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе его завершения) в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», в методический комплект к которой входит данная парциальная программа, относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы

элементарные навыки звуко- слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно- игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознаёт свою половую принадлежность и ведёт себя в соответствии с ней; ребёнок знает, в какой стране он живёт, имеет представление о её истории, гордится Родиной и российским народом.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.4.2 Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию»

Автор программы: О. А. Воронкевич

Программа разработана для старших дошкольников с 5 до 7 лет

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности,

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: (наблюдая за объектами природы дети рассматривают и изучают строение живых объектов). сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов). умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков),

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л. М, Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, ГА, Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Программа «Добро пожаловать в экологию» разработана в соответствии с требованиями к содержанию обязательного минимума образовательной области «Познавательное развитие», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев. Программа разработана на основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А. и ориентирована на использование предложенного перспективного плана работы и методического обеспечения: дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, демонстрационные картины и динамические модели).

Парциальная программа реализуется в течение 3 образовательных лет, принимают участие воспитанники средней группы (возраст 4-5 лет), старшей группы (возраст 5-6 лет), подготовительной к школе группы (возраст 6-7 лет).

Природные навыки у детей развиваются как в процессе занятий с использованием методов игры, моделирования, так и в ходе сопутствующих форм обучения (развлечений, экскурсий, выставок, элементарного экспериментирования, целевых прогулок), где можно закреплять полученные знания в естественной, непринужденной форме, что обеспечивает

системный подход к экологическому образованию и позволяет сформировать осознанное отношение у детей к природе

Методы экологического образования

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

— наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);

— словесных (беседа, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

— практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор».

При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники-мнемотаблицы и коллажи.

Но особо важное значение имеет использование педагогических методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование,

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы, Метод игрового проблемного обучения пронизывает содержание программы «Добро пожаловать в экологию? Он позволяет превратить занятие в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается,

Цель программы: воспитание у ребенка основ экологии культуры.

Парциальная программа способствует достижению следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);
- установление первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включение в посильную деятельность по уходу за растениями;
- воспитание добрых чувств, любознательности, переживания, эстетического восприятия, связанные с красотой природы родного края;
- воспитание у детей чуткого отношения ко всему живому (растениям, животным)
- ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;

Новизна данной программы состоит в том, что в календарно-тематический план внесены некоторые дополнения, в которых предусматривается:

- валеологическое просвещение дошкольников (развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах элементарной помощи).
- формирование общих представлений о природе, как о среде обитания человека, о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу;
- формирование представлений о создании и охране человеком заповедников, о Красной книге, содержащей сведения о редких видах животных и растений.

Программа отражает специфику национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой и продолжением дальнейшего обучения в школе, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа предусматривает интеграцию образовательной области «Познание»

1. По задачам и содержанию психолого-педагогической работы со следующими образовательными областями:

-«Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

-«Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.

-«Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни

-«Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.

-«Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.

-«Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

2. По средствам организации и оптимизации образовательного процесса со следующими образовательными областями:

-«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)

-«Музыка» и «Художественное творчество» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется два раза в год (сентябрь, май) путем наблюдения за ребенком, бесед, тестов, дидактических игр.

Участие воспитанников в программе предполагает овладение ими следующими навыками и умениями:

1. Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:

- называть некоторые деревья, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы;

- называть, что необходимо растению для роста и развития;

- называть некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения;

- что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы»;

- особенности внешнего вида, отличия по полу, возрасту;

- выделять общие и отличительные признаки растений;

- выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного;

- четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина;

- выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам.

2. Иметь представления о:

- сезонных состояниях и изменениях в жизни растений;

- системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания;
- системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания;
- особенностях жизнедеятельности животных по сезонам;
- временах года и сезонных изменениях в неживой природе;
- внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения.

Содержание учебного материала

Времена года

- Формировать представления детей о временах года, типичных признаках, о сезонных изменениях в живой и неживой природе.
- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.
- Учить устанавливать причины смены труда людей в зависимости от сезонных изменений в природе.

Растения

- Расширять представления детей о природе родного края.
- Учить детей устанавливать взаимосвязь состояния растения от условий внешней среды.
- Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Систематизировать знания о процессе посадки; учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материал для работы, определять последовательность трудовых действий; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.
- Формировать представления детей о растительном мире: деревьях, травах, грибах и ягодах, которые растут в ХМАО, о нормах поведения в лесу.
- Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери.
- Дать знания об отличиях овощей и фруктов.
- Развивать умения сравнивать их по внешнему виду и способу произрастания.
- Учить сравнивать комнатные растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.
- Развивать умение пользоваться моделями.
- Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
- Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах хранения и сбора, о пользе и применении.
- Познакомить детей с понятием «тайга», «болото».

Животные

- Продолжать знакомить с обитателями леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; формировать представление о том, как дикие животные Севера приспособляются к изменениям погодных условий, чем питаются, где живут (используя модели), с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.)
- Формировать представление о насекомых, живущих в нашем регионе, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.
- Формировать представления детей об условиях жизни знакомых птиц, об их внешнем виде, о питании.
- Развивать умения узнавать птицу по внешнему виду: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яиц.
- Развивать умения детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.

- Продолжать знакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях; закрепить характерные особенности животных в сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, (живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится), знания о северном олене, о труде оленеводов. Формировать представления о том, что вода является источником жизни.

Человек

- Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.
- Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, умение детей анализировать мимику человека.
- Познакомить детей со строением глаза, уха. Формировать основы здорового образа жизни.
- Продолжать формировать интерес к человеку.

Планируемые результаты освоения программного материала

1. Воспитанники получили представления об объектах неживой природы (встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении), сезонными изменениями в неживой природе, ознакомились с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;
2. Установлены первые естественные взаимоотношения детей с природой, их включение в посильную деятельность по уходу за растениями;
3. Сформированы такие чувства, как доброта и чуткое отношение ко всему живому, эстетическое восприятие красоты природы, любознательность, сопереживание.

1.4.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: обучающиеся, сотрудники, родители (законные представители) педагоги группы осуществляется на основе современных образовательных технологий.

В образовательном процессе дошкольного учреждения используются современных образовательных технологий:

- личностно-ориентированные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии
- технология портфолио дошкольника
- игровая технология
- технологии предметно - развивающей среды.

Название	Задачи	Формы организации
Личностно-ориентированные технологии	-Гуманистическая направленность содержания детской деятельности -Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов -Приоритет личностных отношений -Индивидуальный подход к воспитанникам -Субъект-субъектное взаимодействие	Игры, занятия, досуги, вечера развлечений Дидактические упражнения Наблюдения Игры Гимнастики Образно-ролевые игры
Социо- игровые технологии	-Развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия. -Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия. -Создание условий для развития личностных качеств и способностей воспитанников.	Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях. Упражнения на умение договариваться. Игры с правилами, игры - соревнования, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссёрская игра Создание проблемных ситуаций. Коллективные события
Технология проектирования	Развитие и обогащение социально - личностного опыта детей	Работа в группах, парах Социально-активные методы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения, метод сравнения
Здоровье-сберегающие технологии	-Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья -Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей	Комплекс оздоровительных и закаливающих процедур В том числе: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Динамические паузы и физкультминутки Методики закаливания
Управленческие технологии	-Планирование и организация образовательной деятельности -Мониторинг образовательно - воспитательного процесса -Диагностическое целеполагание, планирование, проектирование педагогического процесса	Мониторинг (оценка состояния), методики исследования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

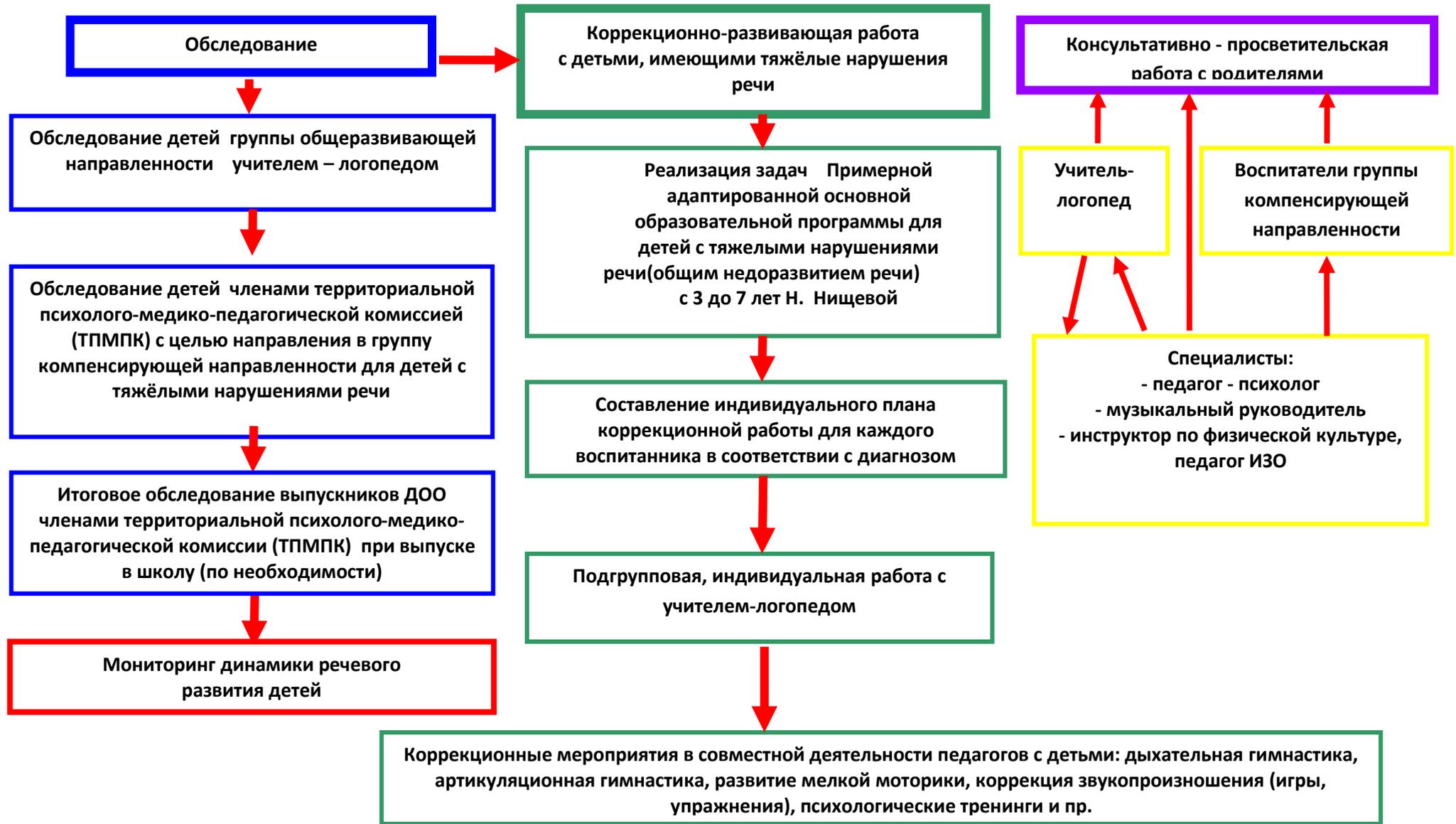
В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, комплексно-тематического планирования занятий; составление планов индивидуальной работы;
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации	взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи.

	деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающих	1.Реализация коррекционных задач в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком.

**Модель коррекционно- развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи
(с 4 лет до окончания образовательных отношений) в группе компенсирующей направленности**



2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников логопатов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Задачи и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста (с 6 лет - до окончания образовательных отношений):

<p>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. • Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. • Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. • Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. • Воспитывать искренность и правдивость. • Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. • Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. • Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. • Воспитание на самобытной культуре русского народа.
<p>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. • Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. <p>НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. • Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память,

	<p>интеллектуальное мышление.</p> <p>СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. • Формировать умение работать в коллективе. • Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. • Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. • Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. • Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. • Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. • Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. • Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Задачи и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста (с 6 лет - до окончания образовательных отношений):

<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. • Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и

	<p>сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕС КОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосо-подачи и плавности речи. • Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Учить говорить в спокойном темпе. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения. • Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения. • Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. • Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. • Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. • Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. • Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех, пяти звуков.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквами М, Н, В, П, С, З, Г, Т, П, Б, Д, Ш, Ж, Ц, Х, Ф, Ч, Щ, Л, Р, • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Закрепить знание уже известных детям правил правописания. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У, <i>жи-ши</i> с буквой И). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. • Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. • Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. • Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. • Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. • Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. • Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). • Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок поданному или коллективно составленному

	<p>плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. • Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
	<p>Рекомендуемая художественная литература: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов – семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год - осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.</p>

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Задачи и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста (с 6 лет - до окончания образовательных отношений):

<p>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). • Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. • Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
<p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. • Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. • Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. • Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. • Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. • Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. • Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. • Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона • Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. • Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. • Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. • Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. • Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. • Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. • Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. • Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. • Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. • Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
<p>РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p>	<p>Количество и счет Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10 Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Величина.</p>

	<p>Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем четырем признакам.</p> <p>Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части</p> <p>Форма.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.</p> <p>Сформировать представление о многоугольнике.</p> <p>Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях.</p> <p>Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам.</p> <p>Развивать чувство времени.</p> <p>Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	---

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (с 6 лет - до окончания образовательных отношений):

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают

знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста (с 6 лет - до окончания образовательных отношений):

<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). • Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. • Способствовать формированию широкого круга игровых действий. <p>ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ</p> <p>Ходьба и бег.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу- приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. • Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). • Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.
-----------------------------------	--

Упражнения в равновесии.

- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.
- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.
- Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.
- Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см).
- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.
- Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.
- Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

- Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).
- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.
- Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см).
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через

короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.
- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.
- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.
- Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

- Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.
- Развивать творчество и воображение.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

- Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.
- Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

- Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.
- Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине

	<p>стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогнуться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. <p>СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). • Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. <p>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон(элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис(элементы). <p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильную осанку и свод стопы. • Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (с 6 лет - до окончания образовательных отношений):

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты

разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Задачи и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста (с 6 лет - до окончания образовательных отношений):

<p>КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. • Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. • Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). • Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. • Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. • Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.).
<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. • Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. • Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. • Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. • Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. <p>РИСОВАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. • Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. • Совершенствовать технические навыки и умения в создании

	<p>новых цветовых тонов и оттенков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. • Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. • Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. • Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. • Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. • Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. • Формировать умение создавать мозаичные изображения. <p>ЛЕПКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. • Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. • Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких
<p>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. • Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. • Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. • Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. • Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. <p>СЛУШАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. • Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. • Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. • Прививать любовь к слушанию произведений русских,

советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

ПЕНИЕ

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).
- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
- Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит заяка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!»

и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит

Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. **Я.** Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада заводой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар.

мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе токалина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

2.2.6 ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными требованиями (ФГОС ДО).

Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития осуществляется на основе анализа содержания основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, выявленных нарушений в развитии речи воспитанников и планируемой логопедической работы. Содержательная интеграция включает в себя использование средств одной образовательной области для организации или оптимизации образовательного процесса другой. Ведущими образовательными областями, задачи которых решаются в процессе логопедических занятий, являются, безусловно, «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», а ведущим видом детской деятельности – игровая, коммуникативная.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность движений.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением
	Формировать правильную осанку. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа - артикуляционная гимнастика
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - чтение художественной литературы
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседы, автоматизация поставленных звуков в связной речи, поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - беседа, автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)

2.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**. Он обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Неделя	Лексическая тема		
	С 4 лет	С 5 лет	С 6 лет
1.	Обследование, составление индивидуального плана развития		
2.			
3.	«Осень».	«Осень».	«Осень. Осенние месяца»
4.	«Деревья осенью»	«Цветы».	«Деревья осенью»
5.	«Овощи. Огород».	«Овощи. Огород».	«Овощи. Труд людей на полях и огородах»
6.	«Фрукты. Сад».	«Фрукты. Сад».	«Фрукты. Труд людей в саду»

7.	«Лес. Грибы. Ягоды».	«Лес. Грибы. Ягоды».	«Грибы. Ягоды».
8.	«Одежда».	«Одежда».	«Одежда».
9.	«Обувь».	«Обувь».	«Обувь. Головные уборы».
10.	«Игрушки».	«Игрушки».	«Мы читаем. Творчество А. Барто»
11.	«Посуда».	«Посуда».	«Посуда».
12.	«Мебель».	«Мебель».	«Мебель».
13.	«Домашние птицы»	«Электроприборы»	«Поздняя осень».
14.	«Зима. Зимующие птицы».	«Зима. Зимующие птицы».	«Зима. Птицы – перелетные, зимующие».
15.	«Домашние животные и их детеныши».	«Домашние животные».	«Домашние животные».
16.	«Дикие животные и их детеныши».	«Дикие животные зимой».	«Дикие животные зимой».
17.	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
18.	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
19.	«Правила дорожного движения».	«Правила дорожного движения».	«Правила дорожного движения».
20.	«Профессии на транспорте».	«Профессии на транспорте».	«Животные жарких стран»
21.	«Профессии - детский сад»	«Профессии - детский сад»	«Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова»
22.	«Профессии - почтальон»	«Профессии. Швея».	«Профессии»
23.	«Профессии - продавец»	«Профессии на стройке».	«Орудия труда. Инструменты»
24.	«Наша армия».	«Наша армия».	«Наша Родина. Наша армия».
25.	«Весна. 8 марта» «Наш город»	«Весна. 8 марта. Весенние цветы» «Наш город»	«Весна. 8 марта. Весенние цветы» «Наш город. Москва – столица России»
26.	«Комнатные растения».	«Комнатные растения».	«Комнатные растения».
27.	«Рыбы в аквариуме».	«Рыбы».	«Рыбы. Животный мир морей и океанов».
28.	«Весенние цветы»	«Почта»	«Мы читаем. Творчество С. Маршака»
29.	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
30.	«Космос».	«Космос».	«Космос»
31.	«Птицы прилетели»	«Весенние сельхоз. работы».	«Поздняя весна. Растения, птицы и

			животные весной».
32.	«Дикие животные весной».	«Хлеб»	«Школа»
33.	«Домашние животные весной».	«9 мая – день победы»	«9 мая – день победы»
34.	«Лето. Цветы на лугу».	«Времена года. Лето. Полевые цветы».	«Времена года. Лето. Полевые цветы».
35.	Итоговое обследование, заполнение индивидуальных карт развития		
36.			

* С учетом примерного тематического планирования ежегодно составляется календарный график с точным указанием недели, даты и темы планирования.

2.4 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Образовательная область, возрастная категория	Наименование программы, технологии	Описание
«Социально-коммуникативное развитие»			
1	Дети дошкольного возраста от 5 лет и до окончания образовательных отношений	Программа дошкольного образования по безопасности «ОБЖ. Моя безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Направлена на формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.
2	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений	Парциальная программа «Я люблю Россию!», Ю.А. Кириллова, Н.В. Нищева.	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС
«Познавательное развитие»			
3	Дети дошкольного возраста от 2 лет до окончания образовательных отношений	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», «Дары	Интеллектуальное развитие

		Фребеля»)»	
4	Дети дошкольного возраста от 4 лет и до окончания образовательных отношений	Программа дошкольного образования по развитию экологической грамотности «Добро пожаловать в экологию» Автор программы: О. А. Воронкевич	Направлена на раскрытие ребенку экологического мира, как часть общечеловеческой культуры, на формирование основных экологических компетенций и экологической грамотности у детей
«Физическое развитие»			
5	Дети дошкольного возраста от 3-х лет до окончания образовательных отношений	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), Ю.А. Кириллова	Физическое развитие

2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АОП составлена с учётом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ОНР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и непосредственно образовательной деятельности, стимулирует познавательную активность детей с ОНР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ОНР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Развитие речи (воспитатели)

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия в НОД по развитию коммуникации, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений:

- для развития основных движений, мелких мышц руки;
- активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма;
- ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства»;
- развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры;
- музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания;
- ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве;
- упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях;
- этюды на развитие выразительности мимики, жестов,
- игры-драматизации.

Музыкальный руководитель осуществляет: *музыкальное и эстетическое* воспитание детей, использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

Физическое воспитание (инструктор по физической культуре). Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. **Инструкторы по физической культуре** укрепляют здоровье детей: формируют правильную осанку, физическое развитие, совершенствуют психомоторных способностей дошкольников, проводят самомассаж, ритмику.

Познавательное развитие - педагог - психолог организует взаимодействие педагогов: психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста. Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями

В круг обязанностей воспитателя входит: *проведение* непосредственно – образовательной деятельности по подгруппам и индивидуально, *организация* совместной и самостоятельной деятельности детей;

воспитание культурно – гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;

применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе с помощью родителей.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

- это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,

- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедический час;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, отработке лексико-грамматических категорий, развитию связной речи;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедический час служит для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержит материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в группе компенсирующей направленности



2.6 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

(Приложение 6)

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Предполагаемый результат:

- ✓ Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- ✓ Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- ✓ Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Работа с родителями предусматривает следующие основные формы и методы:

- ознакомительные беседы;
- индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- презентация педагогической библиотечки, пособий для работы с детьми;
- консультации (плановые по мере необходимости), проводящиеся в виде беседы, «круглого стола», вопросов-ответов, обмена опытом;
- семинары-практикумы;
- психолого-педагогические тренинги, деловые игры;
- оформление информационного стенда, папок-передвижек в группе;
- подготовка совместных мероприятий с родителями.
- методические рекомендации в индивидуальных тетрадях подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания учитель-логопед подбирает в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, индивидуальными возрастными особенностями развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие **формы взаимодействия с родителями**

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т.д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП В том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д. Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки.
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка.	Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.	Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.
Образовательная область «Речевое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	Выставки семейного художественного творчества выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники.
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации.
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей, публичных отчетов,

		презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы.	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

2.7 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8 ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники

общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. *Детско-взрослая общность:* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность:* общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими- это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. *Культура поведения педагогического работника в Организации* направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опроса, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий

	активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждении какой - либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления с их задачами, с содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем - либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения родителей с другом своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течении недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения детей	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно-образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней.
Исследовательские, ролевые, имитационные и деловые проектные	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждений участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и

	найти приемлемое решение.
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения.
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи так же могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержание просьбы.
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», в выставке детских работ, фото-выставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видео фрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Особенности реализации воспитательного процесса.

События образовательной организации

События- это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Сложившиеся традиции в группе:

Традиция	Содержание
Утренняя встреча	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
Веселый понедельник	Создание благоприятных условий и психологического комфорта воспитанников при посещении ДООУ
Правила поведения в группе	Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Стремление развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Дети 4 -5 лет уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила.
Групповой сбор	Групповой сбор - это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг - в игровой комнате, а другой - в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.
«Календарь настроения»	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
«Книжкин день»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам
День рождения детей	Способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.	Воспитатель отмечает в конце дня, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркивает значимость каждого ребенка
Новый год Рождество Медовый спас Пасха Веселая Масленица	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через русские традиции, народные праздники и народные игры.

Правильно организованные праздники в детском саду -это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

При этом выделено несколько условий:

-Первое условие - разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями.

-Второе условие - участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

-Третье условие - поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Организация предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно - пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом, игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также

выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно - исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, библиотека, огород и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры в группе дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации детей;
- центр книжный;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества детей;

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В группе дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость развивающей предметно пространственной игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, и имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы:

- В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

-Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

Социальный партнер	Формы взаимодействия
Детская городская библиотека №3 МБУ «БИС»	-экскурсии, выставки, мероприятия к значимым событиям, лекции, творческие встречи
МБОУ Средняя школа № 13	-взаимопосещения, проведение консультаций для родителей выпускников учителями школы, посещение воспитанниками ДОУ территории школы для возложения цветов к памятнику, обмен опытом между кадетами ДОУ и школы с целью духовного, нравственного и патриотического развития
Социально - гуманитарный колледж	-прохождение профессиональной практики студентами
Региональная общественная организация Ханты – Мансийского автономного округа – Югра Союз десантников Югры	-организация и проведение лекций, бесед, социально – значимых проектов, благотворительных акций и иных мероприятий. -проведение совместных мероприятий по проекту «Юные десантники»
Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»	-ведение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально –гуманитарной направленности «Юный армеец»
Общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ассоциация ветеранов подразделений специального назначения «Спецназовское Братство» или ОО АВПСН "СПЕЦНАЗОВСКОЕ БРАТСТВО"	-проведение занятий с детьми гражданско – патриотической направленности -оказание посильной помощи -участие в проведении совместных акций -посещение детьми базы ОМОН Управления Росгвардии по ХМАО –Югре
Издательский дом «Истоки»	-создание ресурсного центра «Центр по содействию системной реализации программы «Социокультурные истоки» -информационно – методическое обеспечение педагогов по программе «Социокультурные истоки» -оказание организационной и методической поддержки педагогов по реализации программы «Социокультурные истоки»
Ясли – сад № 59 общеразвивающего типа города Макеевки	-оказание взаимной помощи в разработке и апробации методических рекомендаций для руководителей и педагогов образовательных организаций, родителей обучающихся -обмен опытом -участие в профессиональных конференциях, публикации -информационно –методическое сотрудничество
Экоцентр «Югра собирает»	-проведение занятий, экскурсий с детьми экологической направленности -организация и проведение лекций, бесед, социально – значимых проектов, благотворительных акций и иных мероприятий.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-*предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-*культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-*свободная инициативная* деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы культурных практик:

-*Совместная игра* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, спортивные, познавательные). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

-*Ситуации общения* и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

-*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

-*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

-*Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-*Детский досуг* вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

-*Развлечения* способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на

театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

-*Проектная деятельность* является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

-*Выставки:* специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность (изготовление самодельных книг, изготовление летописи, макетов, плакатов).

Региональный компонент

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры.

Цель: воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей города Нижневартовска; формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей города Нижневартовска

Направление воспитания	Содержание воспитательной работы	Формы организации воспитательной работы
Культурно - историческое	Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) -Воспитывать любовь к родному краю; -Рассказывать детям о самых красивых местах родного города его достопримечательностях -Познакомить с памятными датами, связанными с городом Нижневартовском -Воспитывать чувство гордости за свою родину, свой народ -Воспитывать интерес к культуре своего народа -Воспитывать стремление и желание принимать участия в традиционных праздниках -Формирование чувства причастности к событиям	-показ иллюстраций: улицы, здания, парки, скверы -чтение художественной литературы, стихов о городе -беседы «Памятные даты Нижневартовска» -игры с конструкторами «Строим улицу» -проектная деятельность - художественно - творческая деятельность -праздники, развлечения, досуги -игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной страны -проблемные ситуации -тематический день -проектная деятельность («Собираем коллекцию», «Создание мини - музея»)

Эколого-краеведческое	Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) -Приобщать к культурному наследию своего народа, осознание себя жителем города -Расширять представления детей о растениях и животных - Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе -Знакомить с правилами поведения в природе -Воспитывать интерес к природоохранной деятельности	-проектная деятельность -художественно - творческая деятельность -игра - путешествие -проблемные ситуации -выставки -праздники, развлечения -дидактические игры
Художественно - эстетическое	Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) -Воспитание интереса к архитектуре города -Воспитание интереса к использованию фольклора -Воспитание интереса к народному искусству - Воспитание интереса к традициям русского народа и народам ХМАО	-проектная деятельность -праздники и развлечения -выставки -народные игры -игры драматизации -игры-путешествия -чтение книг -беседы -дидактические игры

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастными индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание **предметно-пространственной среды**: оснащение группы необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- эстетически-привлекательной.
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

Соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды, соответствующей личностно-ориентированной модели воспитания дошкольников, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Функциональное использование группового помещения. Помещение предназначено для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Спокойная зона (центры):

Центр познания и коммуникации детей «Наша Родина Россия!» Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познание». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Социально - коммуникативное», «Речевое»

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познание». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально - коммуникативное», «Речевое», «Художественное - эстетическое»

Центр книжный «Читалочка» Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально - коммуникативное», «Познание», «Художественное - эстетическое» Для эмоционального благополучия детей в группе, возможность самовыражения, работает

«Центр уединения». В интерьере группы оформлен экран настроения, с помощью которого дети знакомятся с эмоциями, учатся выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние других окружающих. Экран способствует развитию коммуникативных навыков ребенка, а также созданию эмоционально – положительного климата в группе.

«Очумелые ручки», где воспитанники выставляют свои работы, организуются выставки в рамках реализации проектов, акций праздников.

Для информирования родительской общественности в приёмной оформлен

Центр «Для Вас, родители!»

Зона средней интенсивности:

Центр конструирования «Мастерок» Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познание». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально - коммуникативное», «Речевое», «Художественное - эстетическое»

Центр творчества детей «Юный художник» Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Художественное - эстетическое». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Социально - коммуникативное», «Речевое»

Центр безопасности «Светофорчик» Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Пешеход»: «Социально - коммуникативное» Интегрируемые

образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое», «Художественное - эстетическое», «Физическое», «Познавательное»

Центр логики и математики «Учимся, играя»

Центр коррекции

Зона двигательной активности

Центр двигательной активности «Здоровячок» Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Физкультурно - оздоровительный центр»: «Социально - коммуникативное», «Речевое»

Центр игры «Игралочка» Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально - коммуникативное» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое», «Художественное - эстетическое», «Физическое», «Познавательное»

Центр театрализации и музицирования «В гостях у сказки» Ведущие образовательное направление программы, реализуемое в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально - коммуникативное» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое», «Художественное - эстетическое», «Физическое», «Познавательное»

3.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, групп и логопедического кабинета.

