

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Медвежонок»

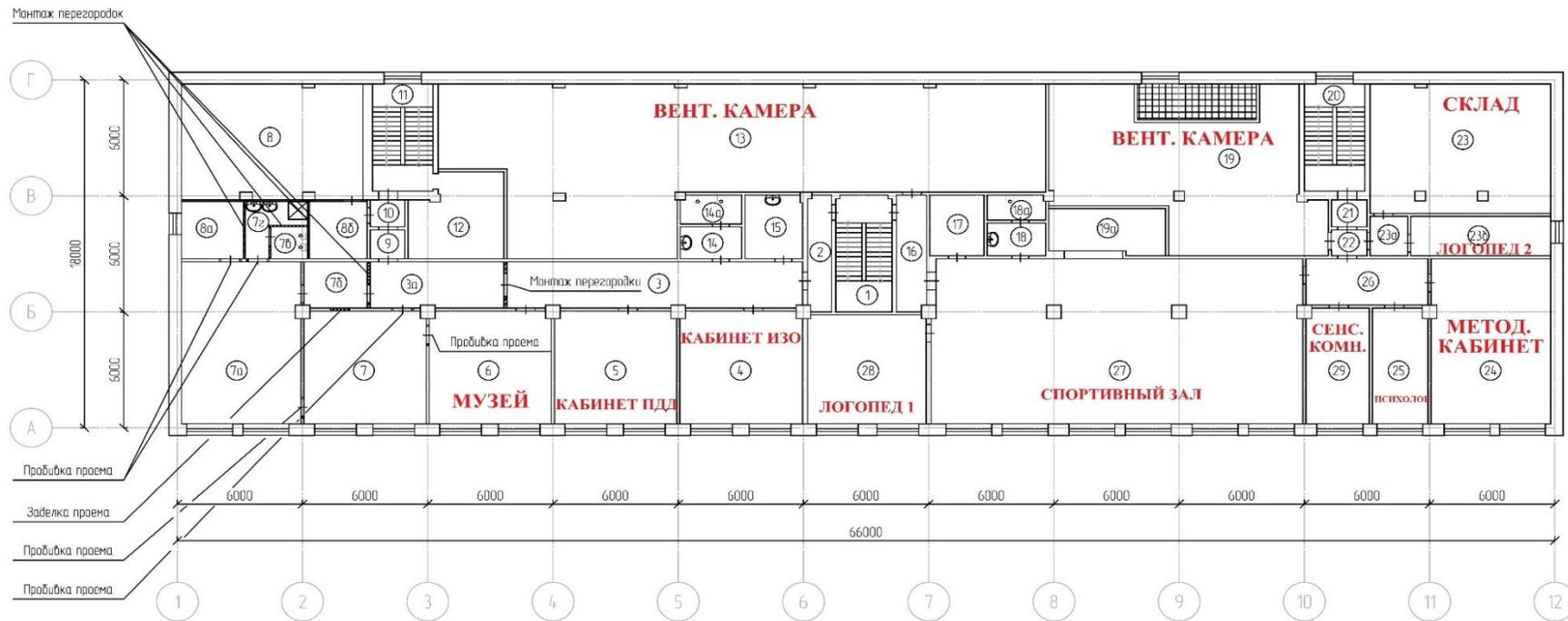
Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №31
«Медвежонок»
_____ Н.В.Дирлам
Приказ № 295 от 25.05.2023

Паспорт
кабинета экологии

Ответственный:
Журавлева Н.Ю.

2023 г.

План 3-го этажа на отметке +6.600 после перепланировки. М 1:200



№ п/п	Наименование помещения	Площади помещений по внутреннему обмеру (кв.м)
1	Логопед 1 28 кабинет	33,2
2	Логопед 2 23 "б" кабинет	16,4
3	Психолог 25 кабинет Сенсорная комната 29 кабинет	15,9 19,3
4	ИЗО 4 кабинет	36,3

№ п/п	Наименование помещения	Площади помещений по внутреннему обмеру (кв.м)
27	Спортзал	154,7
19 "а"	Оборудование с зала	13,3
17 кабинет		8,0
18	Умывальник	5,1
18 "а"	Туалет	3,8

Примечания

1. Экспликацию помещений см. листы АС-8,9

						001/18-АС		
						Перепланировка помещений МБДОУ ДС №31 "Медвежонок"		
Изм.	Кол.ч.	Лист	№ док.	Подп.	Дата	МБДОУ ДС №31 "Медвежонок"		
ГИП		Феактиспоб				Стадия	Лист	Листов
Нач. отд.		Феактиспоб				Р	6	
Исполн.		Егаров				000 "Эксперт 01"		
Н. контр.		Деребанко				План 3-го этажа на отметке +6.600 после перепланировки. М 1:200		

Паспорт кабинета экологии

1. Общие положения

ФИО ответственного за кабинет	Журавлева Наталья Юрьевна
Площадь кабинета	
Число посадочных мест	
Тип освещения	Естественное, искусственное
Ориентация окон помещения	
Акт готовности кабинета к учебному году	имеется

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙН

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол-во	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Стол детский дугообразный	2	
2	Стулья	8	
3	Шкаф для пособий	3	
4	Выставочный стол с поделками	1	
5	Стол для экспериментирования с предметами для опытов	1	

Оборудование и материалы.

