

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»**

Согласовано:
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022
С учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №31
«Медвежонок»
Н.В.Дирлам
Приказ № 437 от 31.08.2022

02-05



**Дополнительная образовательная
программа по обучению детей
иностранным языкам
«Веселый английский»
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Шуляк Альбина Фирдавиевна

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Отличительные особенности программы	8
4. Принципы реализации программы	9
5. Психолого- педагогические условия реализации программы.....	10
6. Методы и формы обучения детей старшего дошкольного возраста.....	12
7. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды.....	17
8. Содержание программы.....	18
9. Календарно-тематическое планирование.....	19
10. Система оценивания прогнозируемых результатов.....	30
11. Требования к уровню подготовки воспитанников.....	35
12. Работа с родителями.....	35
13. Паспорт группы. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	36
14. Заключение.....	37
Список литературы.....	39
Приложение.....	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа дополнительного образования «Веселый английский»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273 ФЗ; 2. Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 26.06.2012); 3. ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155) 4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13
Направленность программы	Социально-педагогическая
Уровень освоения программы	Дошкольное образование
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Сроки реализации программы	2 года
Составитель программы	Шуляк Альбина Фирдависовна воспитатель.
Цель программы	развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста и формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность и изучение лингвострановедческой информации посредством английского языка.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка; -познакомить с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах; - научить активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в сфере школьной деятельности; - приобщить детей к мировой художественной культуре, через волшебный мир сказок и поэзии;

	<ul style="list-style-type: none"> - развить коммуникативные способности у старших дошкольников с помощью игровых ситуаций; - развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию; - воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к овладению коммуникацией на иностранном языке. - Усвоение сведений о стране изучаемого языка. - Общее развитие речевой и моторной способности, в том числе на родном языке. - Овладения начальными знаниями в области фонетического, словесного, и морфологического строения иноязычной речи.

2. Пояснительная записка.

Знание иностранных языков сегодня – это очень важный аспект современной жизни. Это и образование, и карьера, и полноценный отдых. Не говоря уже об огромном количестве интересной и полезной информации, которую можно узнать, владея иностранными языками.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно–речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С.Выготский).

А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

В грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Но учение – большой труд, требующих произвольных целенаправленных усилий. И организовать работу детей нужно таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Программа составлена с учётом требований федерального государственного стандарта и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Она направлена на формирование коммуникативных компетентностей через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение

понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Цель данной программы:

- развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста и формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность и изучение лингвострановедческой информации посредством английского языка.

Задачи программы:

- создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- познакомить с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- научить активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в сфере школьной деятельности;
- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;
- развить коммуникативные способности у старших дошкольников с помощью игровых ситуаций;
- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию;
- воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров:

- готовность к овладению коммуникацией на иностранном языке;
- усвоение сведений о стране изучаемого языка;
- общее развитие речевой и моторной способности, в том числе на родном языке.

- овладения начальными знаниями в области фонетического, словесного, и морфологического строения иноязычной речи.

3. Отличительные особенности программы.

Инновационная ценность образовательной Программы заключена прежде всего в ее содержательно-смысловом, мотивационном основании, в построении индивидуальной стратегии развития личности, укреплении познавательно - творческой и социально-культурной активности ребенка. Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Отбор тематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современного дошкольника с учётом его возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности дошкольника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов старших дошкольников в общении, познании и двигательной активности (1 год обучения- 2 раза в неделю по 1 часу, 2 год обучения- 2 раза в неделю по 1 часа). Занятия проводятся в группе (кружке), состоящей не более 8 человек .

Категория участников: программа 1-го года обучения предназначена для воспитанников 5-6 лет,; программа 2-го года обучения –для воспитанников 6-7 лет, Программа 1-го года обучения рассчитана на 32 часа, программа 2-го года обучения- на 32 часа.

При реализации программы обращено внимание на психологические особенности развития детей, что отражено в специфике отношений между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития). Основные психологические

достижения ребенка характерные для каждого возрастного этапа, индивидуальные личностные характеристики детей без сомнения определяют не только формы проведения работы с детьми, но и методы работы в специально- организованной деятельности.

Программа «Веселый английский» ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

4. Принципы реализации программы.

При разработке программы учитывались принципы обучения иностранному языку:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем(интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе

формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

5. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации дополнительной образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, т.е. образовательные ситуации должны быть увлекательными и доставлять ребенку радость.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей.

Для реализации этих целей педагогу рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена программа, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям.

Внимания заслуживает факт того, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, помогающие ему применительно к своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д. Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается *игровая деятельность*.

Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

6. Методы и формы обучения детей старшего дошкольного возраста.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Педагогу рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе занятия. Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно, и осмысленно.

Занятия проводятся в основном на английском языке и длится 25-30 минут.

Дети учатся понимать английскую речь и адекватно на нее реагировать. Каждое занятие имеет четкую структуру:

1. Занятие педагог начинает и заканчивает детскими песнями на английском языке.

Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному. Hello song в начале урока необходима, чтобы обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду.

2. Разговорная разминка.

Разговорная разминка длится 1-2 минуты и нацелена на запоминание речевых клише: учитель и дети кидают мяч друг другу, задают вопросы и отвечают : *What's your name? How old are you?* Вопросы добавляются по мере освоения предыдущих.

3. Работа с карточками.

Основное время занятия направлено на запоминание лексики на определенную тему. Для лучшего усвоения и запоминания данного материала используется так называемый «трехшаговый подход».

Первый шаг: учитель называет предмет, дети повторяют слово.

Второй шаг: *Show me* (покажи мне): например, *show me an apple*. Ребенок должен подойти к карточке с изображением нужного слова и указать на нее.

Третий шаг: *What's this?* Учитель показывает карточки, дети называют слова.

В работе с карточками также используются игры:

- What's missing* (что пропало),
- What doesn't belong* (что лишнее),
- испорченный телефон.

4. Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание,
- аппликации,
- собирание мозаик,
- лепка из пластилина.

Также широко используются настольные игры с кубиком, домино, лото, непосредственно связанные с изучаемой лексической темой.

Дети привыкают выполнять определенные команды и просьбы, а также учатся сами их произносить осознанно. Например: *Give me glue, please! — Here you are! — Thank you!* Дай мне клей, пожалуйста! — Пожалуйста! — Спасибо!

5. Разминка(физкультурные минутки).

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (лексика: действия).

6. Изучение основ грамматики английского языка.