※ *Подробное описание оборудования помещений (кабинетов) в Модульном стандарте*

- логопедического кабинета,

- музыкального зала

- группы №14,

- физкультурного зала

- кабинета педагога-психолога

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень художественной литературы для детей от 6 лет до 8 лет

Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки
Русские народные сказки	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Котворкот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).
Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ

	И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира	«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Grimm, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про 272 моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
Проза.	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
Литературные сказки	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль

	Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. 273 Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
Примерный перечень произведений писателей ХМАО — Югры для детей 6—7 лет	
<p>-А.С. Тарханов. Поэтические произведения «Священная берёзка», «Берёзонька», «Приключение сибирского комара»</p> <p>-Ю.Н. Шесталов. Поэтические произведения «Мамин хлеб», «Нянька», «Рыбак», «Лыжник», «Северное сияние», «Где ты, лисий след?», «Что приснилось Вите», «Сказка про луну» и сказка в стихотворной форме «О ленивом бобрёнке-ребёнке», «Снежное утро», «Сказки таёжного игрища» и др.</p> <p>-М.К. Вагатова. Сказки «Рыбаки», «Пять слов, пять рассказов», «Хлебушко». Стихотворение «В моём сердце вся природа, добрый нрав и ум народа...»</p> <p>-Г.П. Лаптева. Рассказы для детей «Сон Глухарки»</p> <p>-Г.И. Слинкина. Собрание сказок «Сказки земли Югорской».</p> <p>-Н.Н. Соболев. Стихотворение «Где факелы пылают нефтяные...»</p> <p>Д.А. Сергеев. «Апрели Севера»</p> <p>-Н.В. Сочихин. Стихи для детей «Родина», «Грибной дождик», «Бурундучок», «Лесной Айболит», «Ссора», «Кто печёт у нас блины...», «Стихи для Танечки» и др.</p> <p>-А.А. Радченко. Гимн Ханты-Мансийского округа — Югры</p> <p>-О.В. Лебедева. Сказка «Буровичок Югорка»</p> <p>-С.П. Пивоваров. Произведения «Песенка благодарности», «Хорошее дело», «Умница», «Про папу-растяпу», «Про бабушку-кулинарушку», «К празднику папы», «Сосна во дворе», «В нашем северном краю», «Не обижайте маленьких», «Мои друзья», «Сказка про кормушку», «Что такое Родина».</p> <p>-Н.М. Календарева. Произведения «Десять маленьких историй», «Сыночек-голубочек», «Орешек кедровый», «Ой, комарик», «Дождинки и росинки».</p> <p>-Л.И. Премудрых. Произведения «Праздник папы», «Наседка», «Малыш». А.М. Бецко. Стихотворение «Не дружу!»</p>	

Перечень музыкальных произведений для детей от 6 лет до 8 лет

Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Песни.	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения.	«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина
Этюды.	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина
Танцы и пляски.	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко;

	«Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Музыкальные игры	
Игры	«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского
Игры с пением.	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»
Развитие чувства ритма	«Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха	«Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».
Развитие восприятия музыки	«На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»
Развитие музыкальной памяти	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб.

танцевально-игрового творчества	А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 6 лет до 8 лет	
Иллюстрации, репродукции картин:	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
Иллюстрации к книгам:	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Теремтеремок».

Перечень анимационных произведений для детей от 6 лет до 8 лет

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием, и возрастными и индивидуальными особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи. Действия всех специалистов скоординированы, в комплексе решаются коррекционно-педагогические проблемы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, прослушивают курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации коррекционно-педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Должность специалиста	Ф.И.О. педагога	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Учитель-логопед	Мещененкова Ирина Николаевна	Высшее	23г.	Высшая	2022г - "Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и новые технологии", 72 часа
Педагог-психолог	Степанова Мария Анатольевна	Высшее	8 лет	-	2023г.- «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в соответствии ФООП ДО»
Музыкальный руководитель	Кравченко Владимир Иванович	Средне - специальное	30 лет	Высшая	2019г. - "Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО". «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ».
Инструктор по физической культуре	Аббасов Джавид Махмудович	Высшее			
Воспитатели	Сидорова Елена Ивановна	Бакалавр	16 лет	Высшая	2023г.- Соблюдение требований ФООП и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
	Жигадло Светлана Жоржевна	Высшее		Высшая	

3.6. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2,-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
19. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.
21. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

23. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
25. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 6 до 7 лет», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Н.В.Нищева . «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
28. Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
29. Н.В.Нищева. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение детей рассказыванию по картине». Выпуски 1,2. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
30. Н.В.Нищева. «Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение детей рассказыванию по картине». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
31. Н.В.Нищева. «Все работы хороши. Городские профессии. Обучение детей рассказыванию по картине». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
32. Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение детей рассказыванию по картине». Выпуск 1,2,3,4. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
33. Н.В.Нищева «Обучение детей рассказыванию по серии картинок». Выпуск 2. ». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Н.В.Нищева. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
35. Н.В.Нищева. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» № 1,2,3. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Н.В.Нищева. «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
37. Н.В.Нищева. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенезе». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
39. Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш,Ж,С-Ш-З-Ж». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
40. Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц,Ч, Щ, и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т*, Ч-Т*, Ч-С*, Щ-Ч. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
41. Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
42. Н.В.Нищева. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

43. Н.В.Нищева. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
44. Н.В.Нищева. «Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
45. Н.В.Нищева. «Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов (с 4 до 7 лет). Перекидные странички». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Н.В.Нищева «Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Дополнительная методическая литература

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
7. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
8. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - СПб., 2010.
10. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб., 2010.
11. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб., 2010.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. М.: 2004.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. М.: 2004.

➤ Инструктивно-методического письма МОиПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16.

Учебный план составлен на 5-дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально (2-4 занятия в неделю) или в микрогруппах (2-3 ребенка) в зависимости от формы и тяжести дефекта. Продолжительность индивидуального занятия - 30 минуты с учетом перехода детей и подготовки дидактического материала.

В группе для детей дошкольного возраста с 6 до окончания образовательных отношений для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 2 -4 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Восприятие художественной литературы осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных процессов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
(с 6 лет -до окончания образовательных отношений)
на 2024-2025 учебный год**

Образовательная область/ образовательная деятельность	6 лет –до окончания образовательных отношений		
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Социально-коммуникативное развитие			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая деятельность Безопасность	В совместной деятельности (игра, чтение, рассказ, игровые упражнения, беседа, наблюдение)		
Познавательное развитие			
Математические представления	2	8 / 72	30 мин
Предметная деятельность	-	-	-
Речевое развитие			
Логопедическое занятие (развитие речи)	4	16 / 144	120 мин
Развитие речи	2	8 / 72	60 мин
Художественно-эстетическое развитие			

Изобразительная деятельность (рисование)	1	4 / 36	30 мин
Изобразительная деятельность (Лепка)	1	4 / 36	30 мин
Конструктивная деятельность	1	4 / 36	30 мин
Музыкальная деятельность	2	8 / 72	60 мин
Восприятие художественной литературы и фольклора	В совместной деятельности		
Физическое развитие			
Двигательная деятельность	2	8 / 72	60 мин
Двигательная деятельность (подвижные игры на улице)	1	4 / 36	30 мин
Итого:	16	64/576	450мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)	87%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Познавательное развитие			
«Я люблю Россию»	0,5	2 / 18	30 мин
«Добро пожаловать в экологию»	0,5	2 / 18	30 мин
Речевое развитие			
Развитие мелкой моторики	-	-	-
Итого:	1	4 / 36	60 мин
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО)	13%		
Общее количество:	17	68/612	510 мин
СанПиН	8ч.30мин		

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г. объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №14 «ЗВЁЗДОЧКА»
с 6 лет -до окончания образовательных отношений**

Дни недели		Содержание	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	I	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (занятия с учителем-логопедом) ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
	II	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ»/ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ»	15.40-16:10
ВТОРНИК	I	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.00-9.30 11:20-11:50
	II	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (занятия с учителем-логопедом)	15.20-15:50 16:00-16.30
СРЕДА	I	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (занятия с учителем-логопедом)/ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (подвижные игры на улице)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.50- 11.20
	II	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	15.40-16:10
ЧЕТВЕРГ	I	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование) МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	09.00-09.30 09.40-10.10 11:05- 11:35
	II	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	15.40-16:10
ПЯТНИЦА	I	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (занятия с учителем-логопедом)/ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка) ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	09.00-09.30 09.40– 10.10 10.25-10.55
	II	КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.40-16:10

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе Программы воспитания ДООУ составлен календарный план воспитательной работы Организации. В план включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы

2023-2024 учебный год

С 6 лет до окончания образовательных отношений

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День знаний-	-Выставка рисунков, посвященных Дню знаний -«Эстафеты для умелых» - спортивное развлечение -«Буратино в гостях у Всезнаек» - тематическое занятие -«Загадки из рюкзака» - игровая программа -Познавательно - исследовательская деятельность, игры-экспериментирования с песком, водой, природным материалом -Конкурс рисунков на асфальте на тему «Этот чудесный мир» -сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); - Дигра «Собери портфель», «Отгадай загадку», «Режим дня школьника»; -рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; -слушание и исполнение песен В. Шаинского «Дважды два четыре» -создание коллекций (школьных принадлежностей) «Закладка», «Блокнот»; -проектная деятельность «Скоро в школу мы пойдем»	Социальное
	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	-Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты, рекомендации и т.п.), агитирующие неприятие насилия, нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма. -Просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы» -Беседа с детьми: «Что такое терроризм?» -Беседа с детьми: «Терроризм – зло для всех людей», «Терроризм» -Выставка рисунков «Дети против террора» -Спортивные состязания «Спорт – против террора!» -Конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой»	

	8 сентября Международный день распространения грамотности	-Чтение пословиц про грамотность -Викторина «Кто такой грамотный человек» -Чтение любимых книг по запросам детей. -"Отгадай-ка" Викторина о героях прочитанных книг. -Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок. -Дыхательная гимнастика "Чтобы правильно читать, нужно правильно дышать" -Раскрашивание (дорисовывание) портретов героев детских книг. -Сюжетно-ролевые игры "Почта", "Библиотека" -Игры со звуками "Цап, цап палец", "Поймай звуки - верни слово", "Рифмы подбери" и т.п. -Игры у настенной азбуки. -Игры с буквами. "Выложи название картинки пластмассовыми буквами" (индивидуально или командами). "Выложи буквы счётными палочками, верёвочками" -Игры с "чудесным" мешочком: "Угадай букву на ощупь", "Буква или цифра"	Нравственно-патриотическое
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	-Ситуативный разговор «Работники дошкольного образования» -Проектная деятельность «Профессия – воспитатель!» -Наблюдения за трудом работников детского сада; -Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); -Мастерская «Мой любимый детский сад»; -Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»; - Игры -имитации «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», -Разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; -Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. -Чтение художественной литературы «Детский сад» А. Асеевой	Социальное благодарность, дружба
ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей	-Интегрированная НОД «Старость надо уважать»; -Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки» -Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Салон одежды для дома» -НОД «Моя семья»; -Рассказы детей о своих бабушках и дедушках; -Пословицы и поговорки о семье; -Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; -Одоевский «Городок в табакерке»; -Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; -Ф.Мажитов. «Корни»; -Ф.Губайдуллина (перевод В.Уваров), «Не старей, бабуля», «Из истории фамилии»; -Ф.Губайдуллина. (перевод А.Петрова и Л.Керчиной). -Рисование «Моя семья», «Портрет бабушки и дедушки»; -Игры – эстафеты «Дружная семейка», «Передай мяч»	Социальное, семья, благодарность уважение, труд
	4 октября День защиты животных	-Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой». -Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» -Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. -Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник». -Пальчиковая гимнастика: «Белочки» -Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка».	Социальное, трудовое

		<p>-Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>-Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке».</p> <p>-Викторина «Я знаю много животных»</p> <p>-Рисование «Мое любимое животное»</p>	
	5 октября День учителя	<p>-Беседа «День учителя»</p> <p>-Ситуативный разговор «Педагоги»</p> <p>-Проектная деятельность «Профессия – учитель!»</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Школа»;</p> <p>-Игры -имитации «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем»,</p> <p>-Разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</p> <p>-Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей.</p>	
	Третье воскресенье октября День отца в России	<p>-Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье»</p> <p>-Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»</p> <p>-Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей.</p> <p>-Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким», стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку», Я не умею читать» О. Бундур; «Папе» И. Бабушкин; «Самый лучший»</p> <p>-О. Чусовитина; «Вредные советы» Г. Остер и др. Пение песен о папе «Папа может, все что угодно» и др.</p> <p>-Выставка рисунков «Папы милого портрет», «Я с папой», «Как я провел выходные с родителями»</p> <p>-Апликация «Папин портрет»</p> <p>-Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p> <p>-Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В.Дробыш, «Папа, любимый папа» исполняет детский хор «Непоседы», «Лучше папы друга нет» Слова М. Пляцковского Музыка Б. Савельева, «Песня про отца» И.Наджиева, «Папина дочка» Т.Байковой.</p> <p>- Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.</p>	Социальное, семья, физическое и оздоровительное
Н О Я Б Р Ь	4 ноября День народного единства	<p>-Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».</p> <p>-Беседы с детьми « Мой край родной», « Природа родного края», « Знаменитые люди родного края», « Край, в котором мы живем», « О чем рассказывают памятники», « Природные богатства нашего края», « улицы нашего города», « Родная улица моя».</p> <p>-Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций</p> <p>-Рассматривание карты родного края.</p> <p>-Составление рассказов «За что я люблю свой город».</p> <p>-Оформление папки- передвижки «Люби и знай свой край».</p> <p>-Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.</p> <p>-Рисование «Природа родного края», « Животные родного края».</p> <p>-« Я по городу иду», « Где что находится?».</p> <p>-С/р игра «Магазин», «Путешествие по родному краю», «Библиотека».</p> <p>-П/и: « Игры с воздушными шарами», «Цветные автомобили», « Карусели».</p> <p>-Посещение детской библиотеки</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов « Россия – Родина моя», «Москва».</p> <p>-Беседы с детьми «Герб», «Флаг России», «Из истории России».</p>	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство

		<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова и др. -Выставка детских рисунков «Моя Родина». -Аппликация «Российский флаг». -Рассматривание карты Родины. -Русские народные подвижные игры. 	
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> -Встреча с сотрудниками внутренних дел беседы с детьми -чтение художественной литературы -возложение цветов к мемориальным доскам (памятникам) -рассматривание фотографий 	
	Последнее воскресенье ноября День матери	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно -ролевая игра «Семья»; -организация фотовыставки портретов «Моя мама»; -проектная деятельность «Как моя мама стала большой»; -мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; -подвижные игры «Найди пару», «Совушка», «Ловишки с мячом»; - разучивание музыкальнотанцевальной композиции для мам; -игровые ситуации (забота о маме - подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); -ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.); -выполнение рисунков для выставки («Моя мама»); -театрализация «Школа Вежливости» 	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября День государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов. -Чтение наизусть стихотворения З.Александровой «Родина» -Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». -Игры со строительным материалом «Дом построим – будем жить». -Беседа, «Какие народы живут в России» -Презентация «Наша Родина» -Беседа: «Наша Родина – Россия» -Беседа «День герба России» -Настольная игра «Собери флаг и герб» -Рисование «Наш герб». 	Патриотическое, Родина, единство социальное, семья
ДЕКАБРЬ	3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Неизвестный солдат» -Чтение стихотворения М. Исаковского «Неизвестный солдат» -Показать картинку: «Могила неизвестного солдата с фанерной звездой» -Показать картинку с символом дня памяти и скорби «День неизвестного солдата» -Подвижная игра «Разведчики» -Чтение «Рассказ о подвиге сержанта Николая Сиротинина» -Рисование символа дня памяти и скорби «День неизвестного солдата» 	Патриотическое, Познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение» -Беседа с детьми не тему «Что такое добро?» -Трудовой десант, «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц. Ежедневная подкормка птиц -Помогите зимующим птицам» -Акция «Подари книге вторую жизнь» -Конкурс рисунков «Дорогою добра» 	Патриотическое, познавательное, социальное

