

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 31 «МЕДВЕЖОНОК»

Согласовано:
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС № 31
_____ Н.В. Дирлам
Приказ № 375 от 30.08.2024 г.

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 30.08.2024 №1



**Дополнительная образовательная
программа познавательной-речевой
направленности**

"Звуковой калейдоскоп"

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Попова Анна Сергеевна

Содержание

| | | |
|-----------|---|----|
| | Паспорт программы | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи программы | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 5 |
| 1.3. | Оценка качества реализации программы | 6 |
| 1.4. | Инструментарий педагогической деятельности | 6 |
| 2. | Учебно-тематическое планирование | 7 |
| 2.1. | Учебный план | 7 |
| 3. | Содержание работы по освоению программы | 8 |
| 4. | Методическое обеспечение реализации программы | 13 |
| 4.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 13 |
| | Литература | 14 |

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Наименование дополнительной образовательной услуги | «Проведение занятий по коррекции звукопроизношения, фонематических процессов, подготовке к освоению грамоты и овладению первичными навыками чтения» |
| Наименование Программы | Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования познавательно-речевой направленности «Звуковой калейдоскоп» |
| Основание для разработки | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями); Устав МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» г. Нижневартовска |
| Автор составители | Попова А. С., Брагина Н.Л.– учителя-логопеды |
| Целевая группа | Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) |
| Цель Программы | Формирование всех сторон речи ребенка, коррекция звукопроизношения, подготовка к освоению грамоты, обучение первичным навыкам чтения. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышать уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря; ➤ формировать правильное произношение звуков речи; ➤ развивать психологические предпосылки к обучению; ➤ развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие; ➤ воспитывать грамматически правильную связную речь; ➤ формировать языковой анализ и синтез слов, навык слогослияния; ➤ формировать учебную мотивацию, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов; ➤ развивать графомоторные навыки; |
| Программно-методическое обеспечение | В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, Гном, 2023г. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эскимо Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет. Изд-во: Учитель Новикова Е.В. Логопедическая азбука: Детство-Пресс Полякова Л. Л., Цуканова С. П. «Говори, читай...». Издательство «Звезда», Пермь, 2000 г. Бокова Т.В. Как научиться быстро читать. –М.: АСТ, 2009. Дурова Н.В. Читаем сами. –М.: Школьник Пресса,2006. |
| Сроки реализации программы | 1 учебный год (01.10.2024 по 31.05.2025) |
| Показатели эффективности программы | К концу года дети должны: Правильно произносить поставленные звуки. Уметь слышать и различать на слух и в произношении звуки речи, выполнять фонематический анализ. Хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение». Различать гласные и согласные звуки, буквы. Свободно и осознанно читать слоги, трех-шестибуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составлять из букв и печатать слоги всех видов и слова простой структуры. Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (. ! ?) Проявлять любовь и интерес к русскому языку и чтению. |

1. Пояснительная записка

*«Если представить речь человека как некое многоэтажное здание, то речь будет располагаться на самом верхнем этаже. Это значит, что, будучи высшей психической функцией, речь формируется на основе всех прочих систем организма. Она сложна многогранна и хрупка...»
(Н. Кулькова «Анатомия речи». Феникс., 2021)*

*«Основная задача обучения грамоте в подготовительной группе - формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова»
(Л.Е. Журова, Н.С. Васнецова «Обучение дошкольников грамоте». М., 2001)*

В последние годы в несколько раз увеличилось количество детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Развитие речи ребенка - приоритетная задача педагогов, работающих с дошкольниками.

Правильная, хорошо развитая речь, является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечёт за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть их преодолеть до начала его обучения грамоте. Особого внимания требует:

1. Правильность произношения звуков.

Дефекты в произношении, особенно звуковые замены, обычно отражаются на письме.

2. Умение различать звуки речи на слух.

Чёткое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой.

3. Владение элементарными навыками звукового анализа слов.

Для записи любого слова ребёнок должен не только уметь отличать друг от друга все составляющие его звуки, но и отчётливо представлять себе их последовательность, то есть он должен владеть звуковым анализом слов.

4. Состояние словарного запаса.

Словарный запас ребёнка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи- существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы.

5. Сформированность грамматических категорий.

Необходимо владение ребенком существующими в языке закономерностями словоизменения и словообразования.

6. Владение связной речью.

Под связной речью принято понимать такие развернутые высказывания, которые позволяют человеку четко и последовательно излагать свои мысли. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто невыносим, поэтому, о ее развитии у ребенка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте.

Одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе (помимо правильного произношения), является развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа слов. Но как показал анализ реальной ситуации, имея полноценный слух и интеллект, дети не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Предпосылки для успешного обучения грамоте и послоговому чтению имеют вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы.

По утверждению Л. А. Венгера, С.В. Мухиной: «... дети 5-ти летнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения».

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности и самобытности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной программы «Звуковой калейдоскоп» для детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Платная услуга по коррекции звукопроизношения, фонематических процессов, подготовке к освоению грамоты и овладению первичными навыками чтения реализуется по дополнительной образовательной программе дошкольного образования познавательного-речевой направленности «Звуковой калейдоскоп», которая разработана на основе программы «Ступеньки к школе» для детей старшего дошкольного возраста Т. А. Филиппова, РАО, Институт возрастной физиологии, «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаевой, допущенной Министерством образования и науки РФ, методики обучения детей 5-6 лет правильному чтению Н.С. Жуковой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ

(Жукова Н.С. Букварь.-М.:Эскимо); методическими пособиями «Логопедическая азбука» Е.В. Новиковой, «Занимательное обучение чтению» Т.Е.Ковригиной, Р.Е. Шеремет., Л. Л. Полякова, С. П. Цуканова «Говори, читай...». Издательство «Звезда», Пермь, 2000 г.

В процессе ее реализации на занятиях используются упражнения, формирующие фонематический и речевой слух ребенка и улучшающие звукопроизношение: проговаривание рифмованных строчек, чистоговорок, четверостиший, скороговорок; много времени уделяется звуковому восприятию слова, для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки и динамические паузы с речевым сопровождением, насыщенные изучаемым звуком (буквой) .

Система занятий включает в себя работу следующим направлениям:

- работа со звуком: учимся слышать и правильно произносить гласные и согласные звуки, давать им характеристику (твердый-мягкий, глухой-звонкий);
- развитие фонематического слуха путем обучения различению изолированно звучащих звуков, звуков в слогах и словах, в фразовой речи;
- развитие фонематических представлений: учимся определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); подбирать слова на заданный звук;
- работа со слогом: учимся делить слова на слоги, находить ударный слог, знакомство со слогообразующей ролью гласных,
- формирование умения составлять звуко-слоговые схемы; плавно читать слоги, не отделяя звуки друг от друга, а протягивая первый звук, переходить на следующий; на этапе запоминания слогов ребенок должен осмыслить, а не заучить слоговые слияния, «слоговые песенки», которые предусматривают усвоение слогов путем их «пения», что вызывает интерес у детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.
- игры со словом: уточнение, обогащение и активизация словаря детей; обучение правильному употреблению слов - названий предметов, признаков, действий и умению объяснять их значение; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом).
- работа над предложением: учить составлять и правильно согласовывать слова в предложении, составлять схему предложения, определять количество и последовательность слов в нем, пересказывать небольшие тексты. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений задавать вопросы и отвечать на них;
- работа с буквой: для запоминания букв выкладываем их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, рисуем на песке, моделируем из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводим и раскрашиваем объемные буквы, раскрашиваем и штрихуем., важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!
- работа над грамматически правильной связной речью (составление коротких рассказов, пересказ);
- работа над интонацией и выразительностью речи.

Педагогическая целесообразность обучения обусловлена тем, что предложенные в программе формы и методы организации занятий помогут будущему первокласснику легче вписаться в процесс обучения, комфортнее чувствовать себя на новой ступени образования.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель: формирование всех сторон речи дошкольников, подготовка к освоению грамоты, обучение навыкам чтения.

Задачи:

- повышать уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- формировать правильное произношение звуков речи;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- воспитывать грамматически правильную связную речь;
- формировать языковой анализ и синтез слов, навык слогослияния;
- формировать учебную мотивацию, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- развивать графомоторные навыки;

1.2. Планируемые результаты

К концу года дети должны:

- Правильно произносить поставленные звуки.
- Уметь слышать и различать на слух и в произношении звуки речи, выполнять фонематический анализ.
- Хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение».
- Различать гласные и согласные звуки, буквы.

- Свободно и осознанно читать слоги, трех-шестибуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Правильно составлять из букв и печатать слоги всех видов и слова простой структуры.
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (. ! ?)
- Проявлять любовь и интерес к русскому языку и чтению.