В программу также включено пассивное изучение основ грамматики:

- множественное число (противопоставление 1 предмета множеству: *I cow – 2 cows, 3 cows etc*),
- повелительное наклонение (выполнение команд: *stand up, sit down, show me, give me, run, jump etc.*),
- вопросы и ответы в Present Simple (*Do you like apples? (Ты любишь яблоки?) – Yes, I like apples/ No, I don't like apples*),
- утвердительные предложения в Present Progressive (Continuous): *I'm jumping* (Я прыгаю)).

Занятия детей не утомляет и не перегружает новым материалом. На одном занятии вводится не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Все занятия проходят весело и позитивно. В качестве дополнительного материала привлекаются специальные информационно-коммуникационные технологии - учебные мультимики и компьютерные игры на английском, использование аудио, видеорассказов, сказок, познавательного материала в образовательной деятельности способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности дошкольников. Именно использование ИКТ в образовательной деятельности иностранного языка развивается два вида мотивации: самомотивация, когда предлагаемый материал

интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что дошкольнику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Гораздо интереснее слушать или смотреть сказку, рассказ или познавательный фильм, а не обучающую программу. Дети очень быстро схватывают семантическую основу языка и начинают говорить сами. Тем более, если при обучении используется метод полного погружения. Этот метод подразумевает регулярный и глубокий контакт ребенка с иностранным языком. Детское подсознание необычайно восприимчиво, и даже если не видно ярко выраженного результата сейчас, то через год, два вполне можно столкнуться с необычайно развитыми лингвистическими способностями ребенка.

Аудиосказки для изучения английского языка

Когда словарный запас дошкольника достигнет нескольких десятков слов, можно разнообразить непосредственную образовательную деятельность с помощью аудиосказок на английском языке. Аудиосказки можно разделить на:

Аудиосказки « в чистом виде». Аудиосказки являются отличным подспорьем для изучения английского языка детьми. Для начала вполне подойдут крохотные английские рассказы. Например, с детьми можно слушать такие сказки как «Three little kittens» ,«Three Little Pigs» или «Too Many Daves». Крайне важно, чтобы суть аудиосказки была понятна, ведь в противном случае ребенок быстро потеряет интерес. А непосредственная образовательная деятельность без интереса не будет настолько плодотворной и эффективной.

Аудиосказки в сочетании с иллюстративным материалом. По ходу звучания аудиосказки дети вместе с преподавателем рассматривают картинки и одновременно проговаривают слова.

Аудиосказки и метод «полного погружения». Чтобы сделать прослушивание английских аудиосказок более интересным, можно задействовать один из методов сказкотерапии – рисование сказки. Но рисовать в процессе прослушивания получится в том случае, если сюжет сказки хотя бы немного ребенку знаком. Поэтому детям дают карандаши и бумагу тогда, когда сказка слушается во второй

или третий раз. Дело в том, что рисование во время прослушивания – процесс, который затрагивает глубинные навыки одновременного восприятия и воспроизведения информации. В ходе рисования у ребенка образуются ассоциативные связи с услышанным. Вольно или невольно, иностранные слова запоминаются, ассоциируясь с изображаемым на рисунке сюжетом. Попутно, необходимо обратить внимание, умеет ли он одновременно слушать и рисовать услышанное. В пять лет навыки быстрого воспроизведения услышанной информации у большинства малышей отсутствуют. Но к шести годам у тех детей, которые регулярно слушают и воспроизводят только что услышанную информацию в виде пересказа, рисунка, аппликации и пр., развивается умение одновременно слушать, слышать, понимать и интерпретировать услышанное.

Видеофильмы для изучения английского языка

Целью видеофильма является изучение английского языка детьми дошкольного и младшего возраста с использованием коммуникативного метода обучения. Программный материал является интересным для ребенка, но в то же время образовательным. Дети включаются в познание окружающего мира, и, играя, изучают английский язык.

Лексический и грамматический материал вводится в занимательной форме. Вводится не только лексика, но и наглядно показывается действие, которое можно произвести с каким-то предметом, что способствует быстрому запоминанию лексики и развитию элементарных разговорных навыков на иностранном языке. Присутствие носителя языка способствует успешному усвоению фонетического материала.

Мультфильмы на английском языке - один из лучших помощников в обучении английскому языку. Дети любят мультики и с удовольствием смотрят их много раз подряд. Поэтому мультфильмы на английском языке помогают решить сразу много задач обучения иностранному языку малышей:

- у ребенка не встает вопрос «зачем учить эти слова»
- ему интересно смотреть мультфильм и он с удовольствием повторяет фразы героев.

Мультфильмы помогают ребенку не только узнать и выучить новые слова, но и усвоить звуки английской речи. Повторяемость – если ребенку понравился

мультфильм, он готов смотреть один и тот же мультик раз за разом, пока не выучит его наизусть. Ролики для обучения детей иностранному языку нужно подбирать специально, лучше всего ставить ребенку анимированные песенки и мультфильмы для малышей, рассчитанные на возраст 2-3 года (например, ролики про мышку Мейзи – *Maisy Mouse*). Понимать такие мультики ребенку будет значительно проще – из-за доступности тем – счет, названия животных и т.д. и спокойного темпа.

Таким образом, при помощи инновационных технологий занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

7. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами, слухом. И, если ребенок чувствует, значит знает. Задача педагога создать для этого все необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда - важный компонент обучения дошкольников английскому языку. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, должны обеспечивать:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

8.Содержание программы

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Введение	Родина английского языка – Великобритания. Приветствие.	1
2	Кукольный театр	Приветствие. Представление артистов. Названия животных – артистов театра.	3
3	Цирк	Слова Yes/No, союз <i>and</i> . Счет до 10. Аудирование фраз <i>Take a dog. I have a dog.</i>	6
4	Школа зверей	Глаголы движения. Употребление речевого образца <i>I can jump</i> . Разучивание стихов, считалок.	5
5	Семья	Названия членов семьи. Разучивание стихов, считалок о семье.	4
6	День рождения Алисы	Названия цветовых оттенков. Употребление речевых конструкций <i>I like red</i> . Аудирование фраз <i>What colour is the...? It's red. Give me the (green frog). Please. Thank you (very much).</i>	5
7	Скоро Рождество! Новогодний праздник «New year day»	Английские традиции празднования Рождества. «Зимняя» лексика. Подготовка к празднику: стихи и песенки.	5
8	Спорт	Названия видов спорта. Употребление речевого образца <i>I like ski</i> . Аудирование конструкции <i>Can you skate? Yes, I can. No, I can't.</i>	4
9	Один - Много	Образование формы множественного числа. Повторение английского счета	3
10	Стихи.	Беседа о временах года. Разучивание стихов «Spring is green»; «Little cat & little mouse».	2
11	Мамин Праздник	Активизация лексики по теме «Семья». Подготовка к праздничному концерту.	3
12	Мой дом	Лексический материал по разделам «Комнаты», «Мебель», «Кухня».	5
13	В гостях у Карлсона	Названия продуктов питания – угощение для Карлсона. Употребление речевого образца	3