		-Акция «Подари книгу». Изготовление книжек-малышек в подарок для детей групп раннего возраста -Беседа с детьми на тему «Как поделиться добротой?»	
8 декабря Международный день художника		-Беседы о профессии «Художник», «Мир изобразительного искусства - что это за мир?» -Работа с картиной В.Перова «Тройка» -Дидактические игры: «Составь картину», «Составь портрет», «Жанры изобразительного искусства», «Художник и его помощники» -Игра — экспериментирование «Смешивание красок». -Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Виктор Михайлович Васнецов, Валентин Александрович Серов, Иван Константинович Айвазовский, Алексей Кондратьевич Саврасов, Иван Иванович Шишкин, Исаак Ильич Левитан, Архип Иванович Куинджи. -Организация выставки детских работ	
9 декабря День героев Отечества		-Беседа «День героев Отечества» -«Литературный калейдоскоп»: Чтение стихотворений К.Авдеенко «Защитникам Отечества», В.Лебедев «На заставе богатырской», О.Бундура «Солдат». -Чтение книги А.Печерской «Наша Победа»; рассказа -письма «Разобьем Гитлера - вернусь!» (о младшем политруке В.Клочкове); чтение воспоминаний Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского «Курская дуга». - Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои». -Тематические выставки в книжных уголках: «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне), «Слава Героям Отечества», «Герои России вчера и сегодня». Активизирующие беседы: - О подвиге танкиста генерал-майоре В.М.Баданове; «Воинский долг Героев - интернационалистов». -Беседа «Пионеры- герои Курского края»; «Куряне-Герои Советского Союза». - «История Ордена Святого Георгия»; «День Героев Отечества в России». - «История Святого Георгия Победоносца»; «Героям Отечества честь и хвала! Мы впишем в историю их имена!»	
12 декабря День конституции РФ Всероссийская акция «Мы- граждане России»		-Беседы «Государственные символы России», «Мы – граждане России», «Что такое Конституция» (с использованием дидактического материала «Государственные символы России»), «Что такое Конституция», «Я-гражданин России», «Мои права и обязанности»; -Рассматривание иллюстраций «Наша родина – Россия» -Рассматривание государственных символов России (флаг, герб); -Прослушивание гимна России (С. Михалков, А.Александров); -Дидактическая игра «Собери флаг и герб России»;«Хорошие и плохие поступки», «Символы России» -Заучивание стихотворений С.Васильева «Россия – как из песни слово», «Что мы Родиной зовем» В. Степанов -Аппликация «Флаг России»; -Тематическая беседа «Государственные праздники России» -Чтение художественной литературы о России -Презентация «Я гражданин своей Родины»; -Словесная игра «Назови сказки, где нарушаются права героев»; -Рассматривание альбома «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» -Изготовление книжек – малышек «Конституция для детей»; -Выставка рисунков «Мое Отечество» -Выставка рисунков «Я живу в России»	Патриотическое, познавательное, социальное

		-Выставка детских рисунков и поделок «О тебе – Россия»!	
	31 декабря Новый год	-Беседа о праздновании новогодних праздников в Крыму людьми разных национальностей. -Конструирование гирлянды для украшения группы. -Участие детей в украшении группового помещения. -Разучивание стихов, песен, танцев к новому утренику. -Новогодний концерт для малышей. -Коллективное письмо Деду Морозу. -Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. -Участие детей в украшении группового помещения. -Изготовление новогодних открыток для родителей. -Разучивание стихов, песен, танцев к новому утренику. -Новогодний концерт для малышей.	
ЯНВАРЬ	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-Беседы с презентациями: «900 дней и ночей», -Знакомство с художественной литературой: Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль «Твои защитники», «Блокадная книга» А. Адамович , Д. Гранин, «Был город герой, была блокада» , Д. Колпакова, В. Суслов, «Дорога жизни» Ходза. -Рисование цветными карандашами на тему: «Жизнь блокадного Ленинграда»; -Рисование красками памятников «Блокадное кольцо», «Цветок жизни»; -Аппликация с использованием фотографий «Блокадный город»: лента памяти»; -Лепка «Блокадный хлеб». -Рассматривание иллюстраций о блокадном городе. -Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «7» -Беседа о творчестве композитора С. Шостаковича в блокадном городе.	Патриотическое, Социальное, Познавательное
	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Оформление патриотического уголка -Беседа: «Что такое героизм» -Сюжетно- ролевая игра:«Мы военные» -Д/игры: «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа» -Раскрашивание картинок на военную тему -Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы»	
ФЕВРАЛЬ	8 февраля День Российской науки	-Беседа «Наука и ученые» (презентации), -Словесная игра «Назови ученого» -Окружающий мир «Знакомство с наукой Орнитология и профессией орнитолога» -Чтение художественной литературы М. М. Пришвин «Этажи леса» В. Бианки «Лесные домишки». -Наблюдение за птицами на участке «Мы юные экологи - орнитологи» -Зарисовка птиц за которыми наблюдали. -Подвижная игра «Сокол и голуби». -Речевая ситуация «Что будет, если исчезнут все птицы на земле?» -Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений». -Просмотр мультфильма: "Высокая горка". -Консультации для родителей «Играя, познаём»	Патриотическое, познавательное
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Мероприятие «Урок Мужества» -Рассказы о мужестве и стойкости русских солдат, детях-героях -Рассматривание армейских фотографий и фотографий современной Российской армии. -Выставка рисунков «герои войны» -Презентация «Советская и современная армия»	

<p>21 февраля Международный день родного языка</p>	<p>-НОД в ОО «Коммуникация» - «Международный день родного языка» -Слушание песен и стихов -Конкурс рисунков по русским народным сказкам -Беседа на тему: Знакомим дошкольников с российской символикой. Комплексное занятие «Путешествие по России». -НОД «Художественное творчество» (рисование) «Русская зимушка - зима». Подвижные игры «Воротца», «Горелки», «Ручеек» «Гори, солнце ярче» «Мере волнуется». -Конкурс «Страна любимых песен» (песенки сказочных героев русских сказок) -Беседа «Национальные костюмы». Знакомство с декоративно - прикладным искусством. Аппликация «Одежда наших предков» Игры народов. Слушание аудио песен.</p>	<p>Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое</p>
<p>23 февраля День защитника Отечества</p>	<p>-Беседы: «Кто такой защитник?», «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Мы не воюем, мы защищаем», «Военные профессии», «Армия в мирное время», «Герои нашего времени», «Как стать богатырем?» «Как стать богатырем?» -Рассказ воспитателя «Памятные места родного города» -Рассматривание и беседа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». -Рассматривание: репродукций, картин, иллюстраций, фотографий, альбомов на военную тематику (анализ и составление по ним рассказов). -Презентация «23 февраля» -Рисование «Я с папой» -Аппликация «Открытка папе» -ПИ: «Меткий стрелок», «Пограничники», «Пограничники и нарушители», «Часовые и разведчики», «Сигнальные флажки», «Три танкиста», «Подводная лодка», «Секретное донесение» -Чтение рассказов: Л. Кассиль «Твои защитники», Ю. Ильинский «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяев «Почему армия родная», И. Гурин «Военный праздник», «23 февраля» В. Косовицкий «Будущий мужчина», сказка Г. Х. Андерсен «Огниво» -Игры-эстафеты: «Меткий стрелок», «Доставь пакет», «Боевая тревога», «Взлётная полоса», «Самый меткий», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Кто первый преодолеет препятствие», «Перетяни канат». -Пальчиковые игры: «Наша армия», «Бойцы молодцы», «Солдатская каша», «Аты-баты» -Динамические паузы «Богатыри», «Мы солдаты», «Игра идёт!» -Сюжетно - ролевые игры: «Мы – матросы», «Военные медсёстры», «Охрана границы», «На военном корабле», «Морской семафор», «Полевая кухня», «Разведчики», «Военные учения» -Игра – ситуация: «Армейский порядок» -Строительная игра «Военный корабль», «Пограничная застава» -Дидактические и настольно - печатные игры: »Чья форма», «Разложи по родам войск», «Лабиринты», «Найди отличия», «Один - много» (военная техника, «Составь карту», «Военные профессии» , «Назови войска по описанию», «Отгадай военную профессию», «Летает, плавает, шагает», «Разложи и назови правильно», «Собери машину», «Четвёртый лишний», лото «Военная техника» -Словесные игры: «Подбери признак», «Подскажи словечко»</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое Физическое и оздоровительное ,семья</p>
<p>Последняя неделя февраля</p>	<p>Традиционно- спортивный праздник с привлечением родителей.</p>	

	Хантыйский праздник «Вукын Пах»		
МАРТ	8 Марта Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> -Праздничный концерт«Для милых мам» -Проект«8марта – Международный женский день» -Рассматривание детских фотографий мам и бабушек -Портреты любимых мам и бабушек Подарки для мам и бабушек (своими руками) -С/р игра «Дочки-матери» -Игра драматизация по рассказу Л.Воронковой «Ссора с бабушкой» -Беседа о женских профессиях -Разучивание песен о весне, маме и бабушке -Рисование «Портрет любимой мамы» -Изготовление поздравительных открыток для мам -Поздравление сотрудников детского сада с наступающим женским днем -Выставка детских работ «С любовью к мамочке» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> -Прослушивание аудиозаписи гимна России, Крыма. -Чтение стихотворения «Наш Крым» Н. И. Павлов -Беседа с детьми: «Россия наша Родина» -Разрезанные картинки «Флаг России» -Выставка фотографий «Многоликий Крым» -Беседа о столице России - Москве -Раскраски на тему: «Крым наша Родина» -Чтение пословиц о Родине -Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» -Просмотр видеофильма «Россия –мы дети твои» -Коллективная аппликация: «Красота нашей Родины» -Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» -Презентация «Путешествие по Крыму» 	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	22 марта Всемирный день водных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа : «Берегите воду», «Значение воды в природе», «Вода – прекрасная, вода - опасная», «Правила поведения на воде», «Загрязнение воды в природе», «Круговорот воды в природе» «22 марта – Всемирный день водных ресурсов», о значении воды, -Опыты с водой «Вода-жидкость», «Прозрачность воды», «Вода может менять цвет», «Вода может склеивать», «У воды нет вкуса», «Тонет - плавает», «Как разные материалы пропускают воду». -Просмотр видео презентаций «Путешествие Капельки», «Почему воду нужно беречь»; -Изготовление коллажа на тему «Круговорот воды в природе» -Чтение загадок и стихов о воде; чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой, сказки «Путешествие Капельки»; -дидактическая игра «Кому нужна вода»; -познавательная игра «Где, какая вода бывает?»; -Организация выставки рисунков на тему: «Вода вокруг нас», «Для чего нужна вода», «Вода-водичка», «Вода – основа жизни» -Выставка плакатов «Берегите воду» в группах старшего дошкольного возраста -Экологическая акция по детскому саду «Берегите воду» -Интеллектуальный конкурс «Знай-ка» (загадки о воде) -Литературная викторина «Вода, водичка...», «Волшебница вода», «Знатоки воды» -Проекты по теме 	
	27 марта Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа - «Театр» - что это такое? -Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр» -Беседа о театральных профессиях 	

		<ul style="list-style-type: none"> -Просмотр презентации «Детский театр» -Викторина «Всё о театре» -Конструирование «Построим театр» -Аппликация «Театральный билет» -Рисование «Афиша» -Лепка «Сюжет любимой сказки» -Просмотр кукольного спектакля по мотивам русской народной сказки. -Игры – драматизации по мотивам русских народных сказок с использованием настольного театра -Просмотр кукольного спектакля по мотивам русской народной сказки Игры – драматизации по мотивам русских народных сказок с использованием настольного театра -Беседа «Мы идем в театр». -Просмотр театрализованной представления, подготовленного педагогами ДОО. -Развлечение «День театра» -Проект «Всемирный день театра» 	Познавательное, социальное
АПРЕЛЬ	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: « Юрий Гагарин -первый космонавт»; « Животные в космосе»; «Планеты солнечной системы», «День Космонавтики», «12 апреля - день космонавтики», «Первый космонавт», «Космос», «Кто может быть космонавтом». Чтение художественной литературы: загадки о космосе; Е.П. Левитан « Малышам о звездах и планетах»; В.Бороздин «Первый в космосе»; стих А.Хайт « На луне жил звездочет»; чтение и рассматривание энциклопедии «Астрономия для дошкольников». -Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах « Удивительный мир космоса» -Просмотр видео и презентаций« Детям о космосе», «Планеты солнечной системы»,«Виртуальные экскурсии в Космос», «Первые», «Созвездия» -Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения -Слушание музыкальных произведений : « Марш космонавтов» А.Рыбников; « Знаете, каким он парнем был» А.Пахмутова, Н.Добронравов. -Конструирование : «Ракета» оригами, «Космический город» из Лего -Лепка: «Космонавты» -Рисование: « Путь к звёздам» -Дидактические игры: «Найди лишнее», «Планеты по порядку стройся!» -Подвижные игры: «Космическая зарядка», «Догони мою ракету». -Развлечение «Путешествие по планетам» -Квест –игра «Космическое путешествие» 	Познавательное, трудовое, этическое, эстетическое

