

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС №31

«Медвежонок»

_____ Н.В.Дирлам

Приказ № 295 от 25.05.2023

Паспорт
кабинета педагога-психолога

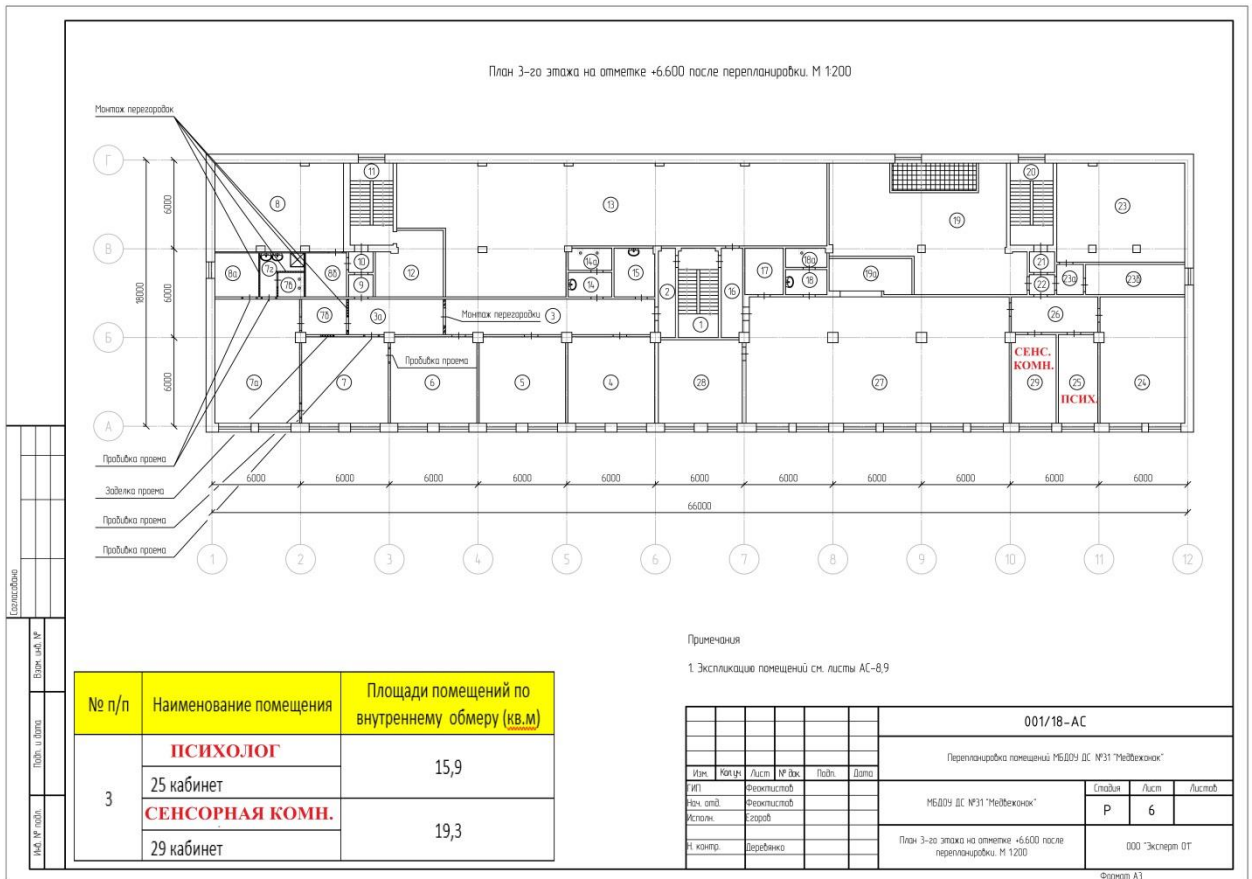
Педагог-психолог:

Касьянова М.В.

2023г.

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ. СХЕМА



2. Перечень основного оборудования

Тип оборудования	Наименование (в соответствии с ФГОС)	Кол-во
Мебель	Столы учебные 410134000000243	3
	Стол письменный 410134000000243	1
	Стул взрослый обычный 410134000000243	1
	Стул взрослый на колесиках 410134000000243	1
	Стулья детские 410134000000243	6
	Шкаф для пособий открытый 410134000000243	1
	Шкаф гардеробный 410134000000243	1
	Полки для игрушек 410134000000243	2
	Мольберт	1
	Часы настенные	1
	Лампа	1
	Материалы для детского творчества	Набор цветных карандашей
Карандаши простые		6
Набор фломастеров		4
Набор: масляная пастель		3
Технические средства	Магнитофон	1
	Ноутбук 410124000010131	1
	Принтер 410134000000111	1
	Компьютер 210134000000061	1
Игрушки	Штучка, к которой тянуться ручки	1
	Пирамидка	3
	Пазлы мягкие	2
	Шнуровальный планшет	5
	Божья коровка (геометрические фигуры)	2
	Домик (геометрические фигуры)	1
	Автобус	1
	Мяч мягкий (диаметр = 10 см.)	1
	Мяч резиновый (диаметр = 10 см.)	1
	Конструктор в чемоданчике	1
	Гусеница-каталка	1
	Мебель резиновая: кресло	2
	Мебель резиновая: диван	1
	Набор пластмассовой мебели (комод, прикроватная тумба двойная, кровать, светильник)	1
	Катер	2
Паровозик	1	
Дидактические игры	Веселый счет	1
	Развиваем память	1
	Знаю все профессии	1
	Набор «Эмоции»	1
	Двойняшки птицы	1
	Набор умница «Мышление»	1