		<i>I like sweets.</i> Разучивание считалки.	
14	Одежда	Названия одежды. Активизация лексики «Цвет». Употребление речевого образца <i>I have a red dress (and blue shoes).</i>	3
15	Моё тело	Название частей тела. Употребление конструкции <i>It's my head. I have two legs.</i> Разучивание стихотворения.	3
16	«Кто в теремочке живет?» Отчетный концерт	Активизация в речи изученных стихов и песенок. Инсценировка сказки «Теремок». Выступление детей на празднике.	5
Итого:			60

9.Календарно-тематическое планирование

I первый год обучения

Ме с	№ п/п	Тема занятий	Задачи содержания	Лексика
Октябрь	1	Введение. Приветствие. Великобритания – Родина английского языка.	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога.	Good morning! Hello. What is your name? My name is... Презентация «Великобритания»
	2	Кукольный театр. Звери – артисты.	1.Познакомить детей с основным сюжетом, который послужит основой общения на занятиях. 2.Приступить к формированию умения вести диалог. 3.Познакомить с названием животных.	Who are you? I am... Животные. Игра «Hello»! Презентация «Животные»
	3	Первое представление. Имена.	1.Повторить и закрепить в речи названия зверей. 2.Познакомить детей с английскими именами. 3.Продолжать учить вести диалог.	Животные, английские имена Игра «Hello»!

Ноябрь	5	Цирк. Школа зверей.	1.Ознакомление с фразой <i>Take a dog</i> . 2.Обогащение словаря, введение новых слов (животные), закрепление изученных. 3.Ознакомление с союзом <i>and</i> .	Take a dog. Take a dog and a cat.
	8	Веселый счет.	1.Познакомить с английским счетом (до5). 2.Расширять возможности общения, обогащая словарь. 3.Выучить песенку «One and two»... 4.Ввод местоимения <i>You</i>	Счет до 5. Песенка-считалочка «One and two, I and you» Презентация «Английский счет»
		Цирковое представление .	1.Закрепление полученных знаний. 2.Учить песенку «One and two»... 4.Закрепление правильного произношения звуков английского языка.	Счет до 5. Модель: I am dog. My name is Jack. I am 5. Песенка. Have you a dog? Yes, I have a dog (and a cat). No, I have no dog.
		Школа зверей.	1.Закрепление и активизация глаголов движения. 2.Ознакомление с речевым образцом <i>Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump.</i> 3.Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз.	I can jump. Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump. I can fly.
Декабрь		Скоро Рождество!	1.Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. 2.Аудирование английских песенок и стихов.	
		Зимушка – зима!	1.Знакомство с «зимней» лексикой, тренировка употребления в речи. 2.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.	Snow, Snow-man, Snow-ball.
		«New year	1.Разучивание стихотворения « <i>New year day</i> » и песенки « <i>Jingle, Bells</i> »	Стихотворение « <i>New year day</i> », Песенка « <i>Jingle, Bells</i> »

	day» «Jingle, Bells»	2.Развитие монологической речи, составление предложений <i>I can..., I like...</i>	Активизация глагольной лексики.	
	«One, two, three...»	1.Повторение английского счета. 2.Знакомство с местоимениями <i>He\She</i> . 3.Разучивание считалки « <i>One, two, three...</i> » 4.Повторение стихотворения.	He\She «One, two, three...» Презентация «Английский счет»	
Январь	Семья.	1.Введение новой лексики «Семья». 2.Тренировка в правильном звукопроизношении.	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.	
	День рождения Алисы. Цветные шарики.	1.Ознакомление детей с названием цветовых оттенков. 2.Введение глагола <i>like</i> . 3.Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции <i>I like red</i> .	Red, blue, white, black, brown. <i>I like red</i> . Презентация «Цвета радуги»	
	Цветное настроение.	1.Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. 2.Расширение возможности общения, введение речевой конструкции <i>What colour is the...? It's red</i> .	What colour is the...? It's red.	
	Цветные друзья.	1.Закрепление лексики. 2.Аудирование конструкции <i>Give me the (green frog)</i> . 3.Ознакомление со словами благодарности <i>Please. Thank you (very much)</i> .	What colour is the...? It's red. Give me the (green frog). Please, Thank you (very much).	
	Спорт. Физкультура с кенгуренком Roo.	1.Ввод новых персонажей Kangaroo. 2.Знакомство с лексикой «Виды спорта». 3.Развитие монологической речи, употребление конструкций <i>I like ski</i> .	Ski, skate, tennis, hockey, football, basketball. <i>I like ski</i> .	

	Физкультура с кенгуренком Roo.	1.Активизация спортивной лексики, обогащение словаря новыми словами. 2.Расширение предложений - <i>and</i>	Chess, ride a bicycle, skip. I like ski and skate.
	Один – много.	1.Познакомить с образованием формы множественного числа, активизировать в лексике. 2.Повторение счета до 10.	Счет до 10 слова – названия животных.
	«Little cat & little mouse» - стихотворение .	1.Разучивание стихотворения « <i>Little cat & little mouse</i> ». 2.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.	«Little cat & little mouse». Презентация «Little cat & little mouse»
Март	Подготовка к празднику «8 марта»	1.Начать подготовку к празднику 8 марта: активизация нужной лексики. 2.Разучивание стихов и песенки.	Текст песни
	Мамин праздник.	Участие в празднике, посвященному дню «8 марта».	
	Мой дом. Комнаты.	1.Введение новой лексики по теме «Дом, квартира». 2.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	House, flat, door, window, floor, kitchen, room, bedroom, living-room. Презентация «Дом»
Апрель	Мой дом. Мебель.	1.Активизация лексики по теме «Мой дом.Комнаты». 2 Введение новой лексики «Мебель». 3.Отработка правильного произношения.	Bed, table, chair, armchair, clock, sofa, lamp,
	В гостях у Карлсона.	1. Введение новой лексики «Продукты питания». 2.Развитие звуковой культуры английской речи –отработка в произношении новых слов.	Bread, butter, milk, soup, honey, meat, sweet, egg, cheese, tea, coffee, juice.
	Одежда.	1.Введение новой лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов. 2.Повторение изученных в течение года стихов.	Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat. Презентация «Одежда».
	Одежда.	1.Активизация изученной	Dress, short, jeans, blouse,