	22 апреля Всемирный день земли	<p>-Квест-игра «Знатоки природы»</p> <p>-Выставка рисунков «Мы дети планеты Земля », «Панорама добрых дел» .</p> <p>-Тематические беседы: «Как помочь природе», «Что мы знаем о природе?», «Поведение в природе», «Лес – наше богатство»;</p> <p>-Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок, песен о природе, лесе, Земле, животных, растениях;</p> <p>-Дидактические игры: «Птичья столовая», «Узнай животных по описанию», «Правила поведения в лесу», «ветки и детки»;</p> <p>-Подвижные игры: «Собери все предметы», «дождик», «по лесной тропинке»;</p> <p>-Художественно - продуктивная деятельность: Рисование на тему: «Планета Земля»; Аппликация: «Скворечник»</p> <p>-Театрализованная деятельность: игра - инсценировка по сказке Сутеева «Под грибом»;</p> <p>-Беседы: «Комнатные растения в нашей группе», «Почему улетают и прилетают птицы», «Планета Земля в опасности», «Что нам дарит весна», «Наша планета Земля», «Природа нашего края», «Вода – помощница», история праздника «День Земли»</p> <p>-Беседы: «Природа и здоровье», «Почему идут дожди», «Лесные жители»«Планета Земля в опасности!», «Опасная вода», «Как человек использует воду?» и др.</p> <p>-экспериментальная деятельность: «Необходимость влаги для роста растений», «Зависимость состояния почвы от погодных условий», «Потребность растений в свете»</p> <p>-«Свойства воды», «Свойства воздуха», «Что необходимо для роста растений»</p> <p>-Развлечение: «Будь природе другом», «День Земли». «Волшебники изумрудного города»</p> <p>-Викторина «Мы друзья природы», «Волшебники изумрудного города»</p> <p>-Проект «Неизвестное рядом», детско - родительский проект «Времена года» и др.</p>	
МАЙ	1 мая Праздник весны и труда	<p>-Показ презентации «История возникновения праздника 1 мая»</p> <p>-Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»</p> <p>-Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</p> <p>-Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p> <p>-Театрализованная постановка для младших дошкольников «Как весна в гости пришла»</p> <p>-Чтение художественной литературы дошкольникам</p> <p>-Выставка поделок на тему «Здравствуй, Весна»</p> <p>-Викторина «1 Мая</p> <p>-праздник Весны и Труда!»</p> <p>-Тематическая выставка рисунков детей «Природа – наш дом»</p> <p>-Конкурс детских рисунков «Солнце, радость и Весна»</p> <p>-Акция добрых дел «Помоги малышам!»</p> <p>-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии».</p> <p>-Выставка фотогазеты «Профессии в моей семье», рисунков «Моя будущая профессия», поделок,</p>	Трудовое, познавательное, этико- эстетическое
	9 мая День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<p>-Чтение художественной литературы, стихотворений о ВОВ</p> <p>-Беседы с демонстрацией иллюстративного материала, просмотром роликов, презентаций.</p> <p>-Просмотр видеофильмов: «Минута памяти», «Как прадеды мир отстояли», «День Победы» и т.п.</p> <p>-Беседы о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей,</p>	Познавательное, патриотическое, социальное,

		<p>которые трудились в тылу в музее боевой и трудовой славы «Идем за историей следом.», детской библиотеке</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики»</p> <p>-Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы», слушание и разучивание песен военных лет</p> <p>-Организация выставки рисунков и поделок «Военная слава России» в группах и на стенде детского сада</p> <p>-Тематические утренники «День Победы» с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны.</p> <p>-Возложение цветов к мемориальной доске С.Полянцева</p> <p>-Акция «Читаем детям о войне», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Окна Победы», «Посылка солдату»</p> <p>0Оформление тематических фото-альбомов: «Наши деды-славные Победы», «Герой в моей семье», «Они нас защищали», «Дети-Герои войны»</p> <p>-Разучивание пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе.</p> <p>-Слушание песен и музыки о мире, о войне, о детстве.</p>	семья
	15 мая Международный день семьи	<p>-Беседы, ситуативные разговоры по теме праздника</p> <p>-Рассматривание фотографий «Моя семья»</p> <p>-Фото выставка «Моя дружная семья».</p> <p>-Физкультурный досуг «Мама, папа я –спортивная семья»</p> <p>-Конкурс рисунков «Наша дружная семья»«Моя рука – моя семья», лепка: «Цветы для бабушек и мам».</p> <p>-Оформление стенгазет ко Дню семьи</p> <p>-Викторина «Моя родословная»</p>	
	24 мая День славянской письменности и культуры	<p>-Беседы на тему азбуки, «Развитие славянской письменности» «Возникновение Азбуки»«Славянская письменность»</p> <p>-Просмотр фильма о Кирилле и Мефодии, Просмотр мультипликационного фильма «Пиши-читай»</p> <p>-Конкурс букв –поделок «Кириллица» и «Глаголица»,</p> <p>-Проект «Неделя славянской письменности»</p>	
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	<p>-Праздник «Дети – цветы жизни».</p> <p>-Конкурсы мыльных пузырей и рисунков на асфальте.</p> <p>-Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?» -Чтение художественной литературы: Н.Д. Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н. Майданик «Нашим детям», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка».</p> <p>-Права детей в стихах</p> <p>-Интервьюирование «Мечты детства».</p> <p>-«Музыкальная палитра»</p> <p>-Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»</p> <p>-Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» братья Grimm, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик - семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов</p> <p>-Д/игры: «Хорошо–плохо», «Угадай настроение».</p> <p>-Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».</p> <p>-Беседа «Давайте никогда не ссориться!»</p> <p>-Просмотр мультфильма «Как стать другом».</p> <p>-Беседа «Дружбой дорожить умеете!»</p> <p>-Обсуждение пословиц о дружбе.</p> <p>-Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга».</p> <p>-П/игра «Скучно, скучно так сидеть».</p> <p>-Изготовление подарка другу.</p>	

		-Рисование портрета друга. -Игра–аттракцион «Подари улыбку другу»	
	6 июня День русского языка	Беседа о русском поэте А.С. Пушкине. -Выставка книг А.С. Пушкина. -Художественное творчество по мотивам произведений А.С. Пушкина. -Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно». -Викторина по произведениям А.С. Пушкина - Конкурс рисунков «Золотая рыбка». -Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» -Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. -Разукрашивание раскрасок по мотивам сказок А.С. Пушкина -Прослушивание произведений в аудиозаписи. -Складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина. -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» -С/р игра: «Библиотека» -Литературный вечер «У Лукоморья дуб зелёный...», посвящённый Дню А.С. Пушкина в России	
	12 июня День России	Беседы: «Мы—Россияне», «Москва–столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия– Родина моя». -Рассматривание государственных символов России. -Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать». -Разучивание гимна России. -Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей–разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия–родина моя», «Москва».	
	22 июня День памяти и скорби	-Оформление уголка «Воинская слава» -Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!» -Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка» -Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается» -Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов» -Спортивное соревнование «Молодецкие забавы» -Соревнование «Собери пазлы. Военная техника» -Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	
ИЮЛЬ	8 июля День семьи, любви и верности	Беседа на темы: что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево? -Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать? -С/р игры «Дом», «Семья». -Рисование «Ромашка-символ праздника» -Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Мешок яблок», А.К. Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е. Благинина «Бабушка-забота».	
АВГУСТ	12 августа День физкультурника	-Беседы «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье и о чистоте». -Просмотр картин, иллюстраций, фотографий о спорте и о спортсменах. -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье и спорте. -Чтение художественной литературы: С. Маршак «Дремота и	

		<p>зевота», В. Лебедев – Кумач «Закаляйся!», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Прогулка», «Прививка», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка-Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья и спорта».</p> <p>-П/игры «Делай как Я», «Мышеловка», «Кто быстрее, ловчее и сильнее». -С/р игры «Больница», «Аптека».</p> <p>-Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».</p> <p>-Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»</p> <p>-Отгадывание загадок по теме</p> <p>-Рисование «Солнце красное»</p> <p>-Рисование солнца нетрадиционными способами «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).</p> <p>-Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).</p> <p>-Наблюдения: «Куда уходит солнце».</p> <p>-П/игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».</p> <p>-Рисование: «Я на Солнышке лежу».</p> <p>-Наблюдения: «Солнечный зайчик</p> <p>-Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).</p> <p>-Опыт: «Когда теплее» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).</p> <p>-П/игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеек», «Невод» и др.</p> <p>-Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания),</p> <p>-Организация спортивных игр</p>	
	22 августа День государственного флага РФ	<p>-Беседы об истории праздника</p> <p>-Чтение литературы о государственном флаге РФ</p> <p>-Заучивание стихов</p> <p>-Рисование, аппликация государственного флага РФ</p> <p>-Развлечение «Под флагом российским»</p>	
	27 августа День российского кино	<p>-По страничкам любимых мультфильмов: «Пластилиновая ворона», «Вера и Анфиса», «Следствие ведут колобки»; -</p> <p>Рисунки любимых героев;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов;</p> <p>-Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов;</p> <p>-Рисуем новую серию мультфильмов;</p> <p>-С/р игра: «В кино»;</p> <p>-Сюжетные подвижные игры.</p>	

**КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (С 6 ДО 8 ЛЕТ)**

2024-2025 учебный год

Группа №14 «Звёздочка»

Фамилия, имя ребёнка _____

Параметр оценки		Уровень («достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»)	
Образовательная область «Речевое развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ		Начало года	Конец года
Использует в речи	слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами		
	слова с увеличительными суффиксами		
	слова в переносном значении		
	приставочные глаголы, отражающие увеличение или уменьшение количества		
	числительные		
Подбирает к разным частям речи	антонимы		
	синонимы		
Образует и использует в речи прилагательные	притяжательные		
	относительные		
	обозначающие моральные качества людей		
Использует обобщающие слова	транспорт		
	посуда		
	одежда		
	овощи		
	фрукты		
	ягоды		
	мебель		
	дикие животные		
домашние животные			
Образовательная область «Речевое развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		Начало года	Конец года
Правильно согласует существительные в беспредложных конструкциях и с предлогами	в единственном числе		
	во множественном числе		
Использует уменьшительные суффиксы	существительных		
	прилагательных		
Согласует существительные в роде, числе, падеже	с прилагательными		
	с числительными		
Использует правильно глаголы, в том числе возвратные, изменяя их по временам			
Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по			

картине			
Умеет распространять простые предложения, используя разные части речи и предлоги			
Умеет составлять сложноподчинённые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине			
Образовательная область «Речевое развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА		Начало года	Конец года
Умеет произвольно изменять силу голоса в быту и в образовательной деятельности			
Контролирует правильность своего звукопроизношения (без напоминания)			
Без ошибок воспроизводит слова из трёх и более слогов, в том числе со стечением согласных			
Определяет количество слогов в словах, из одного, двух, трёх слогов			
Может подобрать слово с заданным гласным или согласным звуком			
На слух определяет характеристику согласных звуков (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой)			
Правильно анализирует по звуковому составу слова из трёх, четырёх, пяти звуков			
Правильно синтезирует слово из трёх, четырёх, пяти звуков			
Определяет количество слов в предложении с предлогами			
Образовательная область «Речевое развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 4. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ		Начало года	Конец года
Умеет правильно называть алфавит			
Умеет воспроизводить печатные буквы по образцу или по памяти			
Умеет достраивать элементы букв			
Умеет читать и понимает (может повторить)	слоги		
	простые слова		
	небольшие тексты		
Умеет разгадывать ребусы			
Образовательная область «Речевое развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 4. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ		Начало года	Конец года
Может внятно и последовательно рассказать	о предмете или объекте		
	по картине		
	по серии картинок		
	из личного опыта		
Умеет пересказывать, соблюдая сюжетную линию	с придумыванием событий (предшествующих или предстоящих)		
	по тексту прочитанного произведения изменяя время действия или лицо, от которого идёт рассказ отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста		
Отвечает на вопросы в организованной деятельности (по сути вопроса, понимая значение вопроса): почему? Зачем? Когда? Откуда? Где?			
Образовательная область «Познавательное развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА		Начало года	Конец года

Называет основные цвета		
Называет оттенки цветов		
Называет мужские и женские профессии (по четыре)		
Называет свой адрес, имена родителей		
Умеет ориентироваться по плане-схеме группы, участка		
Называет и опознаёт некоторые достопримечательности родного поселения		
Называет и опознаёт государственные символы (герб, флаг, гимн) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь)		
Называет времена года в правильной последовательности (вперёд и назад)		
Правильно определяет принадлежность признаков времён года по сезонам		
Знает некоторые сезонные изменения в жизнедеятельности диких животных		
Знает некоторые сезонные изменения в росте и развитии растений		
Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе		
Имеет элементарное представление о космосе, планетах, первом космонавте		
Имеет элементарное представление о Российской армии, солдатах, вооружении		
Образовательная область «Познавательное развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 2. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	Начало года	Конец года
Владеет навыком количественного счёта до 10	в прямом порядке	
	в обратном порядке	
Владеет навыком порядкового счёта до 10	в прямом порядке	
	в обратном порядке	
Знает и называет цифры от 0 до 9		
Называет предыдущее и последующее число в заданном ряду		
Может увеличивать и уменьшать заданные числа на 1		
Умеет раскладывать заданное число на два меньших		
Умеет придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10		
Умеет пользоваться математическими знаками +, -, =		
Называет геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объёмные геометрические формы: куб, шар, цилиндр		
Ориентируется на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее)		
Ориентируется на плане, схеме группы, участка		
Называет дни недели и месяцы года		
Умеет определять время по часам		
Сравнивает предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине		
Умеет группировать предметы по трём-четырёх признакам		
Умеет делить целое на две, четыре, восемь равных частей, правильно называет части		

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ОБЩЕГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Начало года	Конец года
Понимает эмоциональное состояние детей и взрослых, умеет выражать сочувствие		

и оказывать помощь в социально приемлемом виде			
Правильно определяем мужские и женские профессии и атрибуты к ним			
Может назвать три (и более) достопримечательности родного поселения			
Может организовать настольно-печатные, подвижные и сюжетные игры и умеет соблюдать правила			
Соблюдает последовательность трудовых операций: при подготовке к занятиям, поливе растений, уборке снега/песка и т.д.			
Соблюдает правила безопасного поведения (и может рассказать о них)	в группе		
	на прогулке		
	с незнакомыми людьми		
	с бродячими животными		
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ		Начало года	Конец года
Знает правила безопасного обращения с некоторыми электроприборами			
Знает некоторые правила безопасного поведения с огнём			
Определяет назначение некоторых дорожных знаков			
Называет правила перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу			
Называет правила пользования общественным транспортом			
Называет правила безопасной поездки в личном автомобиле			
Правильно называет свой домашний адрес, телефон родителя, Ф.И.О. родителя (родителей, законных представителей)			
Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе			
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 1. ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		Начало года	Конец года
Аккуратно обращается с книгой, рассматривает иллюстрации, умеет подбирать их к содержанию текста			
Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту, дает характеристики героев			
Умеет пересказывать знакомые тексты по плану и от лица героев			
Выразительно рассказывает стихи			
Умеет определить жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)			

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 2. КОНСТРУКТИВНО- МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Начало года	Конец года
Умеет создавать поделки из природного материала по представлению			
Собирает разрезные картинки из пяти и более частей с разными видами разрезов			
Умеет создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции			
Строит из разных конструкторов по схеме в горизонтальной и вертикальной плоскостях постройки, объединённые общей темой			

Умеет сгибать лист бумаги по линиям и создавать поделки из бумаги			
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Начало года	Конец года
Рисование	Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками		
	В рисунках есть изображения предметов и явлений, сюжетные композиции		
	Передаёт в рисунке движение, правильно располагает в пространстве		
	Фигура человека и лицо имеют все прорисованные части, на руках – правильное количество пальцев		
	Может назвать несколько известных картин и художников		
	Правильно называет пять и более росписей с опорой на предмет или его изображение или элемент росписи		
Аппликация	Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации		
	Создаёт из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу и по представлению), образы предметов окружающего мира		
	Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой и изогнутой линиям		
Лепка	Использует разные приёмы работы с пластилином в соответствии с их назначением (пять и более)		
	Создаёт из пластилина объёмные одиночные предметы и сюжетные композиции по образцу, инструкции и по представлению		
	Может самостоятельно создать картину из пластилина (с учётом сочетания цветов) и с использованием стеки		
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Начало года	Конец года
Правильно называет жанр музыкального произведения (песня, танец, марш)			
Знаком с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой			
Слушает музыкальные произведения до конца, определяем части музыкального произведения			
Может определить несколько известных музыкальных произведений, назвать композиторов			
Поёт вместе с детьми и взрослыми все слова песни, соблюдая темп и ритм			