Набор умница «Антикапризин»	1
Набор умница «Воля»	1
Азбука	1
Логические блоки Дьенеша	3
Палочки Кюизенера	2
Знакомимся с домашними питомцами	1
Кто как устроен	1
Знакомимся со зверюшками	1
Говорящий плакат «Азбука загадок»	1
Говорящий плакат «Времена года»	1
Игра «Номер один»	1
Умные фигуры	1
Матрешки в коробке (12шт. матрешек)	1
Набор прищепок	1
Цветовые решения	1
Интерактивная азбука	1
Соберу я урожай	1
Набор игрушечных животных	1
Answer Buzzers	1
Spin Ashape	1
Где мой дом	1
Игра «Песочница»	1
Занимательная пирамидка	1
Неваляшка	1
Кубик с эмоциями	1
Пиксели мини	1
Шнуровка	3
Деревянный планшет с цифрами	1
Животные	1
Логическая головоломка (деревянная)	3

В кабинете педагога-психолога за 2020-2021 учебный год произведен косметический ремонт помещения: перестелен пол мягким линолеумом, поклеены обои светлых тонов, повешены жалюзи. Приобретена «Трансформируемая детская мебель для игровых зон», сюда входит: детские стулья, учебные столы, полки для игрушек, письменный стол и стулья для взрослых, шкаф-гардероб, шкаф для пособий открытый. Обновлено техническое оборудование: принтер, компьютер. А также замена и приобретение нового дидактического материала.

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно- насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Кабинет психолога встречает детей своей располагающей уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и раскованно. В кабинете проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Деятельность педагога-психолога направлена на создания условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Психологическое просвещение — формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного

личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика— получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Психологическое консультирование — консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Развивающая и психокоррекционная работа — активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Перечень методической и справочной литературы с учетом ФГОС ДО

1	А.С.Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012
2	Г.Г.Колос. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2014
3	Годовникова Л.В. (и др.). Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. Волгоград: Учитель, 2013
4	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций М.: Айрис-пресс, 2004

5	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под.ред. Венгера М., «Просвещение», 1973
6	Е.Е.Алексеева. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: речь; М.: Сфера, 2009
7	Е.Н.Лихачева. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8	Заваденко Н.Н.. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицита внимания. –М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2001
9	Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. –СПб.: Речь; Сфера, 2010
10	И.А.Девина, И.В.Маштакова. Учимся понимать людей. –М.: Издательство «Ось-89»
11	И.Л.Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в саду. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
12	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет СПб.:Речь; М.:Сфера 2011
13	Л.А. Никифорова. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. –М.: Национальный книжный центр, 2015
14	Л.Б.Фесюкова «Учусь управлять собой». АН ГРО ПЛЮС, 2010
15	Л.И.Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми. –М.: Книголюб, 2004
16	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2013
17	Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. –Ростов н/Д.: Феникс, 2006
18	Н.В.Макарычев. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. –М.: АРКТИ, 2012
19	Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Речь, 2014
20	Никифоров Г.С. «Диагностика здоровья. Психологический практикум»
21	Петраков А.В., Девина И.А. Готовимся к школе. –М.: Издательство «Ось-89», 2001
22	Психологическая диагностика отклонений развития детей. Под научной редакцией Л.М.Шипицыной. СПб.: Речь, 2004
23	Романов А.А. «Игровая терапия агрессивности у детей» М. «Плэйт» 2004.
24	Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с ЗПР». Волгоград: Учитель, 2012

25	С.В.Крюкова, Н.П.Слободчик. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М. «Генезис» 2003.
26	Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика» г. Москва «Родничок» 2000.
27	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: -М.: «Просвещение», 2005
28	Ю.А.Афонькина. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Программа адаптации. Диагностические методики. –Волгоград: Учитель, 2012
29	Ю.Б.Гиппенрейтер. Развиваем эмоциональный интеллект «Вместе переживаем и играем». –М.: АСТ, 2014

Лист учета выдачи методического материала и литературы

№	Наименование	Количество