	Наряжаем куклу.	лексики по теме «Одежда» и названий цветовых оттенков. 2. Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца <i>I have a red dress</i> .	skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat. I have a red dress.
	Моё тело.	1. Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee(колени), toe (палец ноги) Презентация «Мое тело»
Май	Моё тело. «Head and shoulders...»	1. Активизация изученной лексики по теме «Мое тело». 2. Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It's my head. I have two legs</i> . 3. Разучивание стихотворения « <i>Head and shoulders...</i> », работа над произношением.	It's my head. I have two legs. Стихотворение «Head and shoulders...»
	«Кто в Теремочке живет» Подготовка к итоговому концерту.	1. Активизация в памяти детей сказки «Теремок», аудирование сказки на английском языке. 2. Распределение ролей для постановки сказки.	Сказка «Теремок» на английском языке.
	Репетиция концерта.	1. Инсценировка сказки «Теремок». 2. Инсценировка стихотворения « <i>Little cat & little mouse</i> ». 3. Повторение стихов и песенок.	

мес	№ п/п	Тема занятия	Задачи, содержание	Лексика
Октябрь	4	Вежливое приветствие.	1.Продолжать работу по закреплению лексического материала. 2.Разучивание стихотворения «Good morning!»	Стихотворение «Good morning!»
	6	Цирк Клоуны Yes & No.	1.Ознакомление с глаголом <i>have</i> и конструкцией <i>I have a dog</i> . 2.Ознакомление со словами <i>Yes/No</i> и употребление их в лексике. 3.Повторение и закрепление лексики в играх.	Take a dog. Take a dog and a cat. I have a dog. I have a dog and a cat. Yes/No
	7	Диалог.	1.Формирование навыка диалогической речи. Знакомство с вопросом <i>Have you a dog?</i> И ответом на него.	Have you a dog? Yes, I have a dog (and a cat). No, I have no dog.
Ноябрь	9	Веселый счет.	1.Закрепить счет. 2.Ознакомление с конструкцией <i>How old are you?</i> 3.Развитие навыка диалогической речи. 4.Повторение изученных конструкций.	Счет до 10 How old are you? I am 5.
	10	Повторение. Цирковое представление.	1.Закрепление полученных знаний. 2.Развитие умения вести диалоги, представлять себя. 3.Закрепить песенку «One and two»... 4.Закрепление правильного произношения звуков английского языка.	Счет до 5. Модель: I am dog. My name is Jack. I am 5. Песенка. Have you a dog? Yes, I have a dog (and a cat). No, I have no dog.
	11	Школа зверей.	1.Познакомить с глаголами движения. 2.Отработать правильность произношения.	Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing... Презентация «Глаголы»
	12	Школа зверей.	1.Активизация новой лексики – глаголы движения. 2.Ознакомление с модальным глаголом <i>can</i> и употребление в речевой конструкции <i>I can jump</i> .	Глаголы движения I can jump.

Декабрь		Подготовка к празднику.	1.Повторение и закрепление стихов и песенок для праздника.	<u>Стихи:</u> «Good morning!» «One-one-one little dog run» «Clap your hand together» <u>Песенка:</u> «What is your name?» «Jingle, Bells»
		Новогодний праздник – «New year day»	Выступление детей на новогоднем утреннике.	Изученная лексика Игра «Hello»! Считалки
		Повторение.	1.Активизация лексики. 2.Рассказ стихов по желанию детей, пение песенок.	
Январь		Диалог. Стихотворение «One-one-one little dog run»	1.Формирование и развитие диалогической речи. 2.Учить вести беседу, используя реплики утверждения и отрицания. 3.Учить элементарному аудированию – пониманию на слух английских текстов. 4.Разучивание стихотворение «One-one-one little dog run»	Знакомые конструкции. Стихотворение «One-one-one little dog run»
		Семья Моя семья.	1.Активизация введенной лексики, закрепление. 2.Аудирование (загадки). 3.Обучение составлению рассказа о своей семье по образцу.	«I have a mother, I have a father...» Презентация «Семья»
	1 6	Повторение. Стихотворение «Clap your hand together»	1.Активизация лексики – составление мини-рассказов о семье. 2.Разучивание стихов, считалок. 3.Разучивание стихотворения «Clap your hand together».	Стихотворение «Clap your hand together»
Февраль	2 0	С днем рождения, Алиса!	1.Повторение и закрепление лексики. 2.Разучивание песенки «Happy birthday».	Изученная лексика Песенка «Happy birthday».

	2 1	Обобщающее занятие.	1.Повторение и закрепление лексики. 2.Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.	Сюжетная игра «День Рождения»
	3 0	Роо задает вопросы.	1.Активизация лексики, обогащение словаря. 2.Расширение возможности общения, ввод вопросительной конструкции <i>Can you skate?</i> и ответных выражений.	Сюжетная игра «Игрушечная олимпиада»
	3 1	Обобщающее занятие.	1.Активизация лексики, закрепление в речи. 2.Развитие диалогической и монологической речи.	Boy, girl, small, big. Стих о семье « I have...»
Март	3 8	8 марта. (подготовка к празднику).	1.Разучивание песенки и повторение стихов к празднику. 2.Эмоциональное воспитание – развитие положительных эмоций, умения их выражать и описывать.	<u>Стихи:</u> «Spring is green» «Little cat & little mouse». «Good morning!» <u>Песенка для мамы.</u> Презентации о маме.
	3 9	Мамин праздник.	Участие в празднике, посвященному дню «8 марта».	
	4 2	Мой дом.	1.Активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты. Мебель». 2.Аудирование слов, игра «Покажи» 3.Учить рассказывать о своем доме или о домике сказочных персонажей. 4.Ознакомление с конструкцией <i>I live in the house. The house is big/small.</i>	I live in the house. The house is big/small. Игра «Show me a bed» Fork, knife, plate, cup, glass, pan, pot. Игра «Show me a bed» Презентация «Кухня»