1.3. Оценка качества реализации программы

Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** в целях отслеживания эффективности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика направлена на изучение **умений воспитанников** правильно произносить поставленные звуки, различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово» владение звукобуквенным анализом, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки, составлять графическую схему предложения, складывать и читать слоги и слова из 2-3 слогов, короткие предложения, понимать прочитанное, составлять небольшой рассказ и пересказывать короткий текст.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в октябре и мае).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

недостаточный уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

близкий к достаточному уровню – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

достаточны уровень – ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в октябре и мае).

1.4. Инструментарий педагогической деятельности

| Критерии | Методика исследования | Описание |
|---|-------------------------|--|
| Звукопроизношение | Диагностическое задание | Цель: выявить уровень звукопроизношения 1. Назови картинки 2. Повтори слоги, слова и скороговорки. |
| Фонематическое восприятие | Диагностическое задание | Цель: выявить умение различать на слух слова с оппозиционными звуками 1. Игра «Слушай, называй» 2. Игра «Разложи на кучки» 3. Игра «Где звук живет» |
| Дифференциация понятий «звук» и «буква» | Диагностическое задание | Цель: выявить уровень умения различать понятия «звук» и «буква» 1. Закрой бабочкой ту букву, которая обозначает звук: кь; н; д; а; п. 2. Найди букву по звуку. 3. Поймай звук и покажи букву. |
| Владеет звукобуквенным анализом | Диагностическое задание | Цель: выявить уровень развития звукобуквенного анализа. 1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик – волк 3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка |
| Различает гласные, согласные звуки | Диагностическое задание | |
| Различает твердые, мягкие звуки | Диагностическое задание | Цель: выявить уровень умения различать твердые, мягкие звуки. На листе напечатаны прямые открытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными. Правила игры: волк гонится за зайцем. Зайцу можно прыгать только по слогам с мягкими согласными, а волку – по слогам с твёрдыми согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку. |
| Умение составлять графическую схему предложения | Диагностическое задание | Цель: выявить уровень умения составлять графическую схему предложения. |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | Отгадай по схеме, какое яблоко. Составь схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось? Назови первое слово, второе, третье. |
| Складывают слоги | Диагностическое задание | Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв. Строим из 6-7 согласных букв столбик, берем для составления слогов букву «а». Этот столбик будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой». Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог |
| Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога) | Диагностическое задание | Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова Составь слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА. Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова. |

Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования познавательного - речевой направленности «Звуковой калейдоскоп»

Дата:

Педагог:

| № п\п | Ф.И.О. | Звукопроизношение | | Фонематическое восприятие | | Дифференциация понятий «звук» и «буква» | | Владет звукобуквенным анализом | | Различает гласные и согласные звуки | | Различает твердые, мягкие звуки | | Умение составлять графическую схему предложения | | Складывает слоги из букв | | Складывает слова (2-3 слога) | |
|-------|--------|-------------------|---|---------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|------------------------------|---|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | к | к | н | к | н | к | н | к |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Учебно-тематическое планирование

2.1. Учебный план

| Наименование услуги | Наименование программы | Кол-во детей в группе | Длительность занятия (минуты) | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц /год |
|---|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Занятия по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических процессов, подготовке к освоению грамоты и овладению первичными навыками чтения | Дополнительная программа познавательного речевого направления «Звуковой калейдоскоп» | 5 | 25- 30 минут | 2 | 8 /64 |

3. Содержание работы по освоению программы старший возраст (5-7лет)

| № | Развитие лексико-грамматической стороны речи | Развитие связной речи | Развитие фонетико-фонематической стороны речи |
|----------------|---|--------------------------------|--|
| 1 – 2 занятие | Осень. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Фонетические рассказы и сказки | У, А Познакомить детей со звуками, буквами У, А и их характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; умение составлять небольшие предложения; моторный праксис, просодические компоненты языка; воспитывать умение слушать друг друга. |
| 3 – 4 занятие | Деревья осенью. Листья. Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.). | Фонетические рассказы и сказки | А-У, И Тренировать умение детей в дифференциации звуков У-А и их характеристики (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия «слово», «гласный звук». Познакомить детей со звуком И , его характеристикой (с опорой на артикуляцию) |
| 5 - 6 занятие | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чин-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме. | Фонетические рассказы и сказки | П-Пь, К-Кь Познакомить детей со звуками П-Пь, К-Кь , способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. |
| 7 - 8 занятие | Фрукты. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из. | Фонетические рассказы и сказки | Т-ТЬ, К-Т Познакомить детей со звуками Т-ТЬ, К-Т , способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Дифференцировать звуки К-Т . |
| 9 - 10 занятие | Лес Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных, сущ. в родительном падеже мн. числа. | | П-К-Т, О Развивать умение детей дифференцировать звуки П-К-Т , способы их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить детей со звуком О и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; воспитывать умение слушать друг друга. |