музыкального сопровождения		
Может изменять высоту и тембр голоса по характеру музыки		
Умеет воспроизводить музыкально-ритмические упражнения под музыку и без неё, согласовывать движения рук и ног		
Умеет играть в оркестре на разных детских музыкальных инструментах		
Образовательная область «Физическое развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Начало года	Конец года
Умеет ходить уверенно вперёд и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию		
Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, выдерживать своё место при перестроении		
Умеет двигаться скрестным шагом и выпадами вперёд		
Бегает уверенно вперёд и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию		
Умеет участвовать в играх- эстафетах, соблюдать правила передвижения		
Умеет бегать с изменением скорости и длины шага по образцу и по инструкции		
Умеет ходить с мешочком на голове вперёд, приставным шагом по верёвке на полу или по гимнастической скамейке		
Умеет стоять на носках, поднимать ногу с хлопком под ней, удерживая равновесие		
Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперёд с зажатым между коленями предметом		
Умеет прыгать на двух ногах через скакалку		
Умеет прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперёд, через верёвочку на полу		
Умеет прыгать в длину с места и с разбега		
Умеет продвигаться вперёд с отбиванием мяча		
Умеет метать из разных положений предметы в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль		
Сохраняет амплитуду и направление движений при выполнении ОРУ		
Знает атрибуты четырёх и более спортивных игр (зимних и летних)		
Умеет подлезать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета		
Согласует движения рук и ног при ползании и лазании		
Образовательная область «Физическое развитие» НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	Начало года	Конец года
Включается в подвижные игры, соблюдает правила		
Знает полезные и неполезные для здоровья продукты		
Знает назначение частей тела и может рассказать об этом		
Умеет воспроизводить некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках		
Умеет шнуровать и завязывать бантик		
Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и складывать в маленькую ёмкость		
Понимает отражённые движения и воспроизводит в нужную сторону		

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6
ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ № 14 «ЗВЁЗДОЧКА» ДЕТИ ОТ 6 ЛЕТ ДО ОКОНЧАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мес яц	Тема	Примерное содержание	Форма	Ответствен ные
сентябрь	1. «Информация для родителей»	- Расписание НОД на 2023-2024 учебный год; - Режим дня в холодный период; - Задачи ДОУ на 2023-2024 учебный год; - Возрастные особенности детей 5 года жизни.	Информационно – аналитическая форма – Оформление «Информационного стенда» в приемной	Воспитатели группы
	2. «Социальный статус семьи»	Цель: получения новых сведений о родителях и социального статуса семьи	Информационно – аналитическая форма – Анкетирование	Воспитатели группы
	3. «Ребенок на дороге»	Правила поведения на проезжей части: переходить на пешеходном переходе или на зеленый свет, посмотреть сначала налево, затем направо; обязательно держаться за руку взрослого человека.	Познавательная форма – Консультация по ПДД	Воспитатели группы
	4. «Золотая осень»	Совместное изготовление рисунков для выставки в ДОУ	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
	5. «Золотая осень»	Совместная работа детей и родителей в изготовлении поделок из природного материала для выставки в ДОУ	Досуговая форма- Творческий конкурс	Воспитатели группы
	6. «Дары осени»	Совместное участие детей и родителей в проведении ярмарки «Дары осени»	Досуговая форма Осенняя ярмарка	Воспитатели группы
	7. «Новый учебный год на пороге»	1. Знакомство родителей с задачами ДОУ на 2023– 2024 учебный год 2. Возрастные особенности детей 4-5 лет 3. Режим дня группы на текущий год 4. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 4-5 лет. -Представление серии книг для развития детей 4-5лет. -Работа с книгой для развития «Дружная семья». 5. Кружковая деятельность в ДОУ 6. Выбор родительского комитета и членов попечительского совета в ДОУ 7. Профилактика дорожного	Познавательная форма Родительское собрание Наглядно – информационная форма	Воспитатели группы

		<p>травматизма (показ видеоролика)</p> <p>8. Оплата за детский сад, сроки</p> <p>9. Пропускная система в ДОУ (ЧИП, доверенность)</p> <p>Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодарность родителям за активное участие в осенней ярмарке - О традиции в группе «День рождения ребенка» - О запрете сбора денежных средств в ДОУ - Об информации, размещаемой на сайте ДОУ <p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Профилактика энтеровирусной инфекции» «Профилактика острых кишечных инфекций» «Профилактика педикулеза» «Что рассказать ребенку о бродячих собаках?» «Правила ПБ» и «Правила ПДД» 		
	9. «Вакцинация против гриппа»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Познавательная форма – Беседа	Воспитатели группы Мед.работник
октябрь	1. «ОРВИ. Профилактические мероприятия»	- Симптомы ОРВИ -Профилактические мероприятия	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы Мед.работник
	2. «Одежда детей осенью»	- Как одеть ребенка по погоде - Запасные вещи	Наглядно – информационная форма – Памятка	Воспитатели группы
	3. «Сказочное слово»	1.Работа с пословицами 2.Активное занятие.	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
	4. «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.	Рекомендация для родителей, какой должна быть обувь в целях безопасности и гигиены для занятия физкультурой (кеды).	Познавательная форма- Рекомендация	Воспитатели группы
	5. «В добрый путь»	План занятия по теме «В добрый путь» 1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь». 2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок золотой гребешок», «Снегурочка и лиса». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге «В добрый путь». 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Какую роль играет семья в формировании положительного	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы

		жизненного опыта у детей?».		
ноябрь	1. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?» Комплекс упражнений с рекомендациями.	Рекомендации учителя – логопеда о проведении артикуляционной гимнастики с детьми, дома перед зеркалом. Краткая информация о значении артикуляционной гимнастики. Предложены несколько комплексов	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка	Воспитатели группы Воспитатель - логопед
	2. «Почему ребенок не слушается?»	- Общие причины непослушания - Основные причины капризов - Основные причины упрямства - Если ребенок капризничает, надо. . . .	Наглядно – информационная форма – Памятка от психолога	Воспитатели группы Педагог - психолог
	3. «Развиваем память у ребенка».	Индивидуальная беседа с некоторыми родителями о том, как развивать память у ребенка.	Познавательная форма – Индивидуальная беседа	Воспитатели группы
	4. «Птицы - наши меньшие пернатые друзья»	Совместная работа детей и родителей в изготовлении кормушек для птиц.	Досуговая форма – Конкурс	Воспитатели группы
	5. День матери.	Совместное изготовление рисунков для выставки в ДОУ родителей и детей	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
декабрь	1. «Вот качусь я с горки...»	Совместная работа с родителями по оформлению участка на зимний период и постройка снежной горки.	Досуговая форма – День добрых дел	Воспитатели группы
	2. «Символ года»	Участие в изготовлении новогодней игрушки (символ года) на городской конкурс	Досуговая форма – Конкурс	Воспитатели группы
	3. Подготовка к новомуднему празднику. Безопасность детей в новогодние каникулы	- Безопасность в Новогодние мероприятия. - Как правильно и безопасно украсить елочку. - Напомнить номера телефонов экстренных служб. - Опасность на дорогах в зимний период. Как правильно перейти дорогу зимой. - Посещение ледовых площадок. Что нужно знать! - Опасности подстерегающие на льду	Познавательная форма - Родительское собрание	Воспитатели группы
	4. «Новый год у ворот»	Изготовление рисунков для выставки в ДОУ	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы

	5. «Раз, два, три – елочка свети!».	О правилах эксплуатации электрических гирлянд, бенгальских огней и другой пиротехнической продукции	Познавательная форма - Памятка по ПБ	Воспитатели группы
январь	1. «Осторожно. Грипп»	О мерах профилактики гриппа и ОРВИ.	Познавательная форма - Памятка	Воспитатели группы Мед.работник
	2. «Профилактика детского травматизма в зимнее время года»	О мерах профилактики езды с горы, катания на коньках, на лыжах, ходьбе по скользкой дороге.	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка	Воспитатели группы
	3. «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие и развитие речи ребёнка».	Краткая информация о том, как влияет пальчиковая гимнастика на умственное развитие и развитие речи ребенка.	Познавательная форма - Консультация	Кулакова О.В.
	4. «Как я провел новогодние каникулы»	Совместное написание мини – сочинения взрослым и ребенком о прошедших новогодних каникулах, о запоминающихся мероприятиях, о подарках.	Досуговая форма – Он-лайн конкурс мини-сочинений	Воспитатели группы
	5.«Добрая забота»	План занятия по теме «Добрая забота» 1. Знакомство с книгой для развития детей 4-5 лет «Добрая забота». 2. Выполнение творческих заданий по рассказам О.С. Абрамовой «Добрая забота» и К.Д. Ушинского «На что тебе?». 3.Работа с пословицами, помещенными в книге. 4.Активное занятие. Ресурсный круг «Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?».	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
февраль	1.«Здоровый образ жизни»	Анкетирование родителей по выявлению приоритетов использования здоровье сберегающей среды в семье и в ДОУ	Информационно-аналитическая форма- Анкетирование	Воспитатели группы
	2.«Применение здоровье сберегающих технологии в ДОУ и дома»	Знакомство родителей с видами здоровье сберегающих технологий через мультимедиа. Анализ анкет «Здоровый образ жизни». Обсуждение проблемы о важности применения здоровье сберегающих технологий дома и в ДОУ.	Познавательная форма - Круглый стол	Воспитатели группы
	3. «Педикулез. Меры профилактики»	Педикулез – что это такое... Пути заражения. Меры профилактики.	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы Мед.работник
	4. «Мой папа – защитник Родины!»	Совместное изготовление стенгазеты с фотографиями пап в военной форме.	Досуговая форма – Выпуск стенгазеты	Воспитатели группы
	5. «23 февраля»	Совместное изготовление рисунков посвященных 23 февраля для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы

март	1. «Мама, мамочка моя!»	Совместное изготовление стенгазеты с фотографиями мам (мама на кухне, мама в салоне, мама отдыхает и т.д.)	Досуговая форма – Выпуск стенгазеты	Воспитатели группы
	2. «Моя любимая мамочка»	Совместное изготовление рисунков посвященных 8 Марта для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
	3. «Мой любимый город – Нижневартовск»	Совместное изготовление рисунков ко дню города Нижневартовска для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
	4. «Я поэт... зовусь Незнайка»	Совместное сочинение маленьких стихотворений о нашем городе родителями и детьми.	Досуговая форма – Конкурс поэзии (четверостишия собственного сочинения о детском саду, приурочен к Всемирному дню поэзии).	Воспитатели группы
	5. «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает».	Участие родителей в ряженье детей, в хороводных играх.	Досуговая форма – Развлечение	Воспитатели группы Муз. руководитель
	6. «Благодарное слово»	План занятия по теме «Благодарное слово» 1. Знакомство с книгой «Благодарное слово». 2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка Хаврошечка» и А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие: Ресурсный круг «Как книга поможет вам в формировании умения у детей быть благодарными?».	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
апрель	1. «Пасха.	Краткая информация о празднике Пасха. Совет «Как красиво украсить яйца» Фото-образцы	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка. Совет	Воспитатели группы
	2. «К нам весна шагает...»	Совместное изготовление рисунков о весне для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
	3. «День открытых дверей»	Экскурсия по детскому саду с посещением разных кабинетов. Просмотр открытых занятий и режимных моментов в группе.	Информационно - наглядно - ознакомительная форма – День открытых дверей с применением открытых просмотров занятий и режимных моментов.	Воспитатели группы

	4. «Осторожно, тонкий лед»	Правила поведения взрослого и ребенка на льду в весенний период. Правила оказания первой помощи провалившемуся под лед. Телефоны экстренной помощи.	Познавательная форма - Памятка	Воспитатели группы
	5. «День космонавтики»	Совместное изготовление творческих работ родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Конкурс творческих семейных работ.	Воспитатели группы
	6. «Осторожно, сосульки на крышах»	О правилах хождения возле зданий; о запрете хождения под крышами домов (у окон).	Познавательная форма - Памятка	Кулакова О.В.
май	1. «День Победы – Великий праздник!»	Совместное изготовление рисунков ко Дню Победы родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
	2. «Клещевой энцефалит. Меры предосторожности»	Краткая информация о клещевом энцефалите. Пути заражения. Меры предосторожности.	Наглядно – информационная форма- Совет	Кулакова О.В. Мед.работник
	3. Субботник	Совместная работа с родителями по уборке листвы с участка, высадке цветов, покраске оборудования.	Досуговая форма – День добрых дел	Воспитатели группы
	4. «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».	О проведении дыхательной гимнастики с детьми дома. Краткая информация о значении, и видах дыхательной гимнастики. Предложены несколько комплексов.	Познавательная форма - Консультация	Воспитатели группы
	5. «Светлый праздник»	План занятия по теме «Светлый праздник» 1. Работа в круге по книге «Благодарное слово». 2. Выполнение задания по «Сказке о березоньке». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый праздник». 5. Подведение итогов работы за год	Познавательная форма Активное занятие. Практикум.	Воспитатели группы
	6. «Наши успехи за год» «Жизнь детей в детском саду»	Итоговое родительское собрание: чему научились дети за год, какие мероприятия были в течение года, успехи детей. Просмотр фото-презентации «О жизни детей в детском саду». Отчет родительского комитета о проделанной работе за год. Вручение благодарностей активным родителям.	Познавательная форма- Родительское собрание	Воспитатели группы
июнь	1. «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	Об оказании первой помощи при солнечных ударах и ожогах. О мерах профилактики.	Наглядно – информационная форма- Совет	Воспитатели группы Мед.работник
	2. «Игра в жизни ребенка».	О значении игры в жизни ребенка. О видах игр и правилах игры. Предложены игры для улицы и дома с описанием.	Познавательная форма - Консультация	Сидорова Е.И.