	4 3	Мой дом. Кухня.	1.Обогащение словаря по теме «Дом», ввод новых слов. 2.Повторение изученной лексики. 3. Аудирование слов, игра «Покажи» (с использованием картинок и игрушек).	
Апрель	4 6	В гостях у Карлсона.	1.Активизация изученной лексики, расширение словаря. 2.Тренировка в употреблении конструкции <i>I like sweets</i> .	Apple, cabbage, carrot, banana, sandwich, orange, ice-cream, lemon, plum, cherry. <i>I like sweets.</i> Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!
	4 7	В гостях у Карлсона. Считалочка «Lady Lemon».	1.Активизация и закрепление изученной лексики в речи. 2.Употребление конструкции <i>I like sweets</i> . 3.Разучивание считалочки « <i>Lady Lemon</i> ».	
	4 9	Одежда. Моя одежда.	1.Активизация изученной лексики по теме «Одежда» и названий цветовых оттенков. 2.Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца <i>I have a red dress</i> .	Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat. <i>I have a red dress.</i>
	50	Одежда. Обобщающее занятие.	1.Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме. 2.Расширение предложений, употребление союза <i>and</i> . 3.Развитие монологической речи, описание своей одежды.	<i>I have a red dress and blue shoes.</i>

Май	5 2	Моё тело. «Head and shoulders...»	1.Активизация изученной лексики по теме «Мое тело». 2.Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It's my head. I have two legs.</i> 3.Разучивание стихотворения « <i>Head and shoulders...</i> », работа над произношением.	It's my head. I have two legs. Стихотворение «Head and shoulders...»
	5 3	Моё тело. Обобщающее занятие.	1.Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2.Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле.	Стихотворение «Head and shoulders...»
	5 4	«Теремок» - тренировка инсценировки сказки.	1.Инсценировка сказки «Теремок» с использованием знакомых стихотворений. 2.Отработка произношения стихотворений.	<u>Стихи:</u> «Head and shoulders...» «Spring is green». «Little cat & little mouse». «Lady Lemon». «Good morning!» «One-one-one little dog run» «Clap your hand together» <u>Песенки:</u> «What is your name?» «Spring is green».
	5 5	Репетиция концерта. Итоговый концерт.	1.Инсценировка сказки «Теремок». 2.Инсценировка стихотворения « <i>Little cat & little mouse</i> ». 3. Повторение стихов и песенок. 1.Выступление детей на празднике. 2.Награждение участников.	

Лексический материал для занятий.

(стихи и песенки)

<p>Good morning! Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I glad to see you!</p>	<p>Jingle, Bells Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.</p>
<p>One and two... One and two. I and you. One and two Who are you?</p>	<p>New Year Day New Year Day, happy day! We are all glad and very gay. We all dance and sing and say: “Welcome! Welcome! New Year Day!”</p>
<p>One, two,three... One, two,three He and she. One, two,three Who is He/She?</p>	<p>Времена года. Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.</p>
<p>One-one-one little dog run... One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.</p>	<p>Считалочка. Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!</p>
<p>Считалочка One cat, two cats, three cats, four, Five cats, six cats, seven cats – more!</p>	<p>Head and shoulders Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose.</p>
<p>Clap your hands together. Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.</p>	<p>Happy birthday Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday dear Alice! Happy birthday to you!</p>
<p>Little cat & little mouse. Little mouse, little mouse, Where is your house? Little cat, little cat, I have no house, I am a poor mouse. Little mouse, little mouse, Come to my house! Little cat, little cat, I don't do that!</p>	<p>Песенка «What? Where? How? Why?»</p>

10. Система оценивания прогнозируемых результатов.

С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (мониторинг) воспитанников в начале, в середине и конце учебного года.

В *начале* (сентябрь-октябрь) реализации программы проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенции воспитанника, по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. По результатам диагностики педагог отмечает, по каким разделам и у каких детей имеются затруднения в освоении программы и в дальнейшем на этой основе строить индивидуальную работу с детьми.

В *середине* (декабрь) реализации программы проводится также мониторинг, что позволяет отследить изменения в развитии и внести коррективы в индивидуальную работу.

В *конце* реализации программы (апрель-май) проводится итоговая диагностика для определения объема компетенции воспитанников, уровня освоения программы. При этом по результатам итоговой диагностики педагог составляет отчет о проведенной работе.

Принципы организации мониторинга:

-законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ», приказов и инструктивных писем Минобрнауки России и субъектов РФ, Устава ДООУ, договора с родителями и т.д.);

-этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил;

-оптимальности, при котором минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей.

Для фиксации результатов *диагностики* педагогу рекомендуется *использовать индивидуальные карты учета результатов* (Приложение 1); для организации продуктивной рефлексии воспитанников рекомендуется провести самооценку озвучив ребенку незаконченные предложения типа «У меня получилось...», «Я испытывал трудности...» или наводящие вопросы на которые ребенок ответит педагогу.

Ожидаемые результаты связаны с обретением данной программой такого важного качества, как эффективность. Известно, что мерилom эффективности любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности данной программы. В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности и наличия у ребят чувства удовлетворённости организацией и результатами деятельности. «Продуктом» кружковой деятельности могут стать сформированные у детей личностные качества и ценностные отношения. В то же время ими могут стать:

- знания, умения и навыки, сформированные у ребят в процессе подготовки и проведения занятий по программе «Веселый английский»;
- достижения учащихся в предлагаемых видах кружковой деятельности.

Для изучения продуктивности кружковой деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями может быть разработан диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки эффективности данной программы.

**Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки
эффективности программы**

<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приёмы и методы изучения</i>
1.Включенность обучающихся в программу	1.Охват воспитанников данной программой. 2.Сформированность активной позиции детей.	1.Статистический анализ участия обучающихся. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Метод незаконченного предложения.
2.Продуктивность деятельности.	1.Знания, умения и навыки, сформированные у воспитанников в процессе подготовки и проведения занятий. 2.Достижения детей в разных видах кружковой деятельности.	1.Анализ освоения воспитанниками программы. 2.Метод незаконченного рассказа (предложения). 3.Педагогическое наблюдение. 4.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Удовлетворённость воспитанников, родителей и педагога организацией кружковой деятельности и её результатами	1.Удовлетворённость детей старшего дошкольного возраста участием в кружковой деятельности. 2.Сформированность у родителей чувства удовлетворённости посещением ребёнка занятий. 3.Удовлетворённость педагога организацией и ресурсным обеспечением кружковой деятельности, её результатами.	1.Беседа. 2.Тестирование 3.Анкетирование.

Критерии оценки результатов освоения программы.

