

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 корпус 2
«Медвежонок»

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Учителя-логопеды:

Брагина Наталья Леонидовна

Бормотова Ольга Дмитриевна



Вся предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы была возможность осуществления фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.

- Рабочая методическая зона представляет собой научно-методическое обеспечение коррекционного образовательного процесса.



ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ ЗВУКОТРОИЗНОШЕНИЯ

- Зеркала
- Профили звуков
- Звуковые символы
- Схемы артикуляции звуков
- Картотеки постановки и автоматизация звуков
- Логопедические тренажёры
 - Игры-ходилки

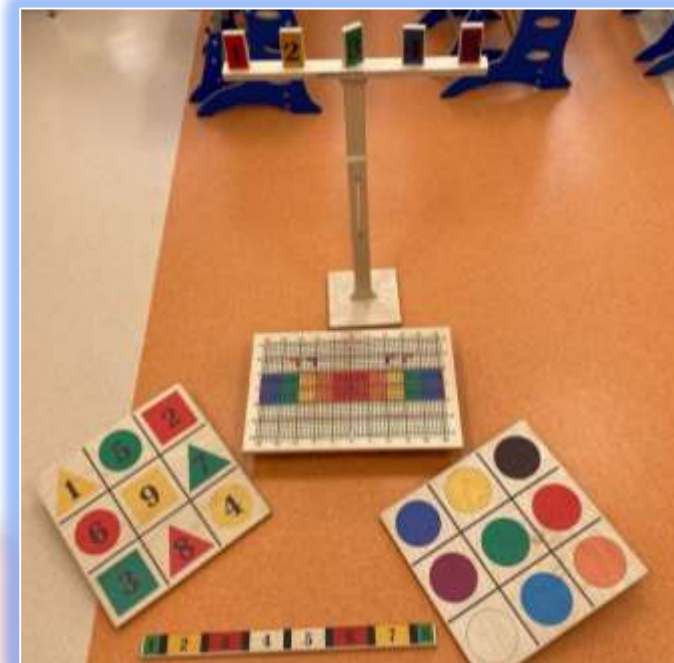


ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



ЦЕНТР НЕЙРОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

- Балансир
- Ортопедические коврики
- Нейроскакалка
- Игры «Попробуй, повтори», «Покажи двумя руками» и др.
- Тренажёры «Звуки на ладошках»



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

- Аэроболы
- Поддувашки
- «Футбол» (большой и малый)
- Игры со сказками



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- Предметные картинки по лексическим темам
- Игры по развитию грамматического строя речи
- Планшеты «Логико малыш» с набором карточек
 - Муляжи
 - Лексические открытки
 - Речевые тренажеры
 - Игрушки



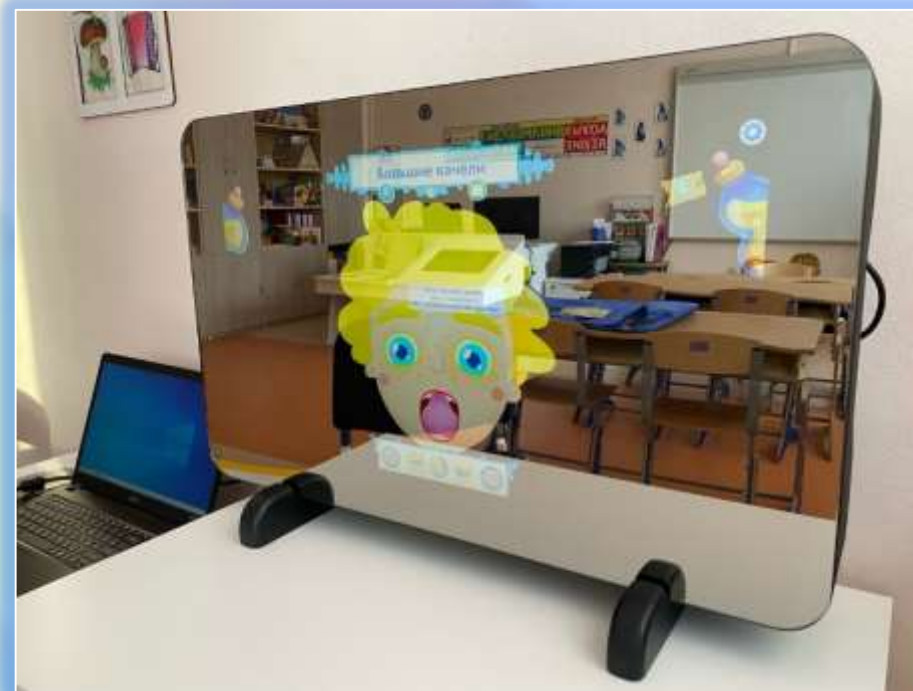
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Сюжетные картинки
- Серии сюжетных картинок
- Схемы для составления описательных рассказов
- Игры
- Кубики для сторителлинга
- Шапочки для инсценировок и драматизации
- «Умные ладошки»



ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ИКТ, ТСО

- «Умное зеркало»
- Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»
- Профессиональный стол логопеда
- Набор дисков, компьютерных игр и презентаций для занятий





ЦЕНТР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- Стенд «Минуточку внимания»
- Папки-раскладушки
- Консультации
- Буклеты





Созданная коррекционно-пространственная среда способствует развитию и формированию всей речевой системы: умения правильно произносить звуки в самостоятельной речи; составлять и моделировать предложения, рассказы; обогащать, расширять и активизировать словарь и речемыслительную деятельность; проявлять активность и самостоятельность в общении со сверстниками и взрослыми; формированию потребности говорить, слушать.