	3. «Одежда детей летом»	- Как одеть ребенка по погоде - Обязательно головной убор - Запасные вещи	Наглядно – информационная форма - Памятка	Воспитатели группы
	4. «Правильное питание ребенка летом»	О правилах питания ребенка в летний период. О правилах хранения продуктов, о пользе и вреде продуктов, о гигиене при их употреблении.	Наглядно – информационная форма - Памятка	Воспитатели группы Мед.работник
	5. «Лето, ах, лето!»	Совместное изготовление рисунков о лете родителями и детьми для выставки в ДОУ.	Досуговая форма – Выставка рисунков	Воспитатели группы
июль	1. «Закаливание ребёнка. Солнечные и воздушные ванны».	О закаливании детей летом. О пользе и вреде солнечных и воздушных ванн.	Познавательная форма - Консультация	Кулакова О.В. Мед.работник
	2.«Осторожно, менингит».	Краткая информация о менингите. Пути заражения. Меры предосторожности.	Наглядно – информационная форма - Памятка	Воспитатели группы Мед.работник
	3. «Опасность рядом! Ядовитые грибы! »	Информация об опасных (не съедобных) грибах с приложением фото - материала. О последствиях при их употреблении.	Наглядно – информационная форма - Санбюллетень	Воспитатели группы Мед.работник
	4. «Солнечный удар. О необходимости головного убора в летний период»	Индивидуальная беседа с некоторыми родителями об обязательном ношении головного убора ребенком в летнее время. О последствиях его отсутствия.	Познавательная форма – Индивидуальная беседа	Воспитатели группы
август	1. «В какие игры с песком и водой, ребенок может играть на даче»	Предложены разные варианты игр с песком и водой на даче. О пользе таких игр.	Наглядно - информационная форма - Рекомендация	Воспитатели группы
	2. «Добрые советы родителям»	Какой должна быть обувь для дошкольника? О правилах выбора правильной обуви для ребенка.	Наглядно – информационная форма- Папка – передвижка. Совет	Кулакова О.В.
	3. Консультация «Витамины с грядки»	О пользе овощей, фруктов и ягод, выращенных на даче. Какие витамины в них содержатся (таблица)	Познавательная форма - Консультация	Кулакова О.В. Мед.работник
	4. «Соблюдение гигиены на даче, и при употреблении овощей и фруктов в пищу»	О правилах употребления в пищу овощей и фруктов с дачи. Обязательная обработка их от земли, тщательное мытье. Последствия при неправильном их употреблении в пищу.	Наглядно – информационная форма - Памятка	Воспитатели группы Мед.работник

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №14
(С 6 ЛЕТ ДО ОКОНЧАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя Тема недели: «Осень» Речь. Понятия звук, слово, предложение. 02.09 – 06.09.2024г.				
02 сентября	03 сентября	04 сентября	05 сентября	06 сентября
1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом) 2.Двигательная деятельность 3. Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Путешествие колоска»	1.Математические представления Занятие № 1 Лексическая тема «Осень» Повторение изученного материала 2. Музыкальная деятельность 3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)	1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/ 2.Математические представления Занятие № 1 Лексическая тема «Осень» Повторение изученного материала 3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Ветер и желтые листочки», «Улетают журавли», «Осенний букет»	1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Как я провел лето» (рисование по замыслу) 2. Музыкальная деятельность 3. Развитие речи Лексическая тема «Осень» Развитие связной речи	1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/ 2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Морковь» 3.Двигательная деятельность 4.Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Жилой дом»

		4. Развитие речи Лексическая тема «Осень» Повторение пройденного. Экскурсия «До свидания, лето!»		
2 неделя Тема недели: «Осень» Речь. Понятия звук, слово, предложение 09.09.- 13.09.2024г.				
09 сентября	10 сентября	11 сентября	12 сентября	13 сентября
1.Логопедическое занятие (занятия с учителем- логопедом) 2.Двигательная деятельность 3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Моя Родина- Россия»	1.Математические представления Занятие № 2 Лексическая тема «Осень» Повторение изученного материала 2. Музыкальная деятельность 3.Логопедическое занятие (занятия с учителем- логопедом)	1.Логопедическое занятие (занятия с учителем- логопедом)/ 2.Математические представления Занятие № 2 Лексическая тема «Осень» Повторение изученного материала 3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Шишки, желуди, орехи», «Ветерок» 4. Развитие речи Лексическая тема «Осень» Повторение пройденного. Развитие связной речи	1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Бабочка» 2. Музыкальная деятельность 3. Развитие речи Лексическая тема «Осень» Пересказ текста с опорой на картинки	1.Логопедическое занятие (занятия с учителем- логопедом)/ 2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Витрина магазина «Овощи и фрукты» 3.Двигательная деятельность 4.Конструктивная деятельность Конструирование из природного материала Тема: «Причудливые поделки»

3 неделя Тема недели: «Осень. Осенние месяца» Речь. Понятия звук, слово, предложение. 16.09 – 20.09.2024 г.				
16 сентября	17 сентября	18 сентября	19 сентября	20 сентября
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Посещение кафе «Дары осени»»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 3 Лексическая тема «Осень. Осенние месяца» Повторение изученного материала</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 3 Лексическая тема «Осень. Осенние месяца» Повторение изученного материала</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Охотники и утки», «Хитрая лиса»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Осень. Осенние месяца» Повторение пройденного. Понятия звук, слово, предложение</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Осенний пейзаж»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Осень. Осенние месяца» Квест «Круглый год»</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки)</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Ветка рябины»</p>

**4 неделя Тема недели: «Деревья осенью»
Звуки «А, О, У, Ы, Э
Буквы А, а, О, о, У, у, Ы, Ы, Э, э
23.09 – 27.09.2024 г.**

23 сентября	24 сентября	25 сентября	26 сентября	27 сентября
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Кроет уже лист золотой...»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 4 Лексическая тема «Осень. Деревья» Конспект 1</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 4 Лексическая тема «Осень. Деревья» Конспект 2</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Не намочи ног», «Деревья осенью», «Осень наступила»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Осень. Деревья» Звуки «А, О, У, Ы, Э Буквы А, а, О, о, У, у, Ы, Ы, Э, э</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Лес осенью»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Осень. Деревья» Звуки «А, О, У, Ы, Э Буквы А, а, О, о, У, у, Ы, Ы, Э, э</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Осеннее дерево»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Микрорайон»</p>

ОКТАБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
5 неделя Тема недели: «Овощи. Труд людей на полях и огородах» Звук «И». Буквы И, и 30.09- 04.10.2024 г.				
30 сентября	01 октября	02 октября	03 октября	04 октября
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Как растения готовятся к зиме»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 5 Лексическая тема «Огород. Овощи» Конспект 3</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 5 Лексическая тема «Огород. Овощи» Конспект 4</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Собери овощи», «Огород»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Овощи. Труд людей на полях и огородах» Звук «И». Буквы И, и</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Овощи»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Овощи. Труд людей на полях и огородах» Звук «И». Буквы И, и</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Дымковская лошадка»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из природного материала Тема: «Чудесные превращения»</p>

**6 неделя Тема недели: «Фрукты. Труд людей в саду»
Звуки «М, Мь, Н, Нь». Буквы М, м, Н, н
07.10- 11.10.2024 г.**

07 октября	08 октября	09 октября	10 октября	11 октября
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Моя Родина- Россия»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 6 Лексическая тема «Сад. Фрукты» Конспект 5</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 6 Лексическая тема «Сад. Фрукты» Конспект 6</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Яблоки, груши и сливы», «Я главный повар», «Эхо»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Фрукты. Труд людей в саду» Звуки «М, Мь, Н, Нь». Буквы М, м, Н, н</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Яблоки с натуры»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Фрукты. Труд людей в саду» Звуки «М, Мь, Н, Нь». Буквы М, м, Н, н</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Фрукты для игры в магазин»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Картины для кафе»</p>

7 неделя Тема недели: «Грибы. Ягоды. Лес осенью» Звуки «В, Вь». Буквы В, в 14.10- 18.10.2024 г.				
14 октября	15 октября	16 октября	17 октября	18 октября
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 7 Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» Конспект 11</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 7 Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» Конспект 12</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Ёжик в лесу», «По грибы», «Мухомор»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Грибы. Ягоды. Лес осенью» Звуки «В, Вь». Буквы В, в</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Грибы в лесу»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Грибы. Ягоды. Лес осенью» Звуки «В, Вь». Буквы В, в</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Грибное лукошко»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Вагоны для поезда»</p>

8 неделя Тема недели: «Одежда. Обувь. Головные уборы» Звуки «П, Пь». Буквы П, п 21.10- 25.10.2024 г.				
21 октября	22 октября	23 октября	24 октября	25 октября
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Столицы России»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 8 Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы» Конспект 17</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 8 Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы» Конспект 18</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Ты меня поймай-ка», «Перчатки», «Большая потеря»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» Звуки «П, Пь». Буквы П, п</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Кукла в осенней одежде»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» Звуки «П, Пь». Буквы П, п</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Спортсмен»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из природного материала Тема: «Животные из шишек»</p>

9 неделя Тема недели: «Перелётные и водоплавающие птицы» Звуки «С, Сь». Буквы С, с 28.10- 02.11.2024 г.				
28 октября	29 октября	30 октября	31 октября	01 ноября
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Как и для чего человек дышит»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 9 Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» Конспект 9</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 9 Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» Конспект 10</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Лебеди и гуси», «Цапли», «Ловушка»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Перелётные и водоплавающие птицы» Звуки «С, Сь». Буквы С, с</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Лебедь»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Перелётные и водоплавающие птицы» Звуки «С, Сь». Буквы С, с</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Гуси летят- зимушку на хвосте тащат»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Закручиваем конус»</p>
02 ноября				
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p>				

3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «День народного единства»	
---	--

НОЯБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
10 неделя Тема недели: «Мы читаем. А. Л. Барто» Звуки «Т, Ть». Буквы Т, т 05.11- 08.11.2024 г.				
04 ноября	05 ноября	06 ноября	07 ноября	08 ноября
Выходной день	<p>1. Математические представления Занятие № 10 Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто» Конспект 54</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1. Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2. Математические представления Занятие № 10 Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто» Конспект 55</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Верёвочка», «Если бы я была дельфином», «Удивительная птица»</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Рисование по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес»»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто» Звуки «Т, Ть». Буквы Т, т</p>	<p>1. Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2. Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка»</p> <p>3. Двигательная деятельность</p> <p>4. Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Вагоны для грузового поезда»</p>

		4. Развитие речи Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто» Звуки «Т, Ть». Буквы Т, т		
11 неделя Тема недели: «Посуда» Звуки «Г, Гь». Буквы Г, г. 11.11- 15.11.2024 г.				
11 ноября	12 ноября	13 ноября	14 ноября	15 ноября
1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом) 2.Двигательная деятельность 3. Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Путешествие в осенний лес»	1.Математические представления Занятие № 11 Лексическая тема «Посуда» Конспект 23 2. Музыкальная деятельность 3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)	1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/ 2.Математические представления Занятие № 11 Лексическая тема «Посуда» Конспект 24 3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Чайные пары», «Пузатый чайник», «Что хотите, то купите» 4. Развитие речи Лексическая тема «Посуда» Звуки «Г, Гь». Буквы Г, г.	1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Сказочная птица» 2. Музыкальная деятельность 3. Развитие речи Лексическая тема «Посуда» Звуки «Г, Гь». Буквы Г, г.	1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/ 2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Красивая чашка» 3.Двигательная деятельность 4.Конструктивная деятельность Конструирование из природного материала Тема: «Декоративная тарелка»

12 неделя Тема недели: «Мебель» Звуки «К- Г». Буквы К, к, Г, г. 18.11- 22.11.2024 г.				
18 ноября	19 ноября	20 ноября	21 ноября	22 ноября
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Флаг России»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 12 Лексическая тема «Мебель» Конспект 21</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 12 Лексическая тема «Мебель» Конспект 22</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Ключи», «Кем быть?», «У столяра Афанасия...»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Мебель» Звуки «К- Г». Буквы К, к, Г, г.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Перья для хвоста птицы на крышку сундука»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Мебель» Звуки «К- Г». Буквы К, к, Г, г.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Мебель для кукольного домика»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Лоскутный ковёр»</p>

13 неделя Тема недели: «Мы читаем. К. И. Чуковский» Звуки «З, Зь». Буквы З, з 25.11- 29.11.2024 г.				
25 ноября	26 ноября	27 ноября	28 ноября	29 ноября
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Для чего растениям нужны семена?»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 13 Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский» Конспект 50</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 13 Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский» Конспект 51</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Бармалей», «Муха-Цокотуха», «Кто последний?»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский» Звуки «З, Зь». Буквы З, з</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Рисование по сказке К. Чуковского «Краденое солнце»»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский» Звуки «З, Зь». Буквы З, з</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Черепаша»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Поезд»</p>

ДЕКАБРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
14 неделя Тема недели: «Зима. Зимующие птицы». Звуки «С- З». Буквы С, с, З, з. 02.12- 06.12.2024 г.				
02 декабря	03 декабря	04 декабря	05 декабря	06 декабря
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Герб России»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 14 Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» Конспект 19</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 14 Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» Конспект 20</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Совушка», «Свистели», «Зима-невидимка»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звуки «С- З». Буквы С, с, З, з.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Зимой в лесу»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звуки «С- З». Буквы С, с, З, з.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из природного материала Тема: «Зимний лес»</p>

15 неделя Тема недели: «Домашние животные зимой» Звуки «Б, Бь». Буквы Б, б. 09.12- 13.12.2024 г.				
09 декабря	10 декабря	11 декабря	12 декабря	13 декабря
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Путешествие капельки»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 15 Лексическая тема «Домашние животные» Конспект 13</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 15 Лексическая тема «Домашние животные» Конспект 14</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Весёлая собачка», «Котята», «Кошка»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Домашние животные зимой» Звуки «Б, Бь». Буквы Б, б.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Игрушка- петух с натуры»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Домашние животные зимой» Звуки «Б, Бь». Буквы Б, б.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Маски животных»</p>

16 неделя Тема недели: «Дикие животные зимой» Звуки «Д, Дь». Буквы Д, д 16.12- 20.12.2024 г.				
16 декабря	17 декабря	18 декабря	19 декабря	20 декабря
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Природа России. Реки»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 16 Лексическая тема «Дикие животные» Конспект 15</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 16 Лексическая тема «Дикие животные» Конспект 16</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Забавные лисята», «У всех своя зарядка», «У белки в дупле»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Дикие животные зимой» Звуки «Д, Дь». Буквы Д, д</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Белка»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи «Дикие животные зимой» Звуки «Д, Дь». Буквы Д, д</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Лиса крадётся за добычей»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд»</p>

17 неделя Тема недели: «Новый год» Звуки «Т-Д». Буквы Т, т, Д, д. 23.12- 28.12.2024 г.				
23 декабря	24 декабря	25 декабря	26 декабря	27 декабря
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Клуб знатоков леса»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 17 Лексическая тема «Новогодний праздник» Конспект 25</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 17 Лексическая тема «Новогодний праздник» Конспект 26</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Новогодние шары», «Дед Мороз», «Не урони снежок»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Новый год» Звуки «Т-Д». Буквы Т, т, Д, д.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Дворец Деда Мороза»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Новый год» Звуки «Т-Д». Буквы Т, т, Д, д.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Пряники на ёлку»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из природного материала Тема: «Новогодний сюрприз»</p>
<p>28 декабря суббота (за понедельник 30 декабря)</p>				

1. Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)
2. Двигательная деятельность
3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию»
Тема: «Природа России. Байкал»

ЯНВАРЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
18 неделя Тема недели: «Транспорт» Звук «Ш». Буквы Ш, ш. 09.01.- 17.01.2025 г.				
06 января	07 января	08 января	09 января	10 января
Выходной день	Выходной день	Выходной день	1. Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «На чем люди ездят» 2. Музыкальная деятельность 3. Развитие речи Лексическая тема «Транспорт» Звук «Ш». Буквы Ш, ш.	1. Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/ 2. Изобразительная деятельность (лепка в технике барельеф) Тема: «Транспорт для путешествия» 3. Двигательная деятельность 4. Конструктивная

				деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Ковёр- самолёт»
13 января	14 января	15 января	16 января	17 января
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Путешествие мамонтёнка»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 18 Лексическая тема «Новогодний праздник» Конспект 27</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 18 Лексическая тема «Новогодний праздник» Конспект 27</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Растяпа», «Машины разные нужны, машины разные важны», «Колёса»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Транспорт» Звук «Ш». Буквы Ш, ш.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Игрушка- козлёнок с натуры»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Транспорт» Звук «Ш». Буквы Ш, ш.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Буквы моего имени»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Мост для пешеходов»</p>
19 неделя Тема недели: «Правила дорожного движения»				

**Звуки «С-Ш». Буквы С, с, Ш, ш.
20.01- 24.01.2025 г.**

20 января	21 января	22 января	23 января	24 января
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Для чего человек ест?»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 19 Лексическая тема «Труд на селе зимой» Конспект 30</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 19 Лексическая тема «Труд на селе зимой» Конспект 31</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Если свет зажжется красный», «Кто быстрее доедет»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Правила дорожного движения» Звуки «С-Ш». Буквы С, с, Ш, ш.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Новые дома в нашем городе»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Правила дорожного движения» Звуки «С-Ш». Буквы С, с, Ш, ш.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Дорожный знак»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бросового материала Тема: «Светофор и полицейский»</p>
<p>20 неделя Тема недели: «Животные жарких стран»</p>				

Звуки «Ф, Фь». Буквы Ф, ф. 27.01- 31.01.2025 г.				
27 января	28 января	29 января	30 января	31 января
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «День полного освобождения от фашисткой блокады Ленинграда»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 20 Лексическая тема «Животные жарких стран» Конспект 34</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 20 Лексическая тема «Животные жарких стран» Конспект 35</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Ловцы и обезьяны», «Через джунгли», «Попугай»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Животные жарких стран» Звуки «Ф, Фь». Буквы Ф, ф.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Крокодил»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Животные жарких стран» Звуки «Ф, Фь». Буквы Ф, ф.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Жираф»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Слон в зоопарке»</p>

ФЕВРАЛЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
21 неделя Тема недели: «Профессии» Звуки «В-Ф». Буквы В, в, Ф, ф 03.02- 07.02.2025 г.				
03 февраля	04 февраля	05 февраля	06 февраля	07 февраля
<p>1. Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2. Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Природные богатства России»</p>	<p>1. Математические представления Занятие № 21 Лексическая тема «Профессии» Конспект 28</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1. Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2. Математические представления Занятие № 21 Лексическая тема «Профессии» Конспект 29</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Мячи в кругах», «Угадай-ка, подскажи»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Профессии». Звуки «В-Ф». Буквы В, в, Ф, ф</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Моя любимая игрушка»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Профессии». Звуки «В-Ф». Буквы В, в, Ф, ф</p>	<p>1. Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2. Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Ведро»</p> <p>3. Двигательная деятельность</p> <p>4. Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Мост для транспорта»</p>

22 неделя Тема недели: «Орудия труда. Инструменты» Звук «Ч». Буквы Ч, ч. 10.02- 14.02.2025 г.				
10 февраля	11 февраля	12 февраля	13 февраля	14 февраля
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 22 Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты» Конспект 32</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 22 Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты» Конспект 33</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Скворечники», «Инструменты», «Найди молоточек»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты» Звук «Ч». Буквы Ч, ч.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Нарядный сарафан»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты» Звук «Ч». Буквы Ч, ч.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Дымковская барышня»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бросового материала Тема: «Буквы»</p>

23 неделя Тема недели: «Наша армия. Наша Родина» Звук «Ж». Буквы Ж, Ж. 17.02- 21.02.2025 г.				
17 февраля	18 февраля	19 февраля	20 февраля	21 февраля
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Защитник Отечества-звание гордое»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 23 Лексическая тема «Наша Родина- Россия» Конспект 42</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 23 Лексическая тема «Наша Родина- Россия» Конспект 43</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Петушиный бой», «Нива», «Прогулка»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Наша армия. Наша Родина» Звук «Ж». Буквы Ж, Ж.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Пришла весна-красна»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Наша армия. Наша Родина» Звук «Ж». Буквы Ж, Ж.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Змей Горыныч»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Флаг России»</p>

24 неделя Тема недели: «Мы читаем. С.В. Михалков» Звуки «Ш-Ж». Буквы Ш, ш, Ж, ж. 24.02- 28.02.2025 г.				
24 февраля	25 февраля	26 февраля	27 февраля	28 февраля
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Север- царство льда и снега»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 24 Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков» Конспект 52</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 24 Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков» Конспект 53</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Велосипедисты», «Мы едем, едем, едем»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков» Звуки «Ш-Ж». Буквы Ш, ш, Ж, ж.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Рисование по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты»»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков» Звуки «Ш-Ж». Буквы Ш, ш, Ж, ж.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Лепка по считалочке С. Михалкова «Котята»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Мост для автомашин и пешеходов»</p>

МАРТ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
25 неделя Тема недели: «Весна. 8 марта. Весенние цветы» Звуки «Ц». Буквы Ц, ц. 03.03- 07.03.2025 г.				
03 марта	04 марта	05 марта	06 марта	07 марта
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Мы в этом городе живём»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 25 Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник» Конспект 40</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 25 Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник» Конспект 41</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Платки», «Весна пришла», «Тюльпан»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Весна. 8 марта. Весенние цветы» Звуки «Ц». Буквы Ц, ц.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Весняночка»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Весна. 8 марта. Весенние цветы» Звуки «Ц». Буквы Ц, ц.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Игрушки-свистульки»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бросового материала Тема: «Подарок для мамы»</p>

26 неделя Тема недели: «Москва- столица России. Наш город» Звуки «Ц- С». Буквы Ц, ц, С, с. 11.03- 14.03.2025 г.				
10 марта	11 марта	12 марта	13 марта	14 марта
Выходной день	<p>1. Математические представления Занятие № 26 Лексическая тема «Москва- столица России» Конспект 44</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Логопедическое занятие (занятия с учителем- логопедом)</p>	<p>1. Логопедическое занятие (занятия с учителем- логопедом)/</p> <p>2. Математические представления Занятие № 26 Лексическая тема «Москва- столица России» Конспект 45</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «По Москве шагай, смотри не зевай!», «Салют»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Москва- столица России. Наш город» Звуки «Ц- С». Буквы Ц, ц, С, с.</p>	<p>1. Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Матрёшка- русский сувенир»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Москва- столица России. Наш город» Звуки «Ц- С». Буквы Ц, ц, С, с.</p>	<p>1. Логопедическое занятие (занятия с учителем- логопедом)/</p> <p>2. Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Парк с фонтанами»</p> <p>3. Двигательная деятельность</p> <p>4. Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Кремль»</p>

27 неделя Тема недели: «Рыбы. Животный мир морей и океанов» Звук «Щ». Буквы Щ, щ. 17.03- 21.03.2025 г.				
17 марта	18 марта	19 марта	20 марта	21 марта
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Что такое огонь?»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 27 Лексическая тема «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» Конспект 38</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 27 Лексическая тема «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» Конспект 39</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Мы- весёлые дельфины», «Морское путешествие», «Море волнуется»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Рыбы. Животный мир морей и океанов» Звук «Щ». Буквы Щ, щ.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Морской царь и его дворец»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Рыбы. Животный мир морей и океанов» Звук «Щ». Буквы Щ, щ.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Чудесные раковины»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Город»</p>

28 неделя Тема недели: «Мы читаем. С.Я. Маршак» Звуки «Щ, Ч». Буквы Щ, щ, Ч, ч. 24.03- 28.03.2025 г.				
24 марта	25 марта	26 марта	27 марта	28 марта
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Русский балет, классическая музыка»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 28 Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак» Конспект 48</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 28 Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак» Конспект 49</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Багаж», «В зоопарке», «Весёлая пантомима»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак» Звуки «Щ, Ч». Буквы Щ, щ, Ч, ч.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак» Звуки «Щ, Ч». Буквы Щ, щ, Ч, ч.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Лепка по стихотворению С. Я. Маршака «Багаж»»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из природного материала Тема: «Лебединое озеро»</p>

АПРЕЛЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
29 неделя Тема недели: «Насекомые и пауки» Звуки «Щ, Сь». Буквы Щ, щ, С, с. 31.03- 04.04.2025 г.				
31 марта	01 апреля	02 апреля	03 апреля	04 апреля
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Колыбельная из двух слов»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 29 Лексическая тема «Насекомые и пауки» Конспект 7</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 29 Лексическая тема «Насекомые и пауки» Конспект 8</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Медведи и пчелы», «Добрый жук», «Кузнечики, пчелы, жуки»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Насекомые и пауки» Звуки «Щ, Сь». Буквы Щ, щ, С, с.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Насекомые»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Насекомые и пауки» Звуки «Щ, Сь». Буквы Щ, щ, С, с.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Пчелы в улье»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Бабочка»</p>

30 неделя Тема недели: «Космос» Звуки «Л, Ль». Буквы Л, л. 07.04.- 11.04.2025 г.				
07 апреля	08 апреля	09 апреля	10 апреля	11 апреля
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Покорение космоса»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 30 Лексическая тема «Мой город» Конспект 46</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 30 Лексическая тема «Мой город» Конспект 47</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Разноцветные планеты», «Вербавербочка»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Космос» Звуки «Л, Ль». Буквы Л, л.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Космос»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Космос» Звуки «Л, Ль». Буквы Л, л.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Пришельцы из космоса»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Суда разного назначения»</p>

31 неделя Тема недели: «Комнатные растения» Звуки «Х, Хь». Буквы Х, х 14.04- 18.04.2025 г.				
14 апреля	15 апреля	16 апреля	17 апреля	18 апреля
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Лес как экологическая система. Этажи леса»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 31 Лексическая тема «Комнатные растения» Конспект 36</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 31 Лексическая тема «Комнатные растения» Конспект 37</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Цветик- семицветик», «В горшочке посажу росток», «Кто раньше дойдет до цветка»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Комнатные растения» Звуки «Х, Хь». Буквы Х, х</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Сансевиерия с натуры»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Комнатные растения» Звуки «Х, Хь». Буквы Х, х</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Цветик- семицветик»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бросового материала Тема: «Фиалка»</p>

32 неделя Тема недели: «Школа» Звуки «Р, Рь». Буквы Р, р. 21.04- 25.04.2025 г.				
21 апреля	22 апреля	23 апреля	24 апреля	25 апреля
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Русская литература»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 32 Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности» Конспект 59</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 32 Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности» Конспект 60</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Перемена», «Первый раз в первый класс», «Замечательный класс»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Школа» Звуки «Р, Рь». Буквы Р, р.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Обложка для книги»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Школа» Звуки «Р, Рь». Буквы Р, р.</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Азбука в картинках»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Карандашница»</p>

**33 неделя Тема недели: «Поздняя весна. Растения, птицы, животные весной»
Звуки «Р-Л, Рь- Ль». Буквы Р, р, Л, л.
28.04.-30.04.2025г.**

28 апреля	29 апреля	30 апреля	01 мая	02 мая
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Пищевые цепочки в лесу»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 33 Лексическая тема «Поздняя весна. Перелётные птицы весной» Конспект 56</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 33 Лексическая тема «Поздняя весна. Перелётные птицы весной» Конспект 56</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Весёлые мотыльки», «Возвращаются певцы», «Дни недели»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Поздняя весна. Растения, птицы, животные весной» Звуки «Р-Л, Рь- Ль». Буквы Р, р, Л, л.</p>	Выходной день	Выходной день

МАЙ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
33 неделя Тема недели: «9 мая- День Победы» Звуки «Р-Л, Рь- Ль». Буквы Р, р, Л, л. 05.05.- 07.05.2025 г.				
05 мая	06 мая	07 мая	08 мая	09 мая
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Главный праздник. День Победы»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 34 Лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин» Конспект 57</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 34 Лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин» Конспект 58</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Невод и золотые рыбки», «Рыбка золотая», «Подскажи словечко»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «9 мая- День Победы» Звуки «Р-Л, Рь- Ль». Буквы Р, р, Л, л.</p>	Выходной день	Выходной день

**34 неделя Тема недели: «Времена года»
Повторение изученных звуков и букв
12.05- 16.05.2025 г.**

12 мая	13 мая	14 мая	15 мая	16 мая
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Если хочешь быть здоров»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 35 Лексическая тема «Времена года» Повторение изученного материала</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 35 Лексическая тема «Времена года» Повторение изученного материала</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Весною в городе», «На Оби»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Времена года» Повторение изученных звуков и букв</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Лукоморье»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Времена года» Развитие связной речи</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Золотой петушок»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из строительного материала Тема: «Суда и мост» (конструирование в паре)</p>

35 неделя Тема недели: «Лето. Полевые цветы» Повторение изученных звуков и букв 19.05- 23.05.2025г.				
19 мая	20 мая	21 мая	22 мая	23 мая
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3. Деятельность по дополнительной программе «Я люблю Россию» Тема: «Достижения в спорте»</p>	<p>1.Математические представления Занятие № 36 Лексическая тема «Лето. Полевые цветы» Повторение изученного материала</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Занятие № 36 Лексическая тема «Лето. Полевые цветы» Повторение изученного материала</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «В летнем саду», «Охотники»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Лето. Полевые цветы» Пересказ рассказа</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Лето. Полевые цветы» Пересказ рассказа</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Чудо- цветок»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бросового материала Тема: «Цветы для мамы»</p>

**36 неделя Тема недели: «Лето. Полевые цветы»
Повторение изученных звуков и букв
27.05- 31.05.2025г.**

27 мая	28 мая	29 мая	30 мая	31 мая
<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p> <p>2.Двигательная деятельность</p> <p>3.Деятельность по дополнительной программе «Добро пожаловать в экологию» Тема: «Как растёт человек»</p>	<p>1.Математические представления Лексическая тема «Лето. Полевые цветы» Повторение изученного материала</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Математические представления Лексическая тема «Лето. Полевые цветы» Повторение изученного материала</p> <p>3. Двигательная деятельность (подвижные игры на улице) П/и «Найди своё место», «Физкульт- ура!», «Весёлые друзья»</p> <p>4. Развитие речи Лексическая тема «Лето. Полевые цветы» Повторение изученных звуков и букв</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Полевые цветы»</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p> <p>3. Развитие речи Лексическая тема «Лето. Полевые цветы» Повторение изученных звуков и букв</p>	<p>1.Логопедическое занятие (занятия с учителем-логопедом)/</p> <p>2.Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Полевые цветы»</p> <p>3.Двигательная деятельность</p> <p>4.Конструктивная деятельность Конструирование из бумаги Тема: «Хоровод девушек»</p>