Для детей 5-го года жизни

А- ребенок выполняет действия, которые сопровождаются речью, вместе с педагогом, но не говорит самостоятельно;

Б – ребенок выполняет указания педагогов и начинает проговаривать фразы вместе с ним;

В – ребенок выполняет указания педагога и начинает проговаривать фразы вместе с ним;

Г- ребенок самостоятельно договаривает слова во фразе взрослого ;

Д- ребенок произносит фразу на изучаемом языке самостоятельно.

Для детей 6-го года жизни

А- ребенок выполняет и понимает указания педагога, содержащие новые слова по теме;

Б – ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа

В – ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы;

Г- ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;

Д- ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем.

Для детей 7-го года жизни

А- ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа;

Б – ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы;

В – ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;

Г- ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем;

Д – Ребенок может адекватно включать в свою речь конструкции из других (уже пройденных) тем.

Фамилия Имя ребенка	Параметры оценки речи детей на иностранном языке														
	А			Б			В			Г			Д		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Н- в начале

С- в середине

К- в конце реализации программы

Параметры	Количество детей	%
А		
АБ		
АБВ		
АБВГ		
АБВГД		

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

11.Требования к уровню подготовки воспитанников

Реализуя программу «Веселый английский», к уровню подготовки воспитанников можно предъявить ряд требований: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, интерес и терпение, учиться ориентироваться в ситуации, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой. Помимо первичных коммуникативных навыков, ребенок овладевает также начальными знаниями в области фонетического, словесного, фразеологического, системного, частично синтаксического и морфологического строения иноязычной речи.

12.Работа с родителями

Практика показывает, что большинству родителей небезразличны успехи их детей в овладении иностранным языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемом на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран. Педагог может предложить родителям советы следующего содержания:

- интересоваться тем, что нового узнал ребенок на уроках английского языка - это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
- помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему;
- обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
- обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
- контролировать и помогать при выполнении домашних заданий по языку;
- следить за состоянием тетрадей, словариков по английскому языку;
- слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
- в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;

- принимать посильное участие в подготовке внеклассных мероприятий, например, в изготовлении костюмов для спектаклей на английском языке;
- помогать в оформлении кабинета иностранного языка;
- приходить на утренники и праздники английского языка в качестве зрителей и участников.

13. Паспорт группы. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

3. Методические материалы:

- методическая литература для педагога;
- литература для воспитанников;
- подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков- 9 шт; мячи-9 шт; наборы цветной- 9 шт; белая бумага и картон- 9 шт; наборы цветных карандашей- 9 шт; фломастеры- 9 наборов, краски- 9 штук.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);

- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

14. Заключение.

Готовность детей к изучению иностранного языка наступает к пяти годам. Методика преподавания занятий должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и быть направлена на их развитие. Занятия иностранным языком должны быть осмыслены педагогам как часть общего развития личности ребенка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием.

Обучение детей иностранному языку должно носить коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Игры на уроке должны быть эпизодическими и изолированными. Необходима сквозная игровая методика, объединяющая и интегрирующая в себя другие виды деятельности в процессе обучения языку. В основе игровой методики лежат создание воображаемой ситуации и принятие ребенком или преподавателем той или иной роли.

Обучение иностранному языку в детском саду направлено на воспитание и развитие детей средствами предмета на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения.

Обучение иностранному языку выдвигает задачу гуманитарного и гуманистического становления личности ребенка. Этому способствует знакомство с культурой стран изучаемого языка; воспитание вежливости, доброжелательности;

осознание себя человеком определенного пола и возраста, личностью. Изучение иностранного языка призвано также внести определенный вклад в развитие самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в формирование его эмоций, в развитие его коммуникативно-познавательных способностей.

Список литературы

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Коньшева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.

3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Обучение дошкольников иностранному языку.- Москва «Творческий центр Сфера», 2009
5. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
6. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
7. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

Приложение №1

Индивидуальная карточка учета результатов по образовательной программе «Английский язык».

Фамилия, имя ребенка

Возраст.....

Название детского объединения.....

Ф. И. О. педагога.....

Дата начала наблюдения.....

Показатели	Сроки диагностики			
	Конец 1 полугодия (1 год)	Конец 2 полугодия	Конец 1 полугодия (2год)	Конец 2 полугодия
I.Знания, умения и навыки по предмету:				
II. Развитие психических процессов: 1.уровень развития внимания 2.уровень развития памяти 3.уровень развития мышления 4.уровень развития воображения				
III. Сформированность личностных качеств: 1.уровень мотивационной сферы (устойчивость				

интереса детей к занятию) 2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)				
---	--	--	--	--

I. Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок овладел менее, чем 1/ 2объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более ½.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- 1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

- 1- запоминает менее ½ материала, предусмотренного программой.
- 2- запоминает более ½ материала.
- 3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- 1- часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.
- 2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- 1- слабо выражены элементы творческого воображения.

- 2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

- 1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Приложение №2

ТЕКСТЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

TeddyBear, TeddyBear

Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose
Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes;
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high
Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,
Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,
Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

Giraffes are tall, with necks so long. (Stand on tip toes; raise arms high
up into the air)

Elephants' trunks are big and strong. (Make trunk with a hand and an arm)

Zebras have stripes and can gallop away, (Gallop around in a circle)

While monkeys in the trees do sway. (Sway back and forth)

Old crocodile swims in a pool so deep, (Pretend to swim)

Turtles in the sun go to sleep. (Lay head on hands and close eyes)

Материалы к занятиям.

Jingle Bells

Dashing through the snow

In a one horse open sleigh

O'er the fields we go

Laughing all the way

Bells on bob tails ring

Making spirits bright

What fun it is to laugh and sing

A sleighing song tonight

Oh, jingle bells, jingle bells

Jingle all the way

Oh, what fun it is to ride

In a one horse open sleigh

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way

Oh, what fun it is to ride

In a one horse open sleigh

A day or two ago

I thought I'd take a ride

And soon Miss Fanny Bright

Was seated by my side

The horse was lean and lank

Misfortune seemed his lot

We got into a drifted bank

And then we got upsot

Oh, jingle bells, jingle bells

Jingle all the way

Oh, what fun it is to ride

In a one horse open sleigh

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way

Oh, what fun it is to ride

In a one horse open sleigh yeah

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way

Oh, what fun it is to ride

In a one horse open sleigh

Jingle bells, jingle bells

Jingle all the way

Oh, what fun it is to ride

In a one horse open sleigh.

Алфавит.

В нашу дверь стучатся.

-Кто там?

-Буква А и осень- autumn.