1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.

2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, сучки, спилы, опилки, древесная стружка, пластилин.
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля
5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная.
7. Красители: акварельные краски, безопасные красители.
8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, таз, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

Дополнительное оборудование

10. Оборудование для ухода за растениями.
11. Модели, схемы.
12. Календари природы и погоды.
13. Иллюстрированный материал.
14. Дневники наблюдений за посадками.
15. Пооперационные карты посадок.
16. Игровой материал, дидактические игры по экологии.
17. Справочники, энциклопедии.

18. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

19. Детские халаты, клеенчатые передники.

Материалы для организации экспериментов

Младший и средний возраст

Бумага разного сорта

Бусины, пуговицы

Вата, ватин, синтепон

Веревки, шнурки, тесьма, нитки

Винтики, гайки, шурупы

Вода и пищевые красители

Глина, песок

Деревянные катушки

Дидактические игры по экологии

Дневники наблюдений за посадками

Емкости разного размера

Камешки разного размера

Мерные кружки, воронки, лейки, формочки, мыло

Оборудование для ухода за растениями

Опилки

Палочки ватные

Песок, вода

Пластиковые бутылки разного размера

Полиэтиленовые пакеты

Пробки

Пух, перья

Разноцветные прищепки

Разноцветные резинки

Резиновые мячи, шары

Семена бобов, фасоли, гороха; косточки и скорлупа орехов

Спилы дерева.

Трубочки

Упаковки от киндер-сюрпризов

Фото пленки

Старший возраст

Банки, бутылки, крышки разных размеров

Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, фантики, лоскутки)

Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры

Ведро, тазы, ванночки

Весы

Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели

Галька, гравий

Губки

Деревянные предметы (палочки, бруски, дощечки)

Дневники наблюдений за посадками

Иллюстрированный материал

Календари (отрывные, перекидные, природные, погодные)

Карта мира

Картотека опытов

Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок

Коллекции различного содержания

Кораблики

Крупы

Литература (справочники, энциклопедии, атласы)

Магниты

Мелкие игрушки для обыгрывания

Мерные ложки

Монеты, железные предметы

Настольно - печатные игры

Палочки для мороженого

Пипетки с закругленными концами, пластиковые одноразовые шприцы без игл

Пищевые красители, растворимые продукты

Пластилин, стеки

Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет

Пооперационные карты опытов

Природный материал (емкости с землей, глиной, песком, водой)

Прихватки, пинцеты с закругленными концами
Пробки, пуговицы
Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки)
Резиновые груши разного объема
Резиновые и пластиковые перчатки
Резиновые и пластиковые трубочки, соломка для коктейля
Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник
Свеча в подсвечнике
Сита и воронки разного размера и объема, дуршлаг
Скорлупа от яиц
Совки
Соломинки, трубочки
Соль, сахар
Степлер, дырокол, ножницы
Тальк, детский крем
Тематические материалы (транспорт, океан, лес)
Терка
Технические материалы (гайки, болты) в контейнере
Увеличительные стекла, микроскоп, спиртовки, пробирки
Часы (механические, песочные, капельные, водные)

Формирование предметного содержания РППС ДОО

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации экспериментирования, самостоятельной деятельности в ходе реализации программы по экологии в доу и взаимодействии с семьями детей. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В соответствии с ФГОС ДО и дополнительной программой по экологии развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды экологической активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

Художественно-эстетическое развитие:

- 1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
- 2) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
- 3) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

В кабинете соблюдено нежесткое центрирование.

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства и литературы	Влияет на развитие уверенной связной речи, эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие
2	Центр конструирования (рисование, лепка, аппликация)	Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении
3	Центр развивающих игр	Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению
4	Центры сюжетно-ролевых игр	Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др
5	Центр воды и песка	Влияет на развитие естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие.
6	Центр экспериментирования	Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы

Список используемой литературы:

1. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования.-- СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2. Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013
3. Тимофеева Л. Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. –М. «Центр педагогического образования», 2015.
4. Нищева Н .В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М - Линка-Пресс., 2004
6. Дыбина О. В. Рахманова Н. П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
- 7.Листик Е. Организация взаимодействия родителей и детей в ДОУ на основе детского экспериментирования. Дошкольное воспитание- 2010.- №9.
8. Марфенин Н.Н. Чему и как учить для устойчивого развития? --Экологическое образование.- 2010.- №3.
9. Нищева Н.В. – Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 10.Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.--СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013