| | | | |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| 11 - 12 занятие | <p>Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.</p> <p>Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p> | Фонетические рассказы и сказки | <p>Х,Хь, К-Х</p> <p>Познакомить детей со звуками Х-Хь, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Дифференцировать звуки Х-К.</p> |
| 13 - 14 занятие | <p>Грибы. Ягоды.</p> <p>Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платяев и т.д.).</p> | Фонетические рассказы и сказки | <p>Э, А,У,О,Ы,И</p> <p>Познакомить детей со звуком О и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; воспитывать умение слушать друг друга. Развивать умения детей дифференцировать звуки А,У,О,Ы,И.</p> |
| 15 - 16 занятие | <p>Домашние животные и их детеныши.</p> <p>Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.</p> | Фонетические рассказы и сказки | <p>М-Мь, Н-Нь</p> <p>Познакомить детей со звуками М-Мь, Н-Нь, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p> |
| 17 – 18 занятие | <p>Дикие животные и их детеныши.</p> <p>Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.</p> | Фонетические рассказы и сказки | <p>Б-Бь,</p> <p>Познакомить детей со звуками Б-Бь, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Дифференцировать звуки П-Б.</p> |
| 19 – 20 занятие | <p>Одежда, обувь головные уборы.</p> <p>Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.</p> | Фонетические рассказы и сказки | <p>Б-Бь, П-Б</p> <p>Познакомить детей со звуками Б-Бь, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Дифференцировать звуки П-Б.</p> |
| 21 – 22 занятие | <p>Зима.</p> <p>Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p> | Фонетические рассказы и сказки | <p>С, Сь</p> <p>Познакомить детей со звуками С, Сь, способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| 23 – 24 занятие | Зимние забавы. Закрепить образование относительных прилагательных, согласование существительных с местоимениями. | Фонетические рассказы и сказки | С-Сь, З Развивать умения детей дифференцировать звуки С-Сь . Познакомить детей со звуком З способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. |
| 25 – 26 занятие | Мебель. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. | Фонетические рассказы и сказки | Зь, З-Зь Познакомить детей со звуком Зь способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Дифференцировать звуки З-Зь . |
| 27 – 28 занятие | Посуда. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. | Фонетические рассказы и сказки | Сь-Зь, С-З Развивать умения детей дифференцировать звуки С-З, Сь-Зь способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. |
| 29 – 30 занятие | Новый Год. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах. | Фонетические рассказы и сказки | Д-Дь, Т-Д Познакомить детей со звуками, Д-Дь , развивать умения детей дифференцировать их способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Развивать умение детей дифференцировать звуки Т-Д . |
| 31 – 32 занятие | Инструменты. Закрепить словообразование приставочных глаголов, понимание глаголов, близких по значению. | Фонетические рассказы и сказки | ТЬ-Дь, Г Развивать умения детей дифференцировать звуки ТЬ-Дь способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. Познакомить детей со звуком Г , с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения |
| 33 – 34 занятие | Семья. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | Фонетические рассказы и сказки | Г-Гь, Г-К Познакомить детей со звуками, Г-Гь , развивать умения детей дифференцировать их способами, характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Развивать умение детей дифференцировать звуки Г-К . |

| | | | |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| 35 – 36 занятие | <p>Транспорт. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.</p> | Фонетические рассказы и сказки | <p>Ш Познакомить детей со звуком Ш, с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p> |
| 37 – 38 занятие | <p>Зимующие птицы. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p> | Фонетические рассказы и сказки | <p>Ш-С, Ж Развивать умения детей дифференцировать звуки Ш-С способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. Познакомить детей со звуком Ж, с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p> |
| 39 – 40 занятие | <p>Весна. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.</p> | Фонетические рассказы и сказки | <p>Ж-З, Ж-Ш Развивать умения детей дифференцировать звуки З-Ж, Ж-Ш способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов.</p> |
| 41 – 42 занятие | <p>Мамин праздник. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.</p> | Фонетические рассказы и сказки | <p>Ш-Ж-С-З, Л Развивать умения детей дифференцировать звуки Ш-Ж-С-З с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. Познакомить детей со звуком Л, с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения.</p> |
| 43 – 44 занятие | <p>Домашние птицы. Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения</p> | Фонетические рассказы и сказки | <p>Ль, Л-Ль Познакомить детей со звуком Ль, с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Развивать умения дифференцировать звуки Л-Ль.</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| 45 – 46 занятие | Цветы. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. | Фонетические рассказы и сказки | Ц, С-Ц Познакомить детей со звуком Ц , с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Развивать умения дифференцировать звуки С-Ц . |
| 47 – 48 занятие | Профессии. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. | Фонетические рассказы и сказки | Рь, Р-Рь Познакомить детей со звуком Р , с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. Развивать умения дифференцировать звуки Р-Рь . |
| 49 – 50 занятие | Наш дом. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Фонетические рассказы и сказки | Р-Л, Ч Развивать умения детей дифференцировать звуки Р-Л , способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. Познакомить детей со звуком Ч с характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (начало, середина, конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; делить слова на слоги, составлять схему предложения. |
| 51 – 52 занятие | Спорт. Виды спорта. Развитие умения образо-вывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласка-тельным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные. | Фонетические рассказы и сказки | Т-Ч, Ф - Фь Развивать умения детей дифференцировать звуки Т-Ч, Ф-Фь , способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. |
| 53 – 54 занятие | Школа. Школьные принадлежности. Упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава. | Фонетические рассказы и сказки | Щ-Ч, Щ-ТЬ Развивать умения детей дифференцировать звуки Щ-Ч, Щ-ТЬ , способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. |
| 55 – 56 занятие | Праздник Победы. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях | | Щ-Ч-Сь-ТЬ Развивать умения детей дифференцировать звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ , способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. |
| 57 – 58 занятие | Насекомые. Особенности строения тела насекомых. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | | Щ-Ч-Сь-ТЬ Развивать умения детей дифференцировать звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ , способами характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный, звонкий/глухой звук» и местонахождением звука в начале, середине, конце слов. |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| 59 – 60 занятие | Лего. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | | Твердые- мягкие звуки; звонкие - глухие звуки. Повторение пройденного материала. |
| 61 - 64 | Диагностика | | |

Работа над звукопроизношением осуществляется во время занятия.

4. Методическое обеспечение реализации программы

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

| | |
|--|--|
| Оснащение помещения (кабинет логопеда) | Материалы для непосредственной работы с детьми |
| Интерактивная доска Компьютер Умное зеркало для логопеда ArtikMe Интерактивная парта с мультимедийным модулем | Интерактивные речевые игры Интерактивные развивающие и познавательно-речевые игры Диски с играми «Мерсибо» Презентации по лексическим темам, грамматике, обучению грамоте |
| Трансформируемая детская мебель для игровых зон «Говорун» Столы Стулья Мольберт Дидактический материал по изучаемым темам Дидактический материал по звукопроизношению Говорящий плакат «Букварь М.А.Жуковой» Настенный плакат «Алфавит» Кассы букв Динамические кубики «Читаю легко» Предметные картинки по лексическим темам Игрушки: мяч Картины по временам года Трафареты: (птицы, одежда, деревья, животные и т.д.) Графическая схема предложения (демонстрационная) Схемы слов и слогов (демонст.) Карточки со словами. Карточки с изображением букв Карточки «На что похожа буква» Игры на обучение чтению Слоговые таблицы Таблицы для чтения слов | Касса букв и слогов (инд) «Букварик для малышей» (инд) Магнитная азбука Магнитная игра «Читаем по слогам» Конверты «Сложи букву» Игры со шнурками «Собери слово» из серии «Эрудиты» Конверт с фишками (синий, красный, зеленый) Схемы «Место звука в слове» Счетные палочки Тетрадь в клетку Простой карандаш Цветные карандаши Интерактивные и настольно-печатные игры по звукопроизношению Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, по корригируемым звукам Игры по формированию грамматических категорий Картинки и схемы для составления рассказов Иллюстрации для пересказов |

Литература

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. – М.: «Творческий центр», 2009
2. Глинка А.Г. Буду говорить правильно – М.: «Просвещение», 2009
3. Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009
4. Т.Ильина «Игровой букварь для детей 5-7 лет», М, издательство «Гном», 2015
5. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению, Издательство «Учитель» 2008
6. А.Матвеева «Логопедическая методика обучения чтению», М.,издательство «Малыш», 2020
7. Попова Г.П., Чаус Е.А. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2007
8. Рабочие тетради по обучению грамоте;
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
10. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с
11. Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет – М.: Ювента, 2016. – 32 стр.
12. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, Гном, 2023г.