Каждому, чтоб грустным не был,

Дарят яблоко- anapple.

Буква В, как мячик-ball

Скачет, прячется под стол.

Жаль, играть мне недосуг:

Я читаю книжку -book

На охоту вышла С.

-Мыши! Лапы уноси!

Чтоб сегодня на обед

Не достаться кошке -cat.

К букве D не подходи,

А не то укусит D.

Кот бежит, не чуя ног,
Во дворе собака- dog.

Буква Е белей, чем снег.
С Е берет начало egg,
Egg высиживает квочка.
Тут конец -theend. И точка!

На листок зеленый сев,
Громко квакнет буква F,
Потому что frog- лягушка,
Знаменитая квакушка.

С этой буквой не дружи,
Зазнается буква G.
Важно голову задрав,
Смотрит свысока - giraffe.

Ну утрет любому нос.
Мчится вихрем конь мой-horse.
Для него преграды нет,
Если всадник в шляпе- hat.

С буквой I мы так похожи:
I и я- одно и то же.
Мы не плачем, не хандрим,
Если есть пломбир- ice-cream.

Сладкоежка буква J
Слаще булок и коржей.
Буква J знакома всем,

Кто отведал сладкий jam.

К откроет всем замки-
У нее есть ключик-key,
В царство -kingdom отведет,
Мир волшебный распахнет.

Буква L пришла затем,
Чтоб помочь ягненку -lamb,
Он в кровать боится лечь,
Просит лампу-lamp зажечь.

Буква M для обезьянки,
Для веселой шустрой monkey.
Угощения ждет она,
-Melon- дыня ей нужна.

N висеть не надоест.
На ветвях гнездо- anest.
В нем птенцы. Хотелось нам бы
Посчитать число их- number.

От зари и до зари
Машет веткой дуб- oak-tree.
Всех зовет под свод ветвей,
Бормоча под нос: “О.К.”

Pirate- молодой пират
С parrot- попугаем рад:
-Посмотрите, это нам
Машет веткой пальма-palm!

Тут я песенку спою
В честь прекрасной буквы Q,
Потому что queen- царица
Очень любит веселиться.

Почему идет молва
“Берегитесь буквы R”?
Я открою вам секрет-
Нет противней крысы- rat!

Не случайно буква S
Вызывает интерес:
В небе- sky сверкает star-
Очень яркая звезда.

В “Детский мир” зовет нас T.
В гости рады мы зайти:
Там подружится с тобой
Каждая игрушка- toy.

Если встретишь букву U,
Значит скоро быть дождю.
U сегодня подобрела-
Подарила зонт - umbrella.

Эй! Беги, держи, лови!
На подаче буква V.
Прямо в небо мяч ушел,
Обожаю volleyball.

W, известно всем,-
Перевернутая M.
В темноте, клыком сверкнув,
Ходит серый волк- a wolf.

Врач сказал из-за дверей:
-Я беру вас на X-ray.
-Что такое? Может, в плен?
-Нет, всего лишь на рентген.

Эй, на весла налегай!
Мчится в море буква Y.
В дальний путь ребят зовет
Белый парусник- a yacht.

Что такое буква Z?
Ты увидишь, взяв билет,
Волка, тигра, и козу
В зоопарке- in the Zoo.

Цвета.
Море и солнце
Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!

Кот
Кот ни в чем не виноват.

Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.

Шоколадка

Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.

Мандарин

Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.

Поросенок-озорник

Поросенок-озорник

Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

Светофор

Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

Мышка

Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

Загадка

Солнце — yellow, небо — blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,
Закрывая левый глаз.
Небо — purple, солнце — red.
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла,
Раз береза pink была? (розовый)

Животные.

Кошка и рыба
Сошка, cat, в пруду живет,
рыба, fish, — на суше.
Я еще не то скажу,
Ты меня не слушай.

Ёжик

Шар колючий, не простой
Вижу я в траве густой.
У моих свернулся ног
Ёжик маленький, hedgehog.

Белка

Хвастала своей квартирой

Мне соседка — белка, squirrel.

Обжила она дупло.

В нем и сухо и тепло.

Лягушка, Заяц и Пчела

Я сегодня на пирог

Пригласил лягушку, frog.

Не успел закрыть я двери,

Как примчался кролик, rabbit.

Услыхал от пчелки, bee,

Что с капустой пироги.

Кузнечик

Повстречал в траве высокой

Я кузнечика, grass-hopper.

Он играл на скрипочке

Маленькой улиточке.

Муравей

Муравья позвать к обеду

Захотелось муравьеду.

Не пошел на тот обед

Умный муравьишка, ant.

Улитка

Кто скажите мне сильней

Маленькой улитки, snail?

На себе таскает дом

И не устает при том.

Свинка

Что за странная картинка:
Pig, воспитанная свинка
Прямо в луже разлеглась.
Вот как свинки любят грязь!

Собака
Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Поводок в руке держу,
А ее не нахожу.
В пруд без спроса окунулась
И довольная вернулась.

Лев
На кого щенок залаял?
В клетке лев огромный, lion.
Пусть узнает царь зверей,
Кто зубастей и смелей!

Мышь
Мышка, mouse, сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И как маленькая мошка
Перед ней стояла кошка.
Храбро глядя сверху вниз,
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

В лесу
Собирать для печки хворост
Я отправился в лес, forest,
Ни ружья не взял, ни пуль —

Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.
Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?

Овечка

Не пущу гулять за речку
Sheep, пугливую овечку.
Рядом рыщет серый волк.
Он зубами щелк да щелк.

На ферме

Что за шум что за гам
У меня на ферме, farm?
Отчего корова, cow
Молоко давать не стала?
А в конюшне лошадь, horse,
Весь просыпала овес?
Улетела за плетень
Курица наседка, hen.
А толстушка утка, duck,
Убежала на чердак.
Это просто в огород
К нам коза залезла, goat.
Я ее с сестренкой Зиной
Прогоняю хворостиной.

В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, camel,

И конечно Крошку Ру

Кенгуренка, kangaroo.

Любят сушки и баранки

Добродушный ослик, donkey,

И похожая на тигра

Вся в полоску зебра, zebra.

Дал банан я обезьянке.

Рада обезьянка, monkey,

А тюлень обжора, seal,

Тут же рыбы попросил.

Жаль, чем угостить не знал

Крокодила, crocodile.

Предложил ему конфету —

Он обиделся за это.

Подходить не велено

Мне к слоненку, elephant.

Он ужасно озорной:

Обливает всех водой.

Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись на диван;

Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка спрятал две во рту;

Three, three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю сухари;

Four, four-принесли лягушки сушки как четыре буквы "О";
Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных караваев;
Six, six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми, фа, соль, ля, си ";
Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певички! Собрались на праздник все вы?";
Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли восемь флейт;
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка цифры вспоминай!
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо полетел, цифры там писать хотел.

Квартира

Ничего уютней нет,
Чем моя квартира flat.
Все знакомо и привычно —
На стене картина, picture.
Чтобы время знать я мог,
Есть часы большие, clock.
В доме разная есть мебель.
Вот обеденный стол, table.
Отдохнуть и выпить кофе
Можно на диване, sofa.
Для усатых и хвостатых
Есть ковер ворсистый, carpet.
А у папы-книгодея —
Кресло мягкое, arm-chair.
Есть еще у нас в квартире
Зеркало большое, mirror.
Лампа, телефон, буфет,
Телевизор, TV-set.
Даже море есть у нас
Прямо в белой ванне, bath.
Очень я люблю мой дом.
Хорошо живется в нем!

Утром

Рано утром просыпаюсь

Я в красивом доме, house.

Сам себе кричу: "Привет!"

И встаю с кровати, bed.

Надеваю тапки бодро,

Лезу в шкаф с одеждой, wardrobe.

Переделать много дел

В доме я с утра хотел.

Домашние дела

Взяться я решил за ум.

В комнате прибрался, room.

На шкафу плакат нашел,

Прилепил на стену, wall.

Вынес с мусором ведро,

Смазал петли в двери, door,

Чтобы двор наш было видно,

Я протер окошко, window.

Что вдруг на меня нашло?

Даже пол я вымыл, floor

Завтра, если будут силы,

Потолок помою, silling.

ПРОФЕССИИ

Кем стать

Говорила сыну мама:

Дедушка твой фермер — farmer,

А тебе, сын, стать важнее

Инженером, engineer

Возражал ей папа:

"Разве?

Много есть профессий разных.

Может больше будет прока

Если стать рабочим, worker

Бабушка, услышав, села:

"Моряком он будет, sailor.

Ну, а моряком не станет,

Значит будет летчик, pilot.

Дед вмешался: "Вы не правы!

(Будет внук водитель, driver.

Ничего, что он недавно,

Стать хотел пожарным, fireman.

А захочет, так учтите,

Будет он учитель, teacher") .

Мамин день

В марте самый светлый день

Мамин День, Mother'sDay.

Маму я свою порадую

Подарю цветочек, flower.

День рождения

Завтра день рождения, birthday,

У моей сестренки.

Это юбилей серьезный-

Будет пять Аленке.

И, конечно, я хотел

Чтобы был полезен

Для любых девчачьих дел

Мой подарок, present.
Чтобы дождь не промочил,
Чтоб не заболела,
Я сестренке подарю
Новый зонт, umbrella.
Подарю ей мячик, ball,
Чтобы с ним играла.
И большую куклу, doll,
Чтобы с ней гуляла.
Да, пять лет –
Солидный возраст.
С Днем Рождения,
Happy Birthday!

СЧЕТ

Считалка

Посчитать хочу я вам:
Вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту
Сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри.
Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко.
Их уже — четыре, four.
К ним спешит овечка вплавь —
Стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись
Еще овечка — шесть их, six.
Это кто за стогом сена?
Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей —

Получилось восемь, eight.

Но на двор явились к нам

Почему-то девять, nine.

Я считал их целый день,

Оказалось десять, ten.

Ну а ты, хочу я знать,

Сможешь всех пересчитать?

Инсценировка сказки “Теремок” на английском языке

Цель:

- способствовать раскрытию творческого потенциала, артистических способностей ребенка;
- учить обыгрывать инсценировки, направленные на диалогическую активность;
- формировать мотивы изучения английского языка.

Действующие лица:

Лягушка – a frog, мышка – a mouse, петушок – a cock, , волк – a wolf, лиса – a fox, медведь – a bear.

На сцену “выпрыгивает” лягушка.

A frog:

How it is fine to walk..Yes to walk , yes to walk

I am a little, little frog

I am a frog I am a frog (видит теремок, подходит)

It is a nice little house. Who lives in the house? (стучится)

Open the door please (никто не открывает, лягушка заходит в домик)

Идет мышка, собирает зерна в ладошку

A mouse:

It is a nice little house. Who lives in the house?

I am a little mouse.

A frog: I am a frog and who are you?

A mouse: I am a mouse let me live in your house

A frog: Come in, please!

(На сцене появляется петух, видит теремок)

A cock: It is a nice little house. Who lives in the house?

A frog, a mouse:

I am a frog .

I am a mouse. And who are you?

A cock:

I am a cock.

I am a little boy

I want some joy. Let me live in you house.

A frog, a mouse:

Come in, please. (*Дети исполняют песню "Hello"*)

Hello, hello, hello

I am a frog, I am a cock, I am a mouse

We like to live in our house

(*На сцене появляется заяц*)

A hare: What can I see? Who lives in the house?

Children:

I am a little mouse

I am a frog, who likes to walk

I am a cock and who are you?

A hare: I am a hare I like to play. Let me in your house stay.

Children: Come in, please.

A frog: Now it is high time to cook, what shall we cook?

A mouse: I think soup

(*Под музыку готовят суп и поют песенку*)

I can jump and I can fly

I can run and I can try

To cook a very tasty soup

(*На сцене появляется волк*)

A wolf:

I am a wolf I like to move (танцует рэп, подходит к терему, стучится)

Who lives in the house?

Children:

I am a mouse,

I am a frog,

I am a hare,

I am a cock. And who are you?

A wolf: I am a hungry wolf. I want some soup

Children: Come in, please.

(*На сцене появляется лиса, танцует*)

A fox:

Such a fine little house.

I am a fox I have a box. Open the door, please

Children: Come in little foxy. Let us play. You may in the house stay.

(Под музыку появляется медведь, видит терем, стучится)

A bear:

Who is there in the house?

I am a bear Clouse.

Let me come into your house.

Children: Oh no, bear Clouse. You are too big for our house.

(Медведь пытается влезть в домик через окно, но у него ничего не получается и уходит со сцены)

Все актеры выходят на сцену и поют песню “Who are you?”

“Who are you?”

Who are you-I am a fox.

Who are you-I am wolf.

Who are you-I am a frog.

Who are you-I am a cock.

Who are you-I am a hare.

Who are you-I am a bear.

Who are you-I am a mouse.

We all like our house.