

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Медвежонок»**

Согласовано:  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ ДС № 31  
Н.В. Дирлам  
Приказ № 375 от 30.08.2024 г.

С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол от 30.08.2024 №1

02-05



**Дополнительная образовательная  
программа  
по познавательно-творческому  
развитию  
«Юный эколог»  
на 2024-2025 учебный год**

Составители:  
Антипова Вера Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка .....	5
3. Основные принципы реализации программы .....	7
4. Содержание программы .....	8
4.1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	8
4.2. Возрастные особенности усвоения программного материала.....	10
4.3. Формы и методы организованной образовательной деятельности .....	10
4.4. Учебный план.....	12
4.5. Перспективно – тематический план программы.....	12
4.6. Мониторинг освоения детьми программного материала.....	17
5. Контроль над реализацией программы.....	19
Список литературы.....	19
Приложение.....	21

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Проведение занятий по познавательному-творческому развитию «Юный эколог»
<b>Основание для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</li><li>3. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273 ФЗ;</li><li>4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);</li><li>5. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>6. Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li><li>7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li></ol>
<b>Заказчик программы</b>	Педагогический Совет ДООУ, родители воспитанников
<b>Организация исполнитель программы</b>	МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
<b>Составители программы</b>	Юрьева Наталья Олеговна, воспитатель.
<b>Цель программы</b>	Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека.</li></ol>

	<p>2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.</p> <p>3. Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности воспитанников.</p> <p>4. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к природе живой и неживой.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Сформированность положительной мотивации на природу.</p> <p>2. Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.</p> <p>3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей. Ответственное отношение детей к окружающей среде, к своему здоровью.</p> <p>4. Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	2023-2024 учебный год.

## 2. Пояснительная записка.

Экологическое воспитание является одним из направлений воспитательно - образовательной деятельности дошкольного учреждения. Это важное средство всестороннего развития ребенка-дошкольника, формирования системы знаний о природе и воспитания осознанного отношения к ней.

В дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. В исследованиях Н.Н. Кондратьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой и других доказано, что детям 5-7 лет доступны экологические знания о растениях, животных, человеке как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой; о многообразии ценностей природы - оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является средой обитания для человека.

Исследованиями доказано, что старшие дошкольники способны овладеть умениями и навыками разнообразной деятельности, имеющей экологически ориентированный характер осознанно-бережного отношения к объектам растительного и животного мира.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять

законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

Для создания оптимальных условий развития детей продумывается содержание центров активности и деятельность детей в центрах. Это тематика игр, творческих заданий по ознакомлению с окружающим миром, поисковая, исследовательская деятельность. От того насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, во многом зависит развитие творчества и самостоятельная деятельность в центрах.

Использование экспериментирования, как части программы, которое включает в себя активные поиски, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов, имеет огромный развивающий потенциал. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. То есть, детское экспериментирование является хорошим условием формирования экологических понятий. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Наш детский сад реализует общеобразовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе программы «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), в которой нашла отражение центральная идея отечественной психологической школы – о творческом характере развития, определяющая основные направления: физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно - эстетического развития. В программе в образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с окружающим миром и расширение кругозора» определены три направления:

- знакомить с ростом, развитием и размножением живых организмов, их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах, со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды), с разными состояниями вещества (вода, снег, лед, пар), причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают животным выжить в

условиях холода, растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, встречаются в условиях отсутствия влаги, загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей);

-поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе), побуждать наблюдать за поведением животных, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;

-формировать на основе исследовательской деятельности природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе).

### **3. Основные принципы реализации программы.**

В процессе работы по формированию у детей дошкольного возраста экологических представлений являются следующие принципы:

**Принцип развития** отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.

**Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной образовательной работы.

**Принцип диалогического общения** как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

**Принцип доступности** предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

**Принцип системности.** Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

**Принцип последовательности** заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности.

## 4. Содержание программы

### 4.1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Любая человеческая деятельность, в том числе управление психологическим и культурным развитием дошкольника, начинается с изучения реальной обстановки. Для формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста необходимо постоянное и систематическое взаимодействие с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Ребенок должен почувствовать и познать природу, уникальность живого на примере самой природы. Поэтому организация «зеленой зоны», «экологического пространства» стало первой заботой педагога.

В групповом помещении выделены основные, так называемые, микроблоки развивающей среды, которые способствуют развитию естественнонаучных представлений у старших дошкольников.

**Центр «Экологический островок».** Решает задачу расширения познавательного опыта, его использования в практической трудовой деятельности. Содержание среды: растения в соответствии с рекомендациями, оборудование для труда в природе. Деятельность детей - наблюдения, проведение опытов, экспериментов и исследований, труд природоведческого содержания.

**Центр "Знайки".** Решает задачу формирования умения самостоятельно "работать" с книгой, "добывать" нужную информацию, накопление познавательного опыта. Содержание среды: познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио -, видеокассеты, коллекции, макеты (тайга, пустыня, море, горы) и пр. Деятельность детей - рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, систематизация наглядных материалов.

Организуя предметную среду, стремились к тому, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности. Например, в уголке «Знайки» разместили яркие книги-энциклопедии для детей, альбомы с изображением растений, животных, птиц, «Красную Книгу» природы. Развивающая предметная среда использовалась в познавательных целях, для осуществления поисково – практической деятельности и пропаганды экологических знаний среди воспитанников. Кроме традиционных видов «экологических пространств» – групповых уголков природы, огорода и сада на участке – появились новые: музей природы, экологическая выставка «Знакомые незнакомцы», созданная совместно с родителями воспитанников. Формирование экологических представлений в процессе поисково – практической деятельности осуществляется не только на



занятиях, но также в использовании разнообразных форм и методов работы, таких как: экологические кружки, экологические акции, трудовой десант, клуб исследовательской природы, лаборатория юного эколога, экологические игры и так далее. С этой целью в группе создан центр экспериментирования (мини-лаборатория), который решает задачи овладения средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов; расширение познавательного опыта. В центре **экспериментирования** имеются: основное оборудование: инновационное (цифровой микроскоп, QX5, ноутбук, мультимедийное оборудование);

традиционное: подбор познавательной, научной литературы, энциклопедий для детей; приборы помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

-природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спилы и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

-бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;

-технические материалы: гайки, болты винтики, детали конструктора; разные виды бумаги;

-красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Продуманная организация и оборудование зоны природы обеспечили возможность формировать экологические представления следующими методами:

- проводить многократные наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Условно выделены три составляющих образовательного процесса, способствующих формированию экологических представлений в процессе проектной деятельности:

1. Накопление познавательного опыта детей через их исследовательскую деятельность в естественных, специально созданных условиях (экспериментирование, наблюдение, труд, общение).

2. Обобщение и систематизация познавательного опыта через дидактические игры и в непосредственно образовательной деятельности.

3. Использование и преобразование опыта детей в специально созданных условиях в детских видах деятельности (игре, экспериментировании, т.д.) Осознание информации, собран из бесед, ежедневных наблюдений.

## **4.2. Возрастные особенности усвоения программного материала.**

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. Основные изменения в деятельности, сознании и личности детей 6-7 лет заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов- способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии- способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах; для морального развития, и именно для последнего, возраста шести-семи лет является сенситивным, т.е. чувствительным периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в тоже время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности. В этом возрасте развиваются тонкие эмоциональные реакции ребенка на красоту окружающего мира, увиденное в детстве и запечатленное в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

## **4.3. Формы и методы организованной образовательной деятельности.**

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

#### **Для решения программных образовательных задач используются:**

Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение увиденного).

Наглядные: показ видеofilмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки).

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

#### **Техническое оснащение занятий**

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений

- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)
- Электронный микроскоп.

**Взаимодействие с родителями:**

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

**Взаимодействие с социальными партнёрами:**

- Центр детского творчества;
- Городская детская библиотека №5.

**4.4. Учебный план**

Форма проведения занятия	Кол-во детей	Кол-во занятий в неделю	День недели	Время проведения	Место проведения
Групповое	3 детей	2	Среда	1.гр.-16.30-17.00	Сенсорная комната
	1 группа		Пятница	1.гр.-16.30-17.00	

**4.5. Перспективно-тематическое планирование.**

Темы	Цель
<b>Сентябрь</b>	
1.Комплектование группы, диагностика	Определение уровня экологического развития детей.
2. «Осень золотая»	Закрепить знания детей о приметах осени. Вспомнить пословицы, поговорки.
3.Что цветет на нашем участке в начале сентября? Рассмотрение частей растений через электронный микроскоп.	Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке; обратить внимание на особенности их окраски. Уточнить с детьми назначение частей растений. Выяснить, что нужно цветам для роста. Дать некоторое представление о строении растений. Установить, почему стебель может проводить воду к листьям.
4. «Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить представления детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.
5. «Вершки и корешки»	Закреплять представление о внешнем виде различных овощей на основе понятий о целом и его части.
6. «Осенние хлопоты	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на

человека» (Волчкова В.Н.)	огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.
7.Кроссворд «Осень»	Учить разгадывать кроссворды, развивать память, мышление, логику.
8. «Викторина «Осень».	Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерность в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны.
<b>Октябрь</b>	
1. «Как все живое растёт?» (Волчкова В.Н.)	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.
2. Помоги растению (Дыбина О.В.)	Установить особенности опыления растений с помощью ветра, насекомых.
3/«Учимся жалеть и беречь» (Волчкова В.Н.)	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление.
4. Как увидеть движение воды через корешки? (Дыбина О.В.)	Доказать, что корешок растения всасывает воду. Уточнить функцию корней растений.
5. «Что такое заповедник?»	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.
6.Может ли растение дышать? (Дыбина О. В.)	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
7. «Для чего нужна Красная книга?».	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.
8.Растения и животные Красной книги.	Упражнять в названии растений и животных исчезнувших видов.
<b>Ноябрь</b>	
1. «Как узнать птиц?» (Волчкова В.Н.)	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать причинно - следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.
2.Почему говорят, «как с гуся вода?» (Дыбина О.В.)	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
3.Тайны птичьего мира. Птицы самых разных стран (ВолчковаВ.Н.)	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей.
4.Как устроены перья у птиц?	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

(Дыбина О. В.) Рассматривание перьев птиц под микроскопом. «Вареное или сырое». Эксперимент.	Определить, какое яйцо сырое, какое вареное.
5. Животные – наши помощники. (Волчкова В. Н.)	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.
6. Животные и их детеныши. «Кто где живет?» Игра. Норка для мышки. Опыт-эксперимент. (Нищева Н.В.)	Закрепить знание детенышей животных. Выяснить, из чего лучше построить норку: из песка или глины?
7. Животные разных стран.	Познакомить с животными нашей планеты Земля.
8. Кто из зверей лишний? Игра.	Развивать, логику, мышление, умение классифицировать.
<b>Декабрь</b>	
1. Зима полна серебра. (Волчкова В.Н.)	Обобщить представление о зиме, характерных признаках зимних месяцев. Учить устанавливать связи и закономерности в природе.
2. Зимовье зверей. (Волчкова В.Н.)	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных.
3. Птицы дикие и домашние.	Уточнить представление о том, какие бывают птицы; развивать умение классифицировать.
4. Зимующие птицы. Покормите птиц зимой. (Волчкова В.Н.)	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
5. Кроссворд «Зимующие птицы»	Закрепить представление о зимующих птицах. Развивать логику, внимание, воображение.
6/Кто такие рыбы (Волчкова В.Н.) Дышат ли рыбы (Дыбина О.В.)	Развивать представление детей о рыбах. Использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Установить возможность дыхания рыб в воде; подтвердить знания о том, что воздух есть везде.
7. Всеядные, травоядные и хищники. Игра. О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».	Закрепить умение классифицировать животных по характерным признакам.
8. Из чего я получился. Игра. О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Уточнить, какие живые существа появляются из икринок, яйца, личинок.
<b>Январь</b>	
1. Что такое микробы? А. Иванова «Человек. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в д/с».	Дать простейшее представление о микроорганизмах.
2. «Кто кого ест» Игра.	Закрепить представление о взаимоотношениях живых объектов в

А. Т. Зверев. Экология. Наблюдаем и изучаем	природе.
3. Дидактическая игра «Узнай, какой зверь?» «Кто где живет?» (Бондаренко Т.М.) (О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»)	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде. Учить классифицировать животных.
4. Растения - легкие земли. (Волчкова В.Н.)	Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова, учить понимать происходящие в природе процессы.
5. Как растут растения? (Волчкова В.Н.)	Обобщить представление о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды.
6. Где растения любят жить? (Волчкова В.Н.)	Углубить представления о растениях, о существовании их в различных экосистемах - в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах; способствовать установлению причинно-следственных связей.
7. Зеленая аптека (Волчкова В. Н.)	Уточнить и расширить представление о лекарственных растениях.
8. «Детки на ветке». Игра. Почки разных деревьев. Рассматривание под микроскопом.	Закрепит представление о внешнем виде деревьев. Убедить детей в том, что почки деревьев, как их листья, имеют разную форму.
<b>Февраль</b>	
1. Комнатные растения в уголке природы	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний.
2. Береги живое. Игра.	Уточнить и закрепить правила поведения людей в природе.
3. Лес. Дом для животных. Деревья в лесу.	Уточнить представление детей о лесе.
4. Какие бывают деревья. Игра.	Закрепить знания деревьев.
5. Чтение о деревьях.	
6. Конкурс знатоков о природе	Закреплять экологические знания, расширять кругозор.
7. Дидактическая игра «Времена года»	Закреплять названия времен года, используя дидактические карточки.
8. Как поссорились март и февраль	Закрепить признаки времен года.
<b>Март</b>	
1. Свойства воды	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.
2. В гостях у жителей подводного царства	Углубить представления детей об обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства».
3. Источники загрязнения воды. Меры охраны.	Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

	Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.
4. Очистка воды. Опыт	Показать способ очистки воды( вата, активированный уголь)
5. Человек – верный сын природы	Воспитывать бережное отношение к родной природе.
6. Разработка экологических знаков	Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление.
7. Спасатели. Игра.	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.
8. Сказка ложь, да в ней намек	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.
<b>Апрель</b>	
1 «Твой город – твоё здоровье»	Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе. Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
2. Подготовка к инсценировке сказки «Нет места мусору».	
3. Подготовка к инсценировке сказки	
4. Инсценировка сказки.	
5. Когда это бывает? О. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию»	Уточнить и углубить знания о временах года
6. Что сначала, что потом. Игра О. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию»	Выяснить, как растут и развиваются живые существа.
7. Разгадывание кроссворда «Растения»	Развивать память, мышление, логику.
<b>Май</b>	
8. Правила поведения в лесу, на лугу, на водоеме	Формировать основы безопасного поведения в природе
1. Какие бывают насекомые (Волчкова В.Н.)	Познакомить детей с миром насекомых. Систематизировать представление детей о многообразии насекомых.
2. Насекомые и цветы созданы друг для друга. (Волчкова В.Н.) Как спрятаться бабочкам. Опыт. (Дыбина О.В.)	Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе.
3. Таинственный мир	Расширить представление о насекомых.



насекомых (Волчкова В.Н.) «Кто где живет?». Игра.	Уточнить место обитания насекомых.
4. Рассматривание насекомого под микроскопом	Уточнить представление о внешнем виде насекомого.
5. Викторина о насекомых.	Закрепить представление о насекомых, расширять кругозор детей.
6. Видеофильм «Куда плывут облака» Образование облаков. Опыт эксперимент (Нищева Н.В.)	Показать принцип образования облаков.
7. Ветер – это воздух. Опыт-эксперимент. (Нищева Н.В.)	Сформировать представление о происхождении ветра.
8. Весна кончается - лето начинается.	Уточнить и обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни, становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля; при таянии снега и льда образуется много воды, оживают растения, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы.

#### 4.6. Мониторинг освоения детьми программного материала.

В процессе мониторинга формирования экологических понятий через опытно-экспериментальную деятельность отслеживается:

- умение детей видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты.

#### Педагогическое обследование

**Цель:** определить содержание и особенности знаний детей в области экологического развития, выявить объем имеющихся на данный период знаний. Проследить динамику достижений каждого ребенка и наметить перспективу коррекционной работы.

Показатели:

##### 1. Неживая природа.

- представления о различиях объектов живой и неживой природы;

- представление о разнообразии живой и неживой природы, о причинно-следственных связях и приспособленности живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды;
- воздух, его свойства и значение;
- вода, ее свойства и значение;
- представления о Солнце как звезде и о планетах, о строении Солнечной системы;
- полезные ископаемые (нефть, торф, каменный уголь, газ), их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей;
- представление о географических зонах нашей страны.

## **2. Многообразие растительного мира.**

- условия роста растений, потребности растений в разных географических зонах нашей страны;
- овощи, ягоды, грибы.

## **3. Сезонные изменения.**

- цикличность природных явлений, о причинах смены дня и ночи, времен года, сутках, Луне, звездах и созвездиях;
- времена года, характерные признаки времен года;
- приспособление животных к временам года;
- растения в разные времена года.

## **4. Животный мир**

- представление о разнообразии природных условий, разных средах жизни и приспособленности к ним разных живых организмов, зависимости внешнего вида животного от особенностей среды обитания;
- приспособление животных к временам года;
- представления о морских животных.

## **5. Отношения.**

- правила поведения в природе, навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, во время отдыха на природе;
- отношения по рассказам ребенка;
- позитивные поступки (оказали помощь, поговорили, погладили);
- отрицательные поступки (пугают, дразнят).

## **Критерии:**

Достаточный уровень - самостоятельно и правильно выполняет все задания, четко отвечает на все вопросы.

Близкий к достаточному уровню - имеет определенный объем фактических знаний, однако не всегда может объяснить их. При ответах использует подсказку.

Недостаточный уровень - ответы ребенка часто неверные или затрудняется в ответах.

### **5. Контроль над реализацией программы.**

Контроль над реализацией программы осуществляют по средствам достижения воспитанников: участие детей в выставках, конкурсах, в проектной деятельности. Осуществляется визуальный контроль за занимающимися, их поведением, эмоциональными проявлениями, усвоением учебного материала, индивидуальной реакцией на различные задания, методические приёмы.

## Список литературы.

1. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования 2018г.
2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2014.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Издательство 2017г.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5- 6 лет. 2016г.
5. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Экология» 2016г.
6. Н.Е.Веракса. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. 2014г.
7. Е.В.Лосева. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. 2013г.
8. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты. Эксперименты. Игры. 2013г.
9. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду. 2013г.
10. Дыбина О.В. Незведанное рядом. 2015г.

**Мониторинг  
формирования основ экологического развития детей 5-7 лет в процессе  
освоения программы по познавательно - творческому развитию «Юный эколог»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития					Итог
		Неживая природа	Многообразие растительного мира	Сезонные изменения	Животный мир	Отношения	
1.							
2.							
3.							
4.							
<b>Достаточный уровень</b>							
<b>Близкий к достаточному</b>							
<b>Недостаточный</b>							

**Недостаточный уровень-**

**Близкий к достаточному -**

**Достаточный уровень